

**PENINGKATAN FREKUENSI PELAKSANAAN
SHALAT MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN EKSPERIENSIAL
DALAM PEMBELAJARAN SHALAT
PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister
dalam Ilmu Sains Psikologi



Oleh :

SUMINAH
NIM : S 300080027

**PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

NOTA PEMBIMBING

Dr. Yadi Purwanto, M.M, M.BA.
Dosen Program Studi Magister Sains Psikologi
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudari Suminah

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

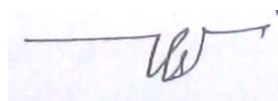
Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis saudara:

Nama : Suminah
NIM : S 300080027
Konsentrasi : Magister Sains Psikologi
Judul : Peningkatan Frekuensi Pelaksanaan Shalat Melalui Penerapan Model Pembelajaran Eksperiensial dalam Pembelajaran Shalat pada Siswa Sekolah Dasar.

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam ujian sidang tesis pada Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, September 2012
Pembimbing



Dr. Yadi Purwanto, M.M, M.BA.

**TESIS BERJUDUL
PENINGKATAN FREKUENSI PELAKSANAAN SHALAT
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
EKSPERIENSIAL DALAM PEMBELAJARAN SHALAT
PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

SUMINAH

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 1 Desember 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama



Dr. Yadi Purwanto, M.M.

Anggota Dewan Penguji Lain



Dr. Nanik Prihartanti, M.Si

Pembimbing Pendamping I



Dr. Taufik, M.Si

Pembimbing Pendamping II



Surakarta, 27 Desember 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suminah

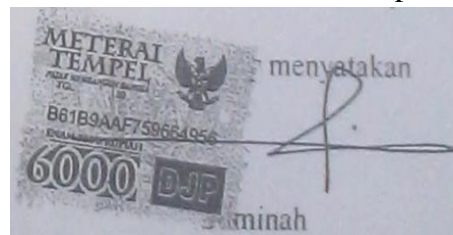
NIM : S 300080027

Program Studi : Magister Sains Psikologi

Menyatakan bahwa tesis yang saya tulis dengan judul “Peningkatan Frekuensi Pelaksanaan Shalat Melalui Penerapan Model Pembelajaran Eksperiensial dalam Pembelajaran Shalat pada Siswa Sekolah Dasar” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Susukan, 15 September 2012



MOTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

*"... niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan."
(Qs. Al Mujadilah : 11)*

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT, semoga penelitian ini dapat menjadi ibadah yang diterima menjadi amal shaleh.
2. Suami tercinta, ucapan terima kasih atas kesempatan untuk menempuh jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
3. Anak-anak tercinta, terimakasih atas doanya untuk umi dan senantiasa bersabar untuk berprestasi meskipun kadang umi tidak bisa menemani.
4. Bapak dan Ibu yang senantiasa mendoakan untuk kesuksesan ananda.
5. Keluarga besar SDIT Nurul Islam yang senantiasa mendoakan dan penuh pengertian sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Murid-muridku tercinta untuk kalian tesis ini ustadzah susun, semoga hasil penelitian ini dapat menjadikan belajar shalat menjadi menyenangkan dan menumbuhkan kesadaran untuk tidak meninggalkan shalat

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan kenikmatan yang sangat banyak jumlahnya sehingga tidak mungkin bisa dihitung. Semoga Allah SWT senantiasa memberi petunjuk dan pertolongan kepada kita menuju jalan yang diridloi oleh-Nya, Amiin.

Penulisan tesis dengan judul “Peningkatan Frekuensi Pelaksanaan Shalat dengan Penerapan Model Pembelajaran Eksperiensial dalam Pembelajaran Shalat pada Siswa Sekolah Dasar” ini akhirnya dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Khudaifah Dimiyati, SH., M.Hum. selaku ketua program pascasarjana UMS.
2. Dr. Nanik Prihatanti, M.Si. selaku ketua program Magister Psikologi UMS.
3. Dr. Yadi Purwanto, M.M., M.BA. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan dari awal hingga terselesaikannya penulisan tesis ini.
4. Seluruh staf pengajaran program pascasarjana Magister Psikologi UMS yang telah mencurahkan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat kepada penulis.
5. Kedua orang tua yang telah memberikan kasih sayang dan pengorbanan tiada terkira demi kebaikan dan keberhasilan penulis.
6. Suami dan anak tercinta dengan penuh kesabaran telah memberikan dorongan dan semangat.

7. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya penulisan tesis ini.

Akhir kata penulis berharap semoga tesis ini dapat menambah *hasanah* ilmu pengetahuan bagi para pembaca, khususnya bagi tenaga pendidik dan serta semua pihak yang peduli dengan pendidikan. Kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun guna penyempurnaan tesis ini sangat Penulis harapkan.

Surakarta, 15 September 2012

Penulis

Suminah

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xviii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	10
C. Manfaat Penelitian	11
D. Keaslian Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Frekuensi Pelaksanaan Shalat	14
1. Definisi Frekuensi Pelaksanaan Shalat	14
2. Hukum dan Tata Urutan Pelaksanaan Shalat	14
3. Manfaat Shalat Bagi Siswa Sekolah Dasar	16
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Frekuensi Shalat Siswa Sekolah Dasar.....	17

B. Model Pembelajaran Eksperiensial	19
1. Definisi Model Pembelajaran Eksperiensial	19
2. Siklus Pembelajaran Eksperiensial	21
3. Beberapa Metode Khas Pembelajaran Eksperiensial	24
C. Peningkatan Frekuensi Pelaksanaan Shalat Melalui Penerapan Model Pembelajaran Eksperiensial pada Siswa Sekolah Dasar.....	34
D. Hipotesis	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Identifikasi Variabel Penelitian	38
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	38
C. Partisipan Penelitian	38
D. Rancangan Eksperimen	39
E. Metode Pengumpulan Data	40
F. Metode Analisis Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Prosedur Penelitian	42
1. Orientasi Lokasi Penelitian	42
2. Administrasi Perijinan	42
3. Penentuan Partisipan dan Pelatih	42
4. Uji Coba Modul	43
B. Pelaksanaan Penelitian	46
1. Lokasi dan Jadwal Pelatihan	46
2. Deskripsi Singkat Sesi-Sesi Pelatihan.....	48
C. Hasil Penelitian	55
D. Analisa Individual	62
E. Pembahasan	65
F. Keterbatasan Penelitian	69

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Data Pelaksanaan Shalat Siswa Kelas V SD Negeri 02 Urutsewu Ampel Boyolali Tahun 2011	4
1.2 Hasil Identifikasi Masalah Shalat Siswa	5
3.1 Bagan Rancangan Penelitian	40
4.1 Rekapitulasi Penilaian Siswa terhadap Pembelajaran Eksperiensial	44
4.2 Revisi Modul	45
4.3 Rekap Pengukuran Pelaksanaan Shalat Kelompok Eksperimen sebelum dan sesudah Pelatihan pada Uji Coba Modul	46
4.4 Jadwal Pelaksanaan Pelatihan	47
4.5 Rekapitulasi Pengukuran Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok Eksperimen Sebelum dan 1 Hari Sesudah Pelatihan shalat dengan Modul	56
4.6 Rekapitulasi Pengukuran Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok Eksperimen Sebelum dan 1 Minggu Sesudah Pelatihan shalat dengan Modul.....	57
4.7 Hasil Uji t Data Pretes dengan Postes 1	59
4.8 Statistik Data Pretes dengan Postes 1	59
4.9 Hasil Uji t Data Pretes dengan Postes 2	60
4.10 Statistik Data Pretes dengan Postes 2	60

4.11 Hasil Uji t Gain Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	61
4.12 Statistik Data Gain Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	62
4.13 Rekap Gain Pengukuran Pelaksanaan Shalat Sebelum dan Sesudah Pelatihan Kelompok Eksperimen	63

DAFTAR LAMPIRAN

Keterangan	Halaman
Lampiran 1: Hasil Evaluasi Materi 1	76
Lampiran 2: Hasil Evaluasi Materi 2	77
Lampiran 3: Hasil Evaluasi Materi 3	78
Lampiran 4: Pengukuran I Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok Eksperimen Sebelum Pelatihan	79
Lampiran 5: Pengukuran II Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok Eksperimen Sebelum Pelatihan	80
Lampiran 6: Pengukuran III Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok Eksperimen Sebelum Pelatihan	81
Lampiran 7: Rekapitulasi Pengukuran Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok Eksperimen Sebelum Pelatihan	82
Lampiran 8: Pengukuran I Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok Eksperimen 1 Hari Setelah Pelatihan	83
Lampiran 9: Pengukuran II Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok Eksperimen 1 Hari Setelah Pelatihan	84
Lampiran 10: Pengukuran III Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok Eksperimen 1 Hari Setelah Pelatihan	85
Lampiran 11: Rekapitulasi Pengukuran Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok Eksperimen 1 Hari Setelah Pelatihan	86

Lampiran 12: Pengukuran I Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok	
Eksperimen 1 Minggu Setelah Pelatihan	87
Lampiran 13: Pengukuran II Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok	
Eksperimen 1 Minggu Setelah Pelatihan	88
Lampiran 14: Pengukuran III Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok	
Eksperimen 1 Minggu Setelah Pelatihan	89
Lampiran 15: Rekapitulasi Pengukuran Frekuensi Pelaksanaan Shalat	
Kelompok Eksperimen 1 Minggu Setelah Pelatihan.....	90
Lampiran 16: Pengukuran I Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok	
Kontrol Sebelum Pelatihan	91
Lampiran 17: Pengukuran II Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok	
Kontrol Sebelum Pelatihan	92
Lampiran 18: Pengukuran III Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok	
Kontrol Sebelum Pelatihan	93
Lampiran 19: Rekapitulasi Pengukuran Frekuensi Pelaksanaan Shalat	
Kelompok Kontrol Sebelum Pelatihan.....	94
Lampiran 20: Pengukuran I Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok	
Kontrol 1 Hari Setelah Pelatihan	95
Lampiran 21: Pengukuran II Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok	
Kontrol 1 Hari Setelah Pelatihan	96
Lampiran 22: Pengukuran III Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok	
Kontrol 1 Hari Setelah Pelatihan	97

Lampiran 23: Rekapitulasi Pengukuran Frekuensi Pelaksanaan Shalat	
Kelompok Kontrol 1 Hari Setelah Pelatihan	98
Lampiran 24: Pengukuran I Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok	
Kontrol 1 Minggu Setelah Pelatihan	99
Lampiran 25: Pengukuran II Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok	
Kontrol 1 Minggu Setelah Pelatihan	100
Lampiran 26: Pengukuran III Frekuensi Pelaksanaan Shalat Kelompok	
Kontrol 1 Minggu Setelah Pelatihan	101
Lampiran 27: Rekapitulasi Rata-rata Frekuensi Pelaksanaan Shalat	
Kelompok Eksperimen Sebelum dan Sesudah Pelatihan	102
Lampiran 28: Rekapitulasi Rata-rata Frekuensi Pelaksanaan Shalat	
Kelompok Kontrol Sebelum dan Sesudah Pelatihan.....	103
Lampiran 29: Gain Pengukuran Pelaksanaan Shalat 1 Hari Setelah	
Pembelajaran kelompok Kontrol dengan Eksperimen	104
Lampiran 30: Rekapitulasi Pengukuran Frekuensi Pelaksanaan Shalat	
Kelompok Kontrol 1 Minggu Sesudah Pelatihan	105
Lampiran 31: Gain Pengukuran Pelaksanaan Shalat Kelompok Kontrol	
Sebelum dan Satu Minggu Sesudah Pelatihan	106
Lampiran 32: Gain Pengukuran Pelaksanaan Shalat Kelompok Kontrol	
Sebelum dan Satu Hari Sesudah Pelatihan	107
Lampiran 33: Gain Pengukuran Pelaksanaan Shalat Sebelum dan Satu Hari	
Sesudah Pelatihan Kelompok Eksperimen	108

Lampiran 34: Gain Pengukuran Pelaksanaan Shalat Sebelum dan Satu Minggu Sesudah Pelatihan Kelompok Eksperimen	109
Lampiran 35: Perijinan	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Model Gaya Siklus Empat Tahap Pembelajaran Kolb	22
2.2 Siklus Pembelajaran Eksperiensial Leslie Rae	23

ABSTRACT

INCREASING FREQUENCY OF PRAYERS IMPLEMENTATION THROUGH EXPERIENTIAL LEARNING MODEL IN LEARNING OF PRAYER ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Suminah

Department of Master Psychology of Science Studies Program,
University of Muhammadiyah Surakarta, 2012.

Prayer is the primary prayer in the life of Muslims. This study aimed to determine the effect of experiential learning model for increasing frequency of prayers implementation on elementary school students. The methods of data collection in this study using documentation and questioner method. The samples were examined in this study were students of fifth class Elementary School of Tenganan are 40 children. The testing of hypothesis using t-test using SPSS. The results showed the increasing in the average frequency of execution of prayer after the students were trained by using the module. This is shown by the results of experimental measurements of the implementation of the prayer group before training (pretest) and 1 day after training (Postes 1) with the values obtained by count-t < -t table or -6.157 < -2.093. The results of experimental measurements of the implementation of the prayer group before training (pretest) and one week after training (Postes 2) obtained obtained value t count < -t table or -5.588 < -2.093.

Keywords: Frequency, Prayer Implementation, Experiential Learning Model

ABSTRAK

PENINGKATAN FREKUENSI PELAKSANAAN SHALAT MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EKSPERIENSIAL DALAM PEMBELAJARAN SHALAT PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Suminah

Jurusan Program Studi Magister Sains Psikologi,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012.

Shalat merupakan ibadah yang utama dalam kehidupan umat Islam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran eksperiensial untuk meningkatkan frekuensi pelaksanaan shalat siswa sekolah dasar. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dan kuisioner. Sampel yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN I Tenganan berjumlah 40 anak. Pengujian hipotesis menggunakan Uji t dengan menggunakan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan rata-rata frekuensi pelaksanaan shalat setelah siswa diberi pelatihan menggunakan modul. Hal ini ditunjukkan oleh hasil pengukuran pelaksanaan shalat kelompok eksperimen sebelum pelatihan (Pretes) dengan 1 hari setelah pelatihan (Postes 1) dengan diperoleh nilai $-t$ hitung $< -t$ tabel atau $-6,157 < -2,093$. Hasil pengukuran pelaksanaan shalat kelompok eksperimen sebelum pelatihan (Pretes) dengan satu minggu setelah pelatihan (Postes 2) diperoleh diperoleh nilai $-t$ hitung $< -t$ tabel atau $-5,588 < -2,093$.

Kata kunci: Frekuensi, Pelaksanaan Shalat, Model Pembelajaran Eksperiensial