

**PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI MINAT BELAJAR DAN
KONTINUITAS BELAJAR PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
AKUNTANSI ANGKATAN 2010/2011 FKIP UMS**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Program Studi Pendidikan Akuntansi**



Disusun Oleh :

RUDI KURNIA RAHMAN
A210090209

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI MINAT BELAJAR DAN
KONTINUITAS BELAJAR PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
AKUNTANSI ANGKATAN 2010/2011 FKIP UMS**

Diajukan oleh:

RUDI KURNIA RAHMAN
A210090209

Disetujui Untuk di Pertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Akuntansi

Mengetahui,

Pembimbing



Drs. Budi Sutrisno, M.Pd
NIP. 130887225

PENGESAHAN

**PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI MINAT BELAJAR DAN
KONTINUITAS BELAJAR PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
AKUNTANSI ANGKATAN 2010/2011 FKIP UMS**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

RUDI KURNIA RAHMAN
A210090209

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 13 Juni 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd

2. Drs. M. Yahya, M.Si

3. Drs. Sriyono, M.Pd

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, Juni 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



~~Drs. N. Setyaningsih, M.Si~~

NIK 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2013



RUDI KURNIA RAHMAN
A 210090209

MOTTO

Allah selalu memberikan pertolongan kepada hambaNya selagi hamba itu mau memberikan pertolongan kepada saudaranya. Dan barang siapa menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan memudahkan jalannya untuk menuju surga.

(HR, Imam Muslim)

Kesederhanaan dan rasa syukur adalah milik orang-orang yang berbahagia
(Penulis)

Ijinkan Cinta membuat kita buta, tapi jangan ijinkan
Harta membutakan kita

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur atas KaruniaNya, atas doa yang tulus serta perjuangan
sepenuh hati
ku persembahkan karya sederhana ini untuk:

Bapak dan Ibu tercinta, dengan segala hormat dan baktiku, terimakasih telah
mendidikku dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan jiwa raga tanpa pamrih
yang tiada henti, doamu yang selalu mengiringi setiap langkahku.

Kakakku sekeluarga, mas Edy dan mas Heri yang telah memberikan doa dan
dukungan untuk masa depanku selama ini.

Yang terkasih Ayuku, yang selalu menemaniku saat waktu berjalan dan
menginspirasi dalam perjalanan ku meraih cita dan cinta.

Saudara-saudaraku tercinta dan keluarga besarku, terimakasih buat semuanya.

Sahabat sahabatku terutama cowok kelas E dan teman-teman Volly mania
dimanapun kalian berada yang selalu memberi keceriaan.

Teman-teman seangkatanku 2009 yang merubah hidupku menjadi lebih indah.

Almamaterku.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul:

“PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI MINAT BELAJAR DAN KONTINUITAS BELAJAR PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2010/2011 FKIP UMS”.

Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan Akuntansi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini karena adanya bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada:

1. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. H. Djalal Fuadi, MM. Selaku ketua program studi pendidikan akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Budi Sutrisno, M.Pd, selaku pembimbing yang telah berkenan memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

4. Segenap Bapak Ibu Dosen FKIP Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan bekal ilmu untuk masa depan.
5. Bapak dan ibu tercinta serta keluarga besar, yang memberikan dukungan, doa, dan memberiku motivasi untuk menyelesaikan studi ini.
6. Seluruh rekan-rekan yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
7. Semua pihak yang terkait yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, dengan tangan terbuka, penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun pada pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN..... | ii |
| PERNYATAAN..... | iii |
| MOTTO..... | iv |
| PERSEMBAHAN..... | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| ABSTRAK | xvii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Pembatasan Masalah..... | 11 |
| C. Perumusan Masalah..... | 12 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 12 |
| E. Manfaat Penelitian | 13 |
| F. Sistematika Penelitian..... | 13 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Tinjauan Pustaka | 16 |
| 1. Preatasi Belajar | 16 |

| | |
|---|----|
| a. Pengertian Prestasi..... | 16 |
| b. Pengertian Belajar | 17 |
| c. Pengertian Prestasi Belajar | 18 |
| d. Fungsi Prestasi Belajar | 20 |
| e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar | 21 |
| 2. Minat Belajar | 24 |
| a. Pengertian Minat Belajar | 24 |
| b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar | 25 |
| c. Macam-Macam Minat | 27 |
| d. Indikator Minat Belajar | 28 |
| 3. Kontinuitas Belajar | 29 |
| a. Pengertian Kontinuitas Belajar | 29 |
| b. Faktor-faktor yang Mengantar pada Keberhasilan Belajar..... | 31 |
| c. Indikator Kontinuitas Belajar..... | 39 |
| B. Perbedaan Prestasi Belajar Berdasarkan Minat Belajar dan Kontinuitas Belajar | 43 |
| 1. Perbedaan Prestasi Belajar Berdasarkan Minat Belajar..... | 43 |
| 2. Perbedaan Prestasi Belajar Berdasarkan Kontinuitas Belajar | 44 |
| 3. Perbedaan Prestasi Belajar Berdasarkan Minat Belajar dan Kontinuitas Belajar | 45 |
| C. Kerangka Pemikiran | 46 |
| D. Hipotesis | 48 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Pengertian Metode Penelitian..... | 49 |
| B. Jenis Penelitian | 49 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 50 |
| 1. Subjek Penelitian | 50 |
| 2. Objek Penelitian | 50 |
| D. Populasi, Sampel, dan Sampling | 51 |
| 1. Populasi | 51 |
| 2. Sampel..... | 51 |
| 3. Sampling | 52 |
| E. Variabel Penelitian dan Sumber Data | 56 |
| 1. Sumber Data | 56 |
| 2. Variabel Penelitian..... | 56 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 57 |
| 1. Metode Angket (Kuesioner)..... | 57 |
| 2. Metode Dokumentasi | 59 |
| G. Uji Instrumen..... | 59 |
| 1. Uji Validitas | 59 |
| 2. Uji Reliabilitas | 63 |
| H. Uji Prasyarat Analisis | 65 |
| 1. Uji Normalitas..... | 65 |
| 2. Uji Homogenitas Variansi | 66 |
| I. Teknik Analisis Data | 67 |

| | |
|--|----|
| 1. Analisis Varian Dua Arah | 67 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Gambaran Umum Objek Penelitian..... | 69 |
| 1. Sejarah Singkat Universitas Muhammadiyah Surakarta | 69 |
| 2. Profil Universitas Muhammadiyah Surakarta | 72 |
| 3. Deskripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan..... | 73 |
| 4. Pengembangan Kelembagaan..... | 75 |
| 5. Deskripsi Program studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi..... | 77 |
| B. Deskripsi Data | 80 |
| 1. Deskripsi Data Prestasi Belajar | 80 |
| 2. Deskripsi Data Minat Belajar | 83 |
| 3. Deskripsi Data Kontinuitas Belajar | 86 |
| C. Pengujian Prasyarat Analisis..... | 89 |
| 1. Uji Normalitas..... | 89 |
| 2. Uji Homogenitas | 90 |
| D. Teknik Analisis Data | 91 |
| 1. Analisis Varians (Anova) | 91 |
| 2. Pengujian Hipotesis..... | 91 |
| a. Pengujian Hipotesis Pertama..... | 91 |
| b. Pengujian Hipotesis Kedua..... | 93 |
| c. Pengujian Hipotesis Ketiga..... | 95 |
| E. Pembahasan | 97 |
| 1. Variabel Prestasi Belajar Berdasarkan Minat Belajar | 97 |

| | |
|--|-----|
| 2. Variabel Prestasi Belajar Berdasarkan Kontinuitas Belajar..... | 99 |
| 3. Variabel prestasi belajar berdasarkan interaksi faktor minat belajar dan kontinuitas belajar | 101 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 105 |
| B. Implikasi..... | 106 |
| C. Saran | 106 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1 Krecjie dan Morgan..... | 51 |
| Tabel 3.2 Distribusi..... | 55 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket | 58 |
| Tabel 3.4 Uji Validitas Angket Minat Belajar dan Kontinuitas Belajar | 61 |
| Tabel 3.5 Uji Reliabilitas | 64 |
| Tabel 4.1 Ringkasan Uji Normalitas | 89 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran | 46 |
| Gambar 4.1 Histogram Data Prestasi Belajar..... | 82 |
| Gambar 4.2 Histogram Data Minat Belajar | 85 |
| Gambar 4.3 Histogram Data Kontinuitas Belajar..... | 88 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Angket Penelitian | 111 |
| Lampiran 2 | Daftar Nama Responden Try Out | 116 |
| Lampiran 3 | Skor Hasil Try Out Angket Variabel Minat Belajar | 117 |
| Lampiran 4 | Uji Validitas Try Out Angket Variabel Minat Belajar | 118 |
| Lampiran 5 | Uji Reliabilitas Variabel Minat Belajar | 119 |
| Lampiran 6 | Skor Hasil Try out Angket Variabel Kontinuitas Belajar | 120 |
| Lampiran 7 | Uji Validitas Try out Angket Variabel Kontinuitas Belajar | 121 |
| Lampiran 8 | Uji Reliabilitas Try out Angket Variabel Kontinuitas Belajar... | 122 |
| Lampiran 9 | Daftar Nama Mahasiswa sebagai Sampel Penelitian | 123 |
| Lampiran 10 | Skor Hasil Angket Minat Belajar | 128 |
| Lampiran 11 | Skor Hasil Angket Kontinuitas Belajar | 133 |
| Lampiran 12 | Standar Deviasi untuk Minat Belajar | 138 |
| Lampiran 13 | Standar Deviasi untuk Kontinuitas Belajar | 139 |
| Lampiran 14 | Standar Deviasi untuk Prestasi Belajar | 140 |
| Lampiran 15 | Histogram | 141 |
| Lampiran 16 | Normalitas | 143 |
| Lampiran 17 | Homogenitas | 145 |
| Lampiran 18 | Pengkriteriaan Variabel Minat Belajar | 146 |
| Lampiran 19 | Rangkuman Hasil Kriteria Variabel Minat Belajar | 147 |
| Lampiran 20 | Pengkriteriaan Variabel Kontinuitas Belajar | 152 |
| Lampiran 21 | Rangkuman Hasil Kriteria Variabel Kontinuitas Belajar | 153 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 22 Hasil Anova | 158 |
| Lampiran 23 Tabel F | 160 |
| Lampiran 24 Tabel Values OF $r_{\text{produkt moment}}$ | 161 |
| Lampiran 25 Tabel Uji Bartlert | 162 |

ABSTRAK

PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI MINAT BELAJAR DAN KONTINUITAS BELAJAR PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2010/2011 FKIP UMS

Rudi Kurnia Rahman, A210090209, Program Studi Pendidikan Akuntansi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) perbedaan prestasi belajar berdasarkan minat belajar mahasiswa. 2) perbedaan prestasi belajar berdasarkan kontinuitas belajar. 3) perbedaan prestasi belajar berdasarkan interaksi faktor minat belajar dan kontinuitas belajar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2010/2011 FKIP UMS dengan sampel sebanyak 123 mahasiswa yang diambil dengan teknik sample random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket yang telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis varian (Anova).

Berdasar hasil analisis varian (Anova) didapatkan hasil sebagai berikut: 1) variabel minat belajar dibagi menjadi tiga kriteria yaitu, a) tinggi 65,457–58,078 sebanyak 23 mahasiswa, b) sedang 50,699–35,941 sebanyak 92 mahasiswa, c) rendah 28,562–21,183 sebanyak 8 mahasiswa. 2) variabel kontinuitas belajar dibagi menjadi dua kriteria, a) ajeg $> 44,36$ sebanyak 61 mahasiswa, b) tidak ajeg $< 44,36$ sebanyak 62 mahasiswa. 3) pengujian hipotesis pertama F_{hitung} 0,646, probabilitas 0,526, dan F_{tabel} 3,15 dengan nilai signifikansi 0,05 sehingga $0,646 < 3,15$ dan $0,526 > 0,05$, 4) pengujian hipotesis kedua F_{hitung} 2,825, probabilitas 0,095 dan F_{tabel} 4,00 dengan nilai signifikansi 0,05 sehingga $2,825 < 4,00$ dan $0,095 > 0,05$, 5) pengujian hipotesis ketiga F_{hitung} 3,843, probabilitas 0,024 dan F_{tabel} 3,15 dengan nilai signifikansi 0,05 sehingga $3,843 < 3,15$ dan $0,024 > 0,05$. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan, 1) tidak ada perbedaan prestasi belajar berdasarkan minat belajar. Hal ini terbukti dengan perhitungan $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan probabilitas $>$ nilai signifikansi atau $0,646 < 3,15$ dan $0,526 > 0,05$, 2) tidak ada perbedaan prestasi belajar berdasarkan kontinuitas belajar. Hal ini terbukti dengan perhitungan $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan probabilitas $>$ nilai signifikansi atau $2,825 < 4,00$ dan $0,029 > 0,05$, 3) ada perbedaan prestasi belajar berdasarkan interaksi faktor minat belajar dan kontinuitas belajar. Hal ini terbukti dengan perhitungan $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan probabilitas $<$ nilai signifikansi atau $3,834 > 3,15$ dan $0,024 < 0,05$

Kata Kunci: prestasi belajar, minat belajar, kontinuitas belajar.