

**IMPLEMENTASI STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*  
(TAI) DAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION (CIRC)* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DITINJAU DARI TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL SISWA  
(Penelitian di Kelas VII Semester Genap MTs N Surakarta 1 Tahun Ajaran  
2012/ 2013)**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

**LUTHFI MUFIDA Y. I**

**A 410 090 145**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*  
(TAI) DAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION* (CIRC) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DITINJAU DARI TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL SISWA  
(Penelitian di Kelas VII Semester Genap MTs N Surakarta 1 Tahun Ajaran  
2012/ 2013)**

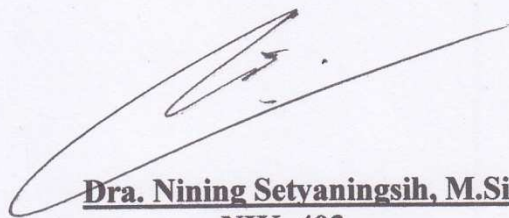
Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**LUTHFI MUFIDA Y.I**  
**A 410 090 145**

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing  
untuk Dipertahankan Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

**Pembimbing**



**Dra. Nining Setyaningsih, M.Si**  
**NIK. 403**

Tanggal : 29 Juni 2013

**PENGESAHAN**

**IMPLEMENTASI STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*  
(TAI) DAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION* (CIRC) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DITINJAU DARI TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL SISWA  
(Penelitian di Kelas VII Semester Genap MTs N Surakarta 1 Tahun Ajaran  
2012/ 2013)**

**Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:**


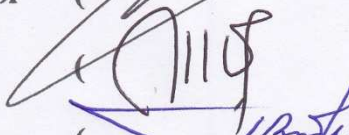

**LUTHFI MUFIDA Y.I  
A 410 090 145**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal : 10 Juli 2013

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si (  )
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd (  )
3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si (  )

Surakarta, 10 Juli 2013

Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan,



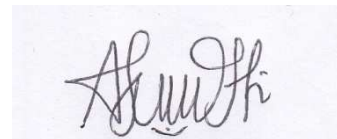
  
**Dra. Nining Setyaningsih, M.Si**  
NIK. 403

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2013



**LUTHFI MUFIDA Y.I**  
**A 410 090 145**

## Motto



"Hai orang-orang beriman, Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar"  
(Terjemahan, QS. AL Baqarah: 153)

"Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri"  
(Terjemahan, QS. Al Ankabut : 6)

"Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak suka menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi"  
(Ernest Newman)

"Selalu semangat dan tersenyum dalam menghadapi hidup, karena dengan semangat dan tersenyum akan menjadikan kita pribadi yang lebih baik sehingga waktu yang ada menjadi berarti"  
(Penulis)

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan rahmat karunia dan kelancaran sehingga skripsi ini terselesaikan

### **Karya ini aku persembahkan kepada:**

Papahku dan Mamahku tercinta  
Terimakasih atas nasehat, kasih sayang, dan pengorbanan yang diberikan, serta doa yang selalu tercurahkan untuk ananda.

Kedua adikku terkasih, Hana Hani Fia Y.L.H dan Fadhilah Y.Z.  
Terimakasih atas kasih sayang, doa, dukungan, dan motivasinya.

Seseorang yang spesial untukku “Andi Kurniawan, S.Kom”  
Terimakasih atas pengorbanan, kasih sayang, motivasi, perhatian yang selalu kau berikan untukku. Semoga Allah meridhoi kebersamaan kita.

Diriku “Luthfi Mufida Y.I”  
Semangat, kerja keras dan usaha yang tiada henti dalam menyelesaikan skripsi ini.

### Sahabat-sahabatku:

(Bunda Ita, Eyang Nitta, beb Puput K/P, Emak Lilis, Rofi, Elida, Oma Mida, Utami, Indah, AK Uswatun, Nilla, Arif, Bunda Yeni, Tante Retno, Bang Ist, Bambang, Fytriyanto, Riko, Domas, Bayu, Bang Dwi, dll yg blm disebutkan)  
Terimakasih selama ini menjadi sahabatku yang paling berkesan dan terimakasih atas semangat dan masukkan yang kalian berikan.

### Teman-teman seperjuanganku:

Eko, Aziz, Dina, Novi, Rini, Desi, Linda, Bayu, Endah, Febrilia, Atik dan teman - teman The Math C Club serta Angkatan 2009 FKIP Matematika

### Almamaterku

Tempat di mana mengajariku belajar, berkenalan dengan teman-teman, berjuang bersama-sama mencari ilmu untuk bekal di masa depan

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Strategi *Team Assisted Individualization* (TAI) dan *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa.” dengan baik dan sesuai dengan yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta dan selaku pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Syakuri, selaku Pembimbing Akademik selama menempuh studi.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

5. Drs. H. Nur Hudaya Sholichin, M.PdI selaku Kepala Sekolah MTsN Surakarta 1 dan Heri Wibowo Saputro, S.Pd selaku Guru Matematika yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Siswa siswi MTs N Surakarta 1, khususnya kelas VII yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya ini kurang dari sempurna, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Surakarta, Juli 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Penelitian Yang Relevan.....	10
B. Kajian Teori .....	13

1. Prestasi Belajar Matematika.....	13
2. Strategi Pembelajaran.....	17
3. Kecerdasan Emosional .....	23
4. Implementasi Strategi Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> .....	27
5. Implementasi Strategi Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> .....	28
6. Materi Persegi dan Persegi Panjang.....	30
C. Kerangka Berfikir.....	31
D. Hipotesis.....	34

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
1. Tempat Penelitian.....	36
2. Waktu Penelitian .....	36
C. Populasi, Sampel, Sampling.....	36
1. Populasi .....	36
2. Sampel.....	37
3. Sampling .....	38
D. Definisi Operasional Variabel.....	39
1. Variabel Bebas .....	39
2. Variabel Terikat .....	41
E. Metode Pengumpulan Data.....	42

1. Metode Angket.....	42
2. Metode Tes.....	44
3. Metode Dokumentasi .....	46
F. Instrumen Penelitian.....	46
1. Uji Validitas .....	46
2. Uji Reliabilitas .....	48
G.Uji Prasyarat Analisis .....	49
1. Uji Normalitas.....	50
2. Uji Homogenitas .....	51
H.Teknik Analisis Data .....	52

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.Pelaksanaan Penelitian.....	61
1. Uji Keseimbangan.....	61
2. Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	62
B.Deskripsi Data dan Hasil Penelitian.....	66
1. Data Prestasi Belajar Siswa.....	66
2. Data Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa .....	69
C.Pengujian Prasyarat Analisis.....	75
1. Uji Normalitas.....	75
2. Uji Homogenitas .....	76
D.Pengujian Hipotesis.....	77
1. Uji Antar Baris .....	78
2. Uji Antar Kolom .....	79

3. Uji Interaksi Baris dan Kolom .....	80
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	81
1. Hasil Uji Hipotesis Pertama .....	82
2. Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	85
3. Hasil Uji Hipotesis Ketiga .....	86
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	88
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	89
C. Saran .....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	92
LAMPIRAN.....	94

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Perbedaan Penelitian .....	12
Tabel III.1 Tabel Rincian Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	36
Tabel III.2 Kisi-Kisi Soal Angket Kecerdasan Emosional Siswa.....	43
Tabel III.3 Tabel Skor .....	44
Tabel III.4 Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Belajar Siswa.....	45
Tabel III.5 Tata Letak Data Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama .....	56
Tabel III.6 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.....	57
Tabel IV.1 Ringkasan Uji Keseimbangan.....	62
Tabel IV.2 Ringkasan Uji Validitas Angket Tingkat Kecerdasan Emosional ..	63
Tabel IV.3 Ringkasan Uji Validitas Tes Prestasi Belajar.....	65
Tabel IV.4 Pengelompokan Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	67
Tabel IV.5 Pengelompokan Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol. ....	68
Tabel IV.6 Pengelompokan Data Tingkat Kecerdasan Emosional Kelas Eksperimen.....	70
Tabel IV.7 Data Tingkat Kecerdasan Emosional Kelas Eksperimen .....	71
Tabel IV.8 Pengelompokan Data Tingkat Kecerdasan Emosional Kelas Kontrol .....	72
Tabel IV.9 Data Tingkat Kecerdasan Emosional Kelas Kontrol .....	74
Tabel IV.10 Hasil Analisis Uji Normalitas Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa .....	76

Tabel IV.11 Hasil Analisis Uji Homogenitas .....	77
Tabel IV.12 Rangkuman Analisis Dua Jalan Sel Tak Sama.....	78
Tabel IV.13 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar kolom .....	79
Tabel IV.14 Rerata Prestasi Belajar Dan Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Berpikir .....	33
Gambar IV.1 Grafik Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen .....	67
Gambar IV.2 Grafik Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol .....	69
Gambar IV.3 Grafik DataTingkat Kecerdasan Emosional Kelas Eksperimen .	70
Gambar IV.4 Prosentase Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Eksperimen.....	72
Gambar IV.5 Grafik DataTingkat Kecerdasan Emosional Kelas Kontrol.....	73
Gambar IV.6 Prosentase Tingkat Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Kontrol .....	74
Gambar IV.7 Grafik Profil Rata-Rata Prestasi Belajar .....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	95
Lampiran 1b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	111
Lampiran 2a Lembar Kerja Siswa 1 Kelas Eksperimen .....	127
Lampiran 2b Lembar Kerja Siswa 2 Kelas Eksperimen .....	130
Lampiran 3a Lembar Kerja Siswa 1 Kelas Kontrol .....	134
Lampiran 3b Lembar Kerja Siswa 2 Kelas Kontrol .....	137
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelas Try Out .....	141
Lampiran 5 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	143
Lampiran 6 Nilai Raport Siswa Semester Genap Tahun 2012/2013 .....	145
Lampiran 7 Uji Keseimbangan(uji-t) .....	147
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Try Out Angket Kecerdasan Emosional .....	151
Lampiran 9 Soal Try Out Angket Kecerdasan Emosional.....	152
Lampiran 10 Validitas Soal Angket Kecerdasan Emosional .....	155
Lampiran 11 Uji Reliabilitas Soal Angket Kecerdasan Emosional .....	167
Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Try Out Tes Prestasi Belajar.....	176
Lampiran 13 Soal Try Out Tes Prestasi Belajar.....	177
Lampiran 14 Lembar Jawaban Soal Try Out Tes Prestasi Belajar .....	182
Lampiran 15 Kunci Jawaban dan Pembahasan Soal Try Out Tes Prestasi Belajar .....	183
Lampiran 16 Validitas Soal Tes Prestasi Belajar.....	192
Lampiran 17 Uji Reliabilitas Soal Tes Prestasi Belajar .....	199
Lampiran 18 Kisi-kisi Soal Angket Kecerdasan Emosional.....	204
Lampiran 19 Soal Angket Kecerdasan Emosional.....	205
Lampiran 20 Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Belajar.....	207
Lampiran 21 Soal Tes Prestasi Belajar .....	208



Lampiran 22 Lembar Jawaban Soal Tes Prestasi Belajar .....	212
Lampiran 23 Kunci Jawaban dan Pembahasan Soal Tes Prestasi Belajar .....	213
Lampiran 24 Ukuran Tendensi Sentral dan Dispersi Data Bergolong.....	221
Lampiran 25 Uji Normalitas Kecerdasan Emosional.....	225
Lampiran 26 Uji Normalitas Tes Prestasi Belajar.....	230
Lampiran 27 Uji Homogenitas.....	235
Lampiran 28 Data Induk Penelitian .....	239
Lampiran 29 Uji Hipotesis dan Uji <i>Scheffe</i> .....	240
Lampiran 30 Tabel L Nilai Kritis L untuk Uji <i>Liliefors</i> .....	247
Lampiran 31 Tabel t .....	248
Lampiran 32 Tabel F.....	250
Lampiran 33 Tabel $X^2$ .....	252
Lampiran 34 Tabel Value of $r_{\text{product moment}}$ .....	253
Lampiran 35 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	254
Lampiran 36 Surat-Surat Penelitian .....	256

## ABSTRAK

**IMPLEMENTASI STRATEGI *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*  
(TAI) DAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION* (CIRC) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
DITINJAU DARI TINGKAT KECERDASAN EMOSIONAL SISWA  
(Penelitian di Kelas VII Semester Genap MTs N Surakarta 1 Tahun Ajaran  
2012/ 2013)**

Luthfi Mufida Y.I, A 410 090 145, Program Studi Pendidikan Matematika  
FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 93 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menguji (1) pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap prestasi belajar matematika siswa, (2) pengaruh tingkat kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa. (3) interaksi antara penggunaan strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization*, *Cooperative Integrated Reading and Composition* dan tingkat kecerdasan emosional siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas VII MTs N Surakarta 1 yang terdiri dari 226 siswa. Sampel yang diambil sebanyak 76 siswa yang terbagi dalam 2 kelas yaitu kelas VII D sebanyak 38 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII F sebanyak 38 siswa sebagai kelas kontrol dengan teknik pengambilan sampelnya adalah teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes untuk data prestasi belajar siswa, metode angket untuk data tingkat kecerdasan emosional siswa, dan metode dokumentasi untuk mengetahui nilai ujian mid matematika siswa pada semester genap yang digunakan untuk menguji keseimbangan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Persyaratan uji analisis dilakukan dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Teknik analisis data menggunakan analisis variansi (anava) dua jalan dengan sel tak sama. Hasil pengujian hipotesis menggunakan  $\alpha = 5\%$  menunjukkan (1) terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization* dan *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap prestasi belajar matematika siswa dengan nilai  $F_A = 14,381$ , (2) terdapat pengaruh tingkat kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa dengan  $F_B = 4,071$ , (3) tidak ada interaksi antara penggunaan strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization*, *Cooperative Integrated Reading and Composition* dan tingkat kecerdasan emosional siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa dengan nilai  $F_{AB} = 0,699$ .

Kata kunci : *Team Assisted Individualization*, *Cooperative Integrated Reading and Composition*, *Kecerdasan Emosional*, *Prestasi Belajar*