

**HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI EDUKATIF DENGAN
KREATIVITAS VERBAL PADA SISWA PONDOK PESANTREN IMAM
SYUHODO SUKOHARJO**

SKRIPSI



Diajukan oleh :

ANDRIYA HARTANTO

F 100 080 037

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

**HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI EDUKATIF DENGAN
KREATIVITAS VERBAL PADA SISWA PONDOK PESANTREN IMAM
SYUHODO SUKOHARJO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mencapai

Derajat (S-1) Psikologi



Diajukan oleh :

ANDRIYA HARTANTO

F 100 080 037

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI EDUKATIF DENGAN
KREATIVITAS VERBAL PADA SISWA PONDOK PESANTREN IMAM
SYUHODO SUKOHARJO

Diajukan Oleh :

ANDRIYA HARTANTO

F 100 080 037

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji

Telah Disetujui Oleh :

Pembimbing Utama



Dra. Partini, M.Si

Surakarta, 8 Juni 2013

HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI EDUKATIF DENGAN
KREATIVITAS VERBAL PADA SISWA PONDOK PESANTREN IMAM
SYUHODO SUKOHARJO

Yang diajukan oleh :

ANDRIYA HARTANTO
F 100 080 037

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 28 Juni 2013
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

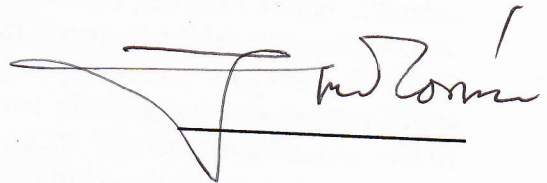
Penguji Utama

Dra. Partini, M.Si



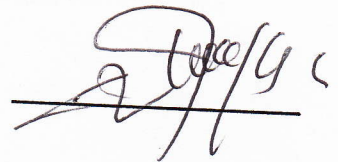
Penguji pendamping I

Drs. Mohammad Amir, M.Si



Penguji pendamping II

Dra. Zahrotul Uyun, M.Si



Surakarta, 28 Juni 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Psikologi

Dekan



Susatyo Yuyono, S.Psi, M.Si

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andriya Hartanto

NIM : F 100 080 037

Fakultas : Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Judul : HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI EDUKATIF DENGAN
KREATIVITAS VERBAL PADA SISWA PONDOK
PESANTREN IMAM SYUHODO SUKOHARJO

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan skripsi dari jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila melakukan plagiat dalam menyusun karya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan.

Surakarta, 8 Juni 2013

Yang Menyatakan



Andriya Hartanto

F 100 080 037

MOTTO

“Dan sesungguhnya telah Kami muliakan anak-anak Adam, Kami angkut mereka di daratan dan di lautan, Kami beri mereka rezki dari yang baik-baik dan Kami lebihkan mereka dengan kelebihan yang sempurna atas kebanyakan makhluk yang telah Kami ciptakan”

QS. Al Israa' : 70

“Allah tidak hendak menyulitkan kamu, tetapi Dia hendak membersihkan kamu dan menyempurnakan nikmat-Nya bagimu, supaya kamu bersyukur.”

QS. Al Maa'idah : 6

“Bersungguh-sungguh dan komitmen merupakan implementasi dari sebuah keinginan sedangkan berbuat baik dan bertanggung jawab adalah selimut dari keinginan yang kita inginkan”

Andriya Hartanto

PERSEMBAHAN

*Dengan menyebut hamdalah dan rasa syukur karya ini
penulis sembahkan kepada:*

*Ayah dan Ibu yang telah memberikan kasih sayang yang
tulus kepada penulis, do'a, motivasi yang tak terkira*

*Kakak dan adik tersayang: mas eka, tri gunawan terimakasih
atas do'a dan perhatiannya*

*Teman-teman penulis yang selalu memberi dukungan, sumbangsih
pemikiran, do'a dan senyum, terimakasih atas semua ini.*

KATA PENGANTAR



Assalamu`alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmad dan kasih sayang yang tiada terkira, pencipta dan pengatur kehidupan alam semesta ini. Sholawat dan salam selalu tercurah limpahkan kepada nabi agung Muhammad SAW, nabi ahir zaman yang yang menjadi panutan dan tuntunan hidup.

Alhamdulillahirobbilalamin, berkat usaha, do'a dan restu serta berbagai masukan dari berbagai pihak penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sebuah karya yang patut kiranya penulis anugrahkan kepada semua pihak yang telah membantu, dengan penuh kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Susatyo Yuwono, S.Psi, M.Si, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan berbagai sumbangsih bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Partini, M.Si selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan banyak perhatian, memberikan sumbangsih waktu dan pemikirannya dalam proses pengerjaan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Mohammad Amir, M.Si dan ibu Dra. Zahrotul Uyun, M.Siselaku penguji dan pembimbing yang telah mengarahkan peneliti dan masukan untuk perbaikan karya skripsi ini.
4. Bapak Drs. Soleh Amini Yahman, M.Si. selaku pembimbing akademik, terimakasih atas bimbingannya selama ini kepada penulis.

5. Seluruh jajaran Dosen dan Staf Tata Uaha Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta keramahan pelayanan guna kelancaran bagi penulis dalam menyelesaikan studi di Fakultas Psikologi ini.
6. Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah Blimbing, bapak Drs. H. Masykur, M.Pd.I, Wakil Kepala kurikulum ibu Nurhakimah, S.H, S.Pd. serta jajaran guru dan staf yang telah memberikan perizinan serta keramahtamahan bagi penulis untuk melakukan peneliian.
7. Bapak dan ibu tercinta, serta kakak dan adik yang penulis sayangi, terimakasih atas perhatian, doa, dan motivasinya serta kasih sayang yang tulus kepada penulis.
8. Mas ridho, mas Septian, Angga jati terimakasih atas berbagai sumbangsih ide dan pemikirannya sehingga penulis dapat mendapatkan pencerahan dari kegalauan yang sempat ada.
9. Amin, Faruk, Gugus, Adit, Dewi, Sirli, Sopian, Anung, Wiwid, Hita, Rizki, Gunawan, Lisa, Dian, Lia, Ami, Anis, Mareta, Kiki, Asti terimakasih atas berbagai sumbangsih pemikiran, tenaga, semangat dan motvasi kepada penulis. Terimakasih banyak semoga Allah mempermudah jalan temen-teman semua.
10. MbK Ummu, mbK Farida teimakasih atas berbagai solusi pemecahan terhadap masalah-masalah yang penulis alami dalam pengerjaan skripsi ini.
11. Sahaba-sahabat kecil peneliti, Lintang, Tirta, Nita, termaksih atas berbagai cerita, masukan, dan semangatnya kepada peulis untuk tetap giat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman IMMawa, IMMawati dan demsioner IMM komisariat Al-GoZali terimakasih telah menjadi keluarga dalam organisasi kampus penulis

13. Rekan-rekan mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2008, teman seperjuangan menyelesaikan tanggung jawab sebagai mahasiswa
14. Teman-teman WPAP community terimakasih telah memberikan warna dan hiburan bagi penulis di sela-sela proses pengerjaan skripsi.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas berbagai banyak dukungan dan motivasinya. Semoga Allah SWT membalasnya dengan kebaikan.

Kata terimakasih ini hanyalah sebagai ungkapan syukur peneliti atas bantuan rekan-rekan, saudara dan sahabat semua. Semoga Allah melimpahkan berbagai anugrah terhadap rekan-rekan semua. Dengan adanya karya ini penulis berharap dapat menjadi manfaat bagi khasanah pendidikan. Amin.

Wassalamu`alaikum warohmatullahiwarokatuh.

Surakarta, 8 Juni 2013



ANDRIYA HARTANTO

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAKSI	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian	5
C. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	7
A. Kreativitas Verbal	7
1. Pengertian Kreativitas verbal.....	7
2. Aspek-aspek Kreativitas Verbal	11
3. Tahapan dalam Kreativitas Verbal	12
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kreativitas Verbal	15
B. Interaksi Edukatif	19
1. Pengertian Interaksi Edukatif	19
2. Aspek-aspek Interaksi Edukatif	22
3. Tahapan-tahapan Interaksi Edukaif	26
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Interaksi Edukatif	28

C. Hubungan antara Interaksi Edukatif dengan Kreativitas Verbal	31
D. Hipotesis	35
BAB III. METODE PENELITIAN	36
A. Identifikasi Variabel.....	36
B. Definisi Operasional.....	36
1. Kreativitas Verbal	36
2. Interaksi Edukatif.....	37
C. Subjek Penelitian.....	38
1. Populasi	38
2. Sampel	38
3. Teknik Sampling	39
D. Metode Pengumpulan Data.....	39
1. Tes Kreativitas Verbal	39
2. Skala Interaksi Edukatif	40
E. Validitas dan Reliabilitas	42
1. Validitas	43
2. Reliabilitas	43
F. Metode Analisis Data.....	44
BAB IV. LAPORAN PENELITIAN.....	45
A. Persiapan Penelitian	45
1. Orientasi Kancan Penelitian.....	45
2. Persiapan Alat Pengumpulan Data.....	47
a. Tes Kreativitas Verbal (TKV).....	48
b. Skala Kepuasan Kerja	49
3. Pelaksanaan <i>Try Out</i> Alat Ukur	50
4. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas <i>Try Out</i> Alat Ukur	50
a. Perhitungan Validitas	50
b. Perhitungan Reliabilitas	52
5. Penyusunan Skala untuk Penelitian	52
B. Pengumpulan Data	53

1. Penentuan Subjek Penelitian	53
2. Pelaksanaan Pengambilan Data Penelitian.....	53
3. Pelaksanaan Skoring.....	54
C. Analisis Data	55
1. Uji Asumsi	55
a. Uji Normalitas Sebaran	55
b. Uji Linieritas Hubungan	56
2. Uji Hipotesis	56
3. Sumbangan Efektif.....	57
4. Kategorisasi.....	57
D. Pembahasan.....	60
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. <i>Blue print</i> skala interaksi edukatif	41
3.2. Nilai aitem <i>Favourable</i> dan <i>Unfavourable</i>	42
4.1. Siswa MTs Muhammadiyah Blimbing Tahun 2013	47
4.2. Aspek dan Indikator Tes Kreativitas Verbal.....	48
4.3. <i>Blue Print</i> skala Interaksi Edukatif sebelum Uji Coba	49
4.4. Hasil Uji Validitas Skala Interaksi Edukatif	51
4.5. <i>Blue Print</i> skala Interaksi Edukatif Untuk Penelitian	52
4.6. Kategorisasi Skala Interaksi Edukatif	58
4.7. Kategorisasi Tes Kreativitas	58
4.8. Paparan Hasil Uji Hipotesis, Sumbangan Efektif dan Kategorisasi .	59

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. Pola interaksi edukatif menurut Usman dalam Munandar (2000)	21
2.2. Hubungan antara interaksi edukatif dengan kreativitas verbal	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. ALAT PENGUMPUL DATA	74
1. Lembar Identitas Subjek dan Petunjuk Pengisian Skala	75
2. Lembar Skala Interaksi Edukatif.....	76
B. DATA PENELITIAN	78
1. Data skor kreativitas verbal.....	79
2. Perhitungan validitas dan reliabilitas skala interaksi edukatif.....	92
3. Uji normalitas sebaran	104
4. Uji linieritas hubungan.....	105
5. Hasil analisis korelasi product moment	110
C. KATEGORISASI.....	114
1. Kategorisasi skala interaksi edukatif	115
2. Kategorisasi hasil tes kreativitas verbal	116
D. SURAT KETERANGAN	118
1. Surat ijin penelitian	118
1. Surat keterangan telah melakukan penelitian	119

ABSTRAKSI

HUBUNGAN ANTARA INTERAKSI EDUKATIF DENGAN KREATIVITAS VERBAL PADA SISWA PONDOK PESANTREN IMAM SYUHODO SUKOHARJO

Tujuan pendidikan nasional salah satunya adalah mendidik siswa agar kreatif, dan interaksi edukatif merupakan salah satu bagian yang ada dalam pendidikan. Sejalan dengan hal tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara interaksi edukatif dengan kreativitas verbal siswa Pondok Pesantren Imam Syuhodo Sukoharjo.

Peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan populasi yaitu siswa MTs Muhammadiyah Blimbing Pondok Pesantren Imam Syuhodo. Sampel yang digunakan adalah kelas VII D, VIII A, VIII B, dan kelas VIII D sebanyak 92 siswa yang diambil melalui teknik cluster sampling. Penelitian menggunakan skala interaksi edukatif dan alat tes kreativitas verbal (TKV). Pengujian hipotesis dengan analisis statistik korelasi product moment.

Hasil uji hipotesis menunjukkan hubungan positif yang signifikan antara interaksi edukatif dengan kreativitas verbal, dengan nilai koefisien korelasi sebesar $R = 0,212$ dan $p = 0,043$ ($p < 0,05$), artinya semakin tinggi interaksi edukatif maka semakin tinggi kreativitas verbal siswa, demikian pula sebaliknya. Interaksi edukatif siswa tergolong tinggi dengan prosentase 48,91%, ME 90,83 dan MH 75. Sedangkan untuk kreativitas verbal mempunyai kategorisasi tinggi dengan prosentase sebesar 41,30 % dan ME 121,70. Terdapat sumbangan efektif sebesar 4,5% interaksi edukatif dapat mempengaruhi kreativitas verbal siswa.

Kata kunci : *Interaksi Edukatif, Kreativitas Verbal.*