

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI  
SCRAMBLE PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI SAMBIDUWUR 2  
KECAMATAN TANON KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN  
2012/2013**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**SAFITRI RETNO SETYOWATI**

**A510090231**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012/2013**

**PERSETUJUAN**  
**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI**  
***SCRAMBLE* PADA SISWA IV SD NEGERI SAMBIDUWUR 2**  
**KECAMATAN TANON KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN**  
**2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**SAFITRI RETNO SETYOWATI**

**A510090231**

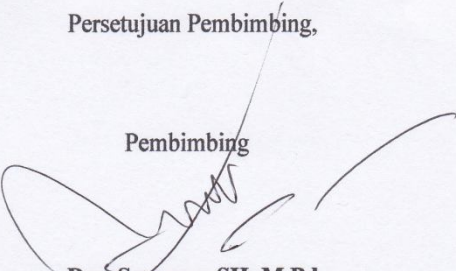
Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing

  
**Drs. Suwarno SH, M.Pd**

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI  
SCRAMBLE PADA SISWA IV SD NEGERI SAMBIDUWUR 2  
KECAMATAN TANON KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN  
2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

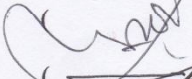
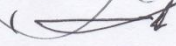

**SAFITRI RETNO SETYOWATI**

**A510090231**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 2013 dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Suwarno SH, M.Pd (  )
2. Dra. Risminawati, M.Pd (  )
3. Drs. Mulyadi S.K, S.H, M.Pd (  )

Surakarta, 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



## PERNYATAAN KEASLIAN PTK

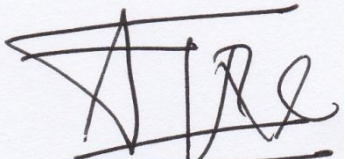
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SAFITRI RETNO SETYOWATI**  
NIM : A510090123  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)  
Judul Skripsi :” **PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA  
MELALUI STRAGEI *SCRAMBLE* PADA SISWA IV  
SD NEGERI SAMBIDUWUR 2 KECAMATAN  
TANON KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN  
2012/2013”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 2013

Yang membuat Pernyataan



**Safitri Retno Setyowati**  
A510090231

## **MOTTO**

Manusia itu makhluk kecil jadi dia tidak mampu melakukan hal yang besar, tetapi kalau hal kecil itu dilandasi dengan cinta yang besar maka hal kecil itu akan berubah menjadi besar dan itulah yang sesungguhnya bernilai

(B.J Habibie)

Jika kamu bisa memimpikannya  
Kamu bisa mewujudkannya

(Penulis)

Setiap keringat yang menetes adalah do'a dari setiap usaha

(Penulis)

## PERSEMBAHAN

Setiap kata dari karya ini, kupersembahkan kepada :

1. Kedua orangtuaku tercinta Bapak Riyanto dan Ibu Jami, terimakasih atas pengorbanan & keikhlasannya yang sangat luar biasa. Semoga Allah membalas dengan Jannah-Nya. Tidak ada yang dapat penulis lakukan untuk membalas kebaikan budi Bapak dan Ibu kecuali hanya do'a. “ *Ya Allah kasihanilah kedua orang tuaku sebagaimana mereka telah memeliharaku semenjak kecil*”.
2. Kakak-kakak tercinta “Mbak Apri, Mbak Rini, Mas Topik, Mbak Lisa, Mas Alis, Mas Udin” yang senantiasa memberikan curahan do'a, kasih sayang dan perhatiannya.
3. Mas Nizar Raditya, yang selalu menemaniku, memberikan sayang, perhatian, dan semangat setiap waktu.
4. Gendhis Jawi ( Ika, Asri, Wahyu, Dyah, Rina, Yulas, dan Binti), Terimakasih untuk kebersamaan yang kita jalani selama 4 tahun ini yang selalu memberikan keceriaan, semangat serta saudara seperjuanganku
5. Bapak/ibu dosen yang terhormat yang aku sayangi, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan. Semoga ananda dapat mengamalkan ilmu yang Bapak/ibu dosen berikan.

## KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI SCRAMBLE PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI SAMBIDUWUR 2 KECAMATAN TANON KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN 2012/2013**. Shalawat serta salam teruntuk sang murobbi agung Muhammad Rasulullah SAW, para sahabatnya, keluarganya dan para mujahid penegak peradaban madani.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini.

Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada.

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Bapak Drs. Suwarno SH. M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Bapak Drs. H. Muhroji, SE, M.Si., selaku Pembimbing Akademik yang selama ini selalu dengan baik hati memberikan arahan-arahan akademiknya.
5. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Dosen-dosen FKIP khususnya dosen PGSD, terimakasih atas semua curahan ilmu yang luar biasa.
7. Bapak Suharso S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Smbiduwur 2 yang telah berkenan memberikan izin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Ibu Suprpto, S.Pd.SD selaku guru Mata Pelajaran IPA dan mitra kolaborasi dalam penelitian ini.
9. Ayahanda dan Ibunda tercinta serta keluarga yang dengan penuh keikhlasan telah mencurahkan segalanya untuk kesuksesan penulis, semoga amal kalian dicatat oleh Allah sebagai amal kebajikan.
10. Sahabat-sahabatku (Erna, Risa, Sinta, Nia, Yani, Intan, Tya) atas kebersamaannya dan rasa kekeluargaan selama ini.
11. Teman-teman PGSD kelas E angkatan 2009 atas kebersamaan selama ini dalam berjuang menuntut ilmu, semoga persahabatan ini akan abadi.
12. Teman-teman Kos Mawar ( Linda, Ratna, Susi, Dian, Riri, Rahmi, Wahyu ) terima kasih atas dukungan semangat dan keceriaan yang telah kalian berikan.



13. Almamaterku

14. Seluruh pihak yang telah membantu penulis.

Semoga amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat imbalan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

**Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.**

Surakarta, April 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK .....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	5
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6

BAB II. LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Keaktifan Belajar.....	9
a. Pengertian keaktifan .....	9
b. Keaktifan Rohani dan jasmani .....	11
c. Prinsip Keaktifan .....	11
d. Pengertian Belajar.....	12
e. Ciri-ciri Belajar.....	13
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	14
2. Strategi <i>Scramble</i> .....	15
a. Pengertian stategi Pembelajaran.....	15
b. Strategi <i>Scramble</i> .....	16
c. Langkah-langkah <i>Scramble</i> .....	17
d. Keunggulan Strategi <i>Scramble</i> .....	18
e. Kelemahan Strategi <i>Scramble</i> .....	19
3. Hakekat Pembelajaran IPA .....	19
a. Hakikat Pembelajaran .....	19
b. Hakikat IPA.....	21
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Pemikiran.....	26
D. Hipotesis Tindakan.....	28
BAB III. METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis Penelitian.....	29

B. Setting Penelitian .....	30
C. Subjek Penelitian .....	31
D. Prosedur Penelitian .....	31
E. Data dan Sumber .....	39
F. Pengumpulan Data.....	39
G. Instrument Penelitian .....	43
H. Validitas Data .....	44
I. Teknik Analisis Data.....	46
J. Indikator Pencapaian.....	48
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>50</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	50
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	55
C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus.....	61
D. Hasil Penelitian .....	99
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	111
<b>BAB V. PENUTUP.....</b>	<b>114</b>
A. Simpulan .....	114
B. Implikasi .....	116
C. Saran .....	116

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1	Persamaan dan Perbedaan Variabel ..... 25
3.1	Perincian Kegiatan Penelitian ..... 30
3.2	Indikator Pencapaian Indikator ..... 43
4.1	Data Gedung SD Ni Sambiduwur 2 ..... 51
4.2	Data Siswa SD N Sambiduwur 2 ..... 52
4.3	Daftar Nama Siswa Kelas IV ..... 53
4.4	Data Guru SD N Sambiduwur 2 ..... 54
4.5	Presentase Keaktifan belajar siswa pra siklus ..... 57
4.6	Hasil Belajar Siswa Pra Siklus ..... 59
4.7	Presentase Hasil Belajar Siswa Pra Siswa ..... 60
4.8	Data Keaktifan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I ..... 67
4.9	Perbandingan tingkat keaktifan siswa pra siklus dan siklus I pertemuan 1 ..... 69
4.10	Data Keaktifan Belajar Siswa siklus I pertemuan 2 ..... 73
4.11	Hasil Belajar siklus I ..... 76
4.12	Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus I ..... 77
4.13	Presentase Hasil Belajar pra siklus dan siklus I ..... 78
4.14	Data Keaktifan belajar siswa siklus I ..... 79
4.15	Data Keaktifan Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 ..... 85

4.16	Perbandingan Tingkat Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II	
	Pertemuan 1 .....	88
4.17	Keaktifan Belajar Siswa siklus II Pertemuan 2.....	92
4.18	Hasil Belajar Siswa Siklus I I .....	95
4.19	Presentase Hasil Belajar Siswa siklus II.....	96
4.20	Presentase Hasil Belajar Siklus I dengan Siklus II .....	97
4.21	Keaktifan Belajar Siswa Pada Siklus II.....	99
4.22	Daftar Nilai Pra- Siklus dan Siklus I .....	103
4.23	Perbandingan Tingkat Keaktifan Siswa Pra-Siklus, Siklus I, dan	
	Siklus II .....	107
4.24	Daftar Hasil Belajar pada Siklus II .....	109
4.25	Perbandingan tingkat keaktifan siswa pra siklus, siklus I, dan siklus	
	II.....	110

## DAFTAR GAMBAR

2.1	Kerangka pemikiran .....	27
3.1	Siklus Prosedur Penelitian .....	32
3.2	Analisis Data Model Interaktif .....	47
4.1	Grafik keaktifan siswa pra siklus .....	57
4.2	Grafik Hasil Belajar Pra Siklus .....	61
4.3	Grafik presentase tingkat keaktifan siswa siklus I pertemuan 1 .....	67
4.4	Grafik Presentase Keaktifan Siswa pada Siklus I Pertemuan 2 .....	74
4.5	Grafik hasil belajar siswa siklus I .....	77
4.6	Grafik Presentase Hasil Belajar Pra-Siklus dan Siklus I .....	78
4.7	Grafik Presentase Keaktifan Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	86
4.8	Grafik Presentase Keaktifan Siswa Pada Siklus II Pertemuan 2 .....	93
4.9	Grafik hasil belajar siswa siklus II .....	97
4.10	Grafik Presentase Hasil Belajar Siklus I dan siklus II .....	98
4.11	Grafik Perbandingan Tingkat Keaktifan Siswa Pra Siklus dan Siklus I .....	101
4.12	Grafik Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I .....	105
4.13	Grafik perbandingan tingkat keaktifan siswa pra siklus, siklus I dan siklus II .....	108
4.14	Grafik presentase Hasil belajar pra siklus, siklus I, dan siklus II .....	111

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Pengajuan Judul Skripsi .....	120
Lampiran 2	Surat Pengajuan Judul Skripsi .....	121
Lampiran 3	Surat Izin Riset .....	122
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N Sambiduwur 2 .....	123
Lampiran 5	Lembar Wawancara Guru dan Siswa.....	124
Lampiran 6	Lembar Observasi Tindak Guru Mengajar Pra Siklus.....	127
Lampiran 7	Hasil Penilaian Keaktifan Siswa Pra Siklus.....	131
Lampiran 8	Hasil Belajar Pra Siklus .....	132
Lampiran 9	RPP Siklus I.....	133
Lampiran 10	Lembar Observasi Tindak Mengajar Siklus I Pertemuan I.....	146
Lampiran 11	Penilaian Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	150
Lampiran 12	Lembar Observasi Tindak Mengajar Siklus I Pertemuan 2 .....	152
Lampiran 13	Penilaian Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	156
Lampiran 14	RPP SiklusII .....	158
Lampiran 15	Lembar Obsevasi Tindak Mengajar Siklus II Pertemuan 1 .....	170
Lampiran 16	Penilaian Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	174
Lampiran 17	Lembar Observasi Tindak Mengajar Siklus II Pertemuan 2.....	176
Lampiran 18	Penilaian Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	180
Lampiran 19	Hasil Peningkatan Keaktifan dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	182
Lampiran 20	Dokumentasi.....	183



Lampiran 21	Surat Pernyataan .....	185
Lampiran 22	Jadwal Bimbingan .....	186

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR IPA MELALUI STRATEGI *SCRAMBLE* PADA MATA PELAJARAN IPASISWA KELAS IV SD NEGERI SAMBIDUWUR 2 KECAMATAN TANON KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN 2012/2013**

Safitri Retno Setyowati, A510090231, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta 2013, 109 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar dalam pembelajaran IPA melalui strategi pembelajaran *Scramble* bagi siswa kelas IV SD Negeri Sambiduwur 2. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subyek penelitian ini adalah guru IPA kelas IV SD Negeri Sambiduwur 2 dan peneliti sebagai subyek pemberi tindakan, sebagai subyek pembantu dalam perencanaan dan pengumpulan data penelitian, serta siswa-siswi kelas IV yang berjumlah 20 siswa sebagai subyek penerima tindakan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yaitu reduksi data, penyajian data dan transformasi data kasar dari hasil catatan lapangan. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa keaktifan belajar IPA siswa mengalami peningkatan yaitu: 1) peningkatan keaktifan siswa yang meliputi: a) peningkatan keaktifan mendengarkan penjelasan dari guru sebanyak 9 siswa (45%), 14 siswa (70%) pada siklus I, 19 siswa (95%) pada siklus II. b) siswa yang aktif berdiskusi sebanyak 8 siswa (40%), 13 siswa (65%) pada siklus I, 18 siswa (90%) pada siklus II. c) siswa yang aktif menjawab pertanyaan 6 siswa (30%), 12 siswa (60%) pada siklus I, 17 siswa (85%) pada siklus II. d) siswa yang aktif mengemukakan pendapat 7 siswa (35%), 9 siswa (45%) pada siklus I, 15 siswa (75%) pada siklus II. e) Siswa aktif menjawab pertanyaan / soal 8 siswa (40%), 15 siswa (75%) pada siklus I, 18 siswa (90%) pada siklus II. 2) peningkatan hasil belajar yaitu sebelum adanya tindakan kelas hasil belajar siswa yang diatas KKM sebelum tindakan sebanyak 9 siswa (45%), 14 siswa (70%) pada siklus I, dan 18 siswa (90%) pada siklus II. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran IPA melalui strategi *Scramble* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa

Kata kunci : *Scramble, keaktifan belajar*