

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP KETUNTASAN
BELAJAR IPA PADA SISWA *FULL DAY SCHOOL***

TESIS

**Diajukan kepada
Program Studi Magister Sains Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Sains Psikologi**



**Oleh
Bekti Riyanto
NIM : S300090022**

**PROGRAM MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
SURAKARTA
2013**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP KETUNTASAN
BELAJAR IPA PADA SISWA *FULL DAY SCHOOL***

Tesis

Diajukan Kepada

**Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Sains Psikologi**

Oleh

Nama : Bkti Riyanto

NIM : S300090022

Telah Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Hari/Tanggal: 22 Februari 2013



Dr. Nanik Prihartanti, M.Si

NOTA PEMBIMBING

Dr. Nanik Prihartanti, M.Si

Dosen Pascasarjana magister Sains psikologi
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Bekti Riyanto

Kepada

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama	:	Bekti Riyanto
NIM	:	S300090031
Program	:	Magister Sains Psikologi
Konsentrasi	:	Psikologi Pendidikan
Judul	:	Pengaruh Metode <i>Mind Mapping</i> terhadap Ketuntasan Belajar IPA pada Siswa Full day School

Dengan ini kami menilai tesis tersebut disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Magister Sains Psikologi.
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Surakarta, 22 Februari 2013
Pembimbing I



Dr. Nanik Prihartanti, M.Si

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Bekti Riyanto
NIM : S00090022
Program : Magister Sains Psikologi
Konsenterasi : Psikologi Pendidikan
Judul : Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Ketuntasan Belajar IPA pada Siswa Full day Shool

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya serahkan ini, benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 6 Februari 2013

Hormat Saya



6000 DJP
Bekti Riyanto

TESIS BERJUDUL
**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP KETUNTASAN
BELAJAR IPA PADA SISWA *FULL DAY SCHOOL***

yang dipersiapkan dan disusun oleh

BEKTI RIYANTO

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 15 Februari 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama



.....
Dr. Nanik Prihartanti, M.Si.

Anggota Dewan Penguji Lain



.....
Dr. Taufik, M.Si.

Pembimbing Pendamping I

.....

Pembimbing Pendamping II

.....



.....
Dr. Nisa Rachmah Nur Anganthi, Msi.

Surakarta, 9 Maret 2013



Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati

ABSTRAK

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP KETUNTASAN
BELAJAR IPA PADA SISWA *FULL DAY SCHOOL***

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa kelas 3 SDIT Nur Hidayah yang tidak tuntas dalam UH-1 IPA. Hal ini mengakibatkan hasil LHBS mid semester 1 beberapa siswa mengalami ketidaktuntasan belajar pada mapel IPA. Upaya peningkatan hasil belajar sekaligus untuk meraih target sekolah siswa tuntas belajar 100% ini terkait dengan faktor metode pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan metode *Mind Mapping* dengan ketuntasan belajar IPA pada Siswa SDIT Nur Hidayah Surakarta. Penelitian ini adalah jenis penelitian kuasi eksperimen, yang akan membuktikan bahwa penerapan metode *Mind Mapping* dalam pembelajaran akan berpengaruh pada ketuntasan belajar siswa *full day school*. Metode sampling dilakukan dengan cara random. Langkah awal memilih siswa-siswi yang pernah remidi pada UH IPA di kelas 2 (tahun ajaran 2011/2012) dan atau kelas 3 (tahun ajaran 2012/2013) sebagai subyek penelitian. Selanjutnya mengelompokkannya secara random untuk menentukan siswa/siswi masuk dalam kelompok kontrol atau kelompok eksperimen. Penelitian ini terdiri dari 15 subyek penelitian (kelompok kontrol) dengan penerapan pembelajaran konvensional dan 16 subyek penelitian (kelompok eksperimen) dengan penerapan metode *Mind Mapping* dalam pembelajaran. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh metode *Mind Mapping* yang diterapkan dalam pembelajaran dengan ketuntasan belajar IPA pada Siswa *full day school*, hal ini ditunjukkan oleh probabilitas atau sig 2 tailed : $0,000 < 0,05$. Kesimpulan penelitian ini adalah: (a) Metode "*Mind Mapping*" yang diaplikasikan dalam pembelajaran berpengaruh pada ketuntasan belajar IPA pada siswa *Full Day School*. (b) Metode konvensional yang diaplikasikan dalam pembelajaran dapat membantu meningkatkan prestasi belajar tapi belum mampu meningkatkan ketuntasan belajar siswa *full day school* yaitu dengan tingkat ketuntasannya hanya 0,7 % (c) Pembelajaran dengan metode *Mind Mapping* mampu meningkatkan ketuntasan belajar siswa *full day school* dengan tingkat ketuntasan siswa mencapai 93,75 %.

Kata kunci:

Metode *mind mapping*, Metode konvensional, ketuntasan belajar, *full day school*

ABSTRACT

EFFECT OF *MIND MAPPING* METHOD TOWARD SCIENCE MASTERY LEARNING IN *FULL DAY SCHOOL* STUDENTS

The research is motivated by a number student of grade 3 rd SDIT Nur Hidayah who incomplete in the Science daily test-I. This to some students mid semester report card results also experience learning incomplete subject science. Efforts to improve learning outcomes as well as to achieve the final destination schools 100% of students pass the study is related to the factor of learning methods. This research aims to determine whether there is an influence *Mind Mapping* application method with science mastery learning to the of Student SDIT Nur Hidayah Surakarta. This research is a kind of quasi-experimental research, which will prove that the application of *Mind Mapping* in learning methods will affect the completeness of full day school students. The method is done by random sampling. The first step to choose students who have remedial science at daily test-I in grade 2 rd (school year 2011/2012) and or grade 3 rd (school year 2012/2013) as research subjects. Further breaks at random to determine the students in the control group or the experimental group. The research consisted of 15 study subjects (control group) with the application conventional methods and 16 research subjects (the experimental group) with the application of *Mind Mapping* methods. The Hypothesis testing using t-test. The results showed the influence of *Mind Mapping* method applied in the mastery learning students learn science in full day school, as shown by sig 2 tailed: 0.000 is smaller than 0.05, Conclusion this research is: (a) *Mind mapping* methods applied in learning effect toward science learning mastery in full day school student (b) Conventional method applied in learning can help improve learning achievement but have not been able to improve student learning mastery in full day school, with a level of mastery students reach 0.7% (c) Learning with *Mind Mapping* methods to increase student mastery full day school with a level of mastery students reach 93.75%.

Keywords:

Mind mapping methods, conventional methods, mastery learning, *full day school*

MOTTO

**“Sibukkanlah dirimu dengan kebaikan (Al-Haq), Jika tidak maka engkau akan
disibukkan dengan keburukan (Al-bathil).**

**Sesungguhnya perbuatan baik itu akan mendekatkan diri dengan khusnul
khotimah dan menjauhkan diri dari su’ul khotimah”**

(Bekti Riyanto)

PERSEMBAHAN

- 1. Buat Istri yang kucinta, Siti Zulaikha, S, Psi. Psi**
- 2. Buat anak-anak yang kusayangi, Muh. Faiz Al-fatih dan Muh. Muhda Mumtaza**
- 3. Buat Ayahandaku, Hadlirin Suharji, A. Md**
- 4. Buat Ibuku, Mujiyanti**
- 5. Buat Ayah Mertua, Marjuni**
- 6. Buat Ibu Mertua, Sri wahyuni**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik dan lancar. Tentunya penulis tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang sangat berguna bagi penulis. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan di Magister Sains Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Prof. Dr. H. Khudzaimah Dimiyati, S.H. M. Hum. selaku Direktur Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Nanik Prihartanti, M.Si selaku Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tesis ini
4. Dr. Nanik Prihartanti, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu dan fikirannya dalam mengarahkan penulis demi terselesaikannya tesis ini
5. Ari Puspitowati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDIT Nurhidayah Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di lembaga yang beliau pimpin.
6. Pihak-pihak lain yang telah membantu terselesaikannya tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran yang membangun dari pembaca sekalian demi sempurnanya tesis ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Surakarta, 22 Februari 2013

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dharmawan', written over a horizontal line.

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman persetujuan	ii
Halaman Nota Pembimbing	iii
Halaman Pernyataan keaslian	iv
Halaman Pengesahan	v
Halaman abstrak	vi
Abstract	vii
Halaman Motto	viii
Halaman Persembahan	ix
Kata pengantar	x
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar belakang permasalahan	1
B. Perumusan masalah	13
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat/Sumbangan penelitian	14
E. Keaslian penelitian	16
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Ketuntasan belajar	20
1. Pengertian Ketuntasan belajar.....	20
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi ketuntasan belajar	21
3. Kriteria ketuntasan Minimal (KKM)	23

B. Metode <i>Mind Mapping</i>	29
1. Pengertian <i>Mind Mapping</i>	29
2. Hakikat <i>Mind Mapping</i>	31
3. Kegunaan <i>Mind Mapping</i> dalam pembelajaran.....	33
4. Implementasi Pembelajaran Berbasis Peta Pikiran	39
a. Pembuatan peta pikiran	39
b. <i>Aplikasi Mind Mapping</i> dalam <i>Pembelajaran</i>	43
C. Pengaruh Pembelajaran Berbasis Peta Pikiran (<i>Mind Mapping</i>) terhadap Ketuntasan Belajar Siswa	45
D. Hipotesis	48
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Identifikasi Variabel-Variabel Penelitian	49
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	49
1. <i>Metode mind mapping</i>	49
2. Ketuntasan Belajar IPA	50
C. Subyek penelitian	51
D. Metode dan alat pengumpulan data	52
1. Metode Pengumpulan Data	52
2. Alat Pengumpul Data	52
E. Rancangan Eksperimen	55
F. Prosedur Pelaksanaan <i>Metode Mind Mapping</i> pada mapel IPA	58
G. Tehnik analisis data	60
BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	61
B. Persiapan penelitian	62
1. Persiapan Perizinan	62
2. Pembuatan modul pembelajaran dan soal tes	62
3. Screening subyek penelitian	63

C. Pelaksanaan penelitian	66
1. Pelaksanaan pengambilan data	66
2. Pelaksanaan penelitian eksperimen	67
a. Pelaksanaan penelitian pada kelompok kontrol di kelas 3C ...	67
b. Pelaksanaan penelitian pada kelompok eksperimen di Lab. IPA.	71
D. Hasil Analisis Data dan Pembahasan	76
a. Uji normalitas data	78
b. Analisis data pre-test kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan independen sample t-test	79
c. Analisis data pre-pos test pada kelompok kontrol dengan paired sample test	80
d. Hasil analisis data pre-pos test kelompok eksperimen dengan paired sample test	83
e. Pembahasan	86
BAB V. PENUTUP	
1. Kesimpulan	102
2. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Tabel jumlah siswa yang tidak tuntas pada UH IPA ketika kelas 2 tahun ajaran 2011/2012 dan kelas 3 tahun ajaran 2011/2014	3
Tabel 1.2	Data anak yang paling sering sakit selama satu semester 1 pada saat kelas	4
Tabel 2.1	Perbedaan Catatan Biasa dan <i>Mind Mapping</i>	36
Tabel 3.1	Kisi-kisi soal pre-test/post-test	54
Tabel 4.1	Jadwal pengambilan data kelas kontrol.....	61
Tabel 4.2	Jadwal pengambilan data kelas eksperimen	61
Tabel 4.3	Total anak yang pernah remidi	63
Tabel 4.4	Data subyek penelitian	64
Tabel 4.5	Nilai pre-test dan pos-test pada kelompok kontrol.....	76
Tabel 4.6	Nilai pre-test dan pos-test pada kelompok eksperimen.....	77
Tabel 4.7	Pre-test kelompok kontrol	86
Tabel 4.8	Pos-test kelompok kontrol	88
Tabel 4.9	Pre-test kelompok eksperimen	92
Tabel 4.10	Pos-test kelompok eksperimen	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Display <i>Mid Mapping</i>	30
Gambar 2.2	Law of <i>Mind Mapping</i>	41
Gambar 3.1	Contoh model <i>mind mapping</i>	50
Gambar 4.1	Foto pembelajaran pertama kelompok kontrol	68
Gambar 4.2	Foto pembelajaran ke-dua kelompok kontrol	69
Gambar 4.3	Foto pembelajaran ke-tiga kelompok kontrol	70
Gambar 4.4	Foto pembelajaran pertama kelompok eksperimen	73
Gambar 4.5	Foto pembelajaran ke-dua kelompok eksperimen	74
Gambar 4.6	Foto pembelajaran ke-tiga kelompok eksperimen	75
Gambar 4.7	Histogram nilai pre-test kelompok kontrol	87
Gambar 4.8	Histogram nilai pos-test kelompok kontrol	90
Gambar 4.9	Gambar kerucut dale	91
Gambar 4.10	Histogram nilai pre-test kelompok eksperimen	93
Gambar 4.11	Histogram nilai pos-test kelompok eksperimen	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	KKM Mapel IPA kelas III SDIT Nur Hidayah Surakarta	108
Lampiran 2	Rekap Presensi/anak yang sakit kelas III SDIT Nur Hidayah Surakarta semester I tahun ajaran 2012/2013	109
Lampiran 3	Rekap laporan pleno siswa yang tidak tuntas LHBS UTS-1 kelas I SDIT Nur Hidayah Surakarta tahun ajaran 2012/2013	112
Lampiran 4	Rekap laporan pleno siswa yang tidak tuntas LHBS UTS-1 kelas II SDIT Nur Hidayah Surakarta tahun ajaran 2012/2013	116
Lampiran 5	Daftar nilai mapel IPA kelas III semester I SDIT Nur Hidayah Surakarta semester I tahun ajaran 2011/2012	119
Lampiran 6	Rekap laporan pleno siswa yang tidak tuntas LHBS UTS-1 kelas III SDIT Nur Hidayah Surakarta tahun ajaran 2011/2012 ...	123
Lampiran 7	Rekap laporan pleno siswa yang tidak tuntas LHBS UTS-1 kelas III SDIT Nur Hidayah Surakarta tahun ajaran 2012/2013 ...	127
Lampiran 8	Rekap laporan pleno siswa yang tidak tuntas LHBS UTS-1 kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta tahun ajaran 2012/2013 ...	131
Lampiran 9	Rekap laporan pleno siswa yang tidak tuntas LHBS UTS-1 kelas V SDIT Nur Hidayah Surakarta tahun ajaran 2012/2013 ...	135
Lampiran 10	Rekap laporan pleno siswa yang tidak tuntas LHBS UTS-1 kelas VI SDIT Nur Hidayah Surakarta tahun ajaran 2012/2013 ...	139
Lampiran 11	Modul Pembelajaran “Ciri-ciri dan Pengelompokan Makhluk Hidup”	143
Lampiran 12	Silabus IPA SD kelas III	161
Lampiran 13	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	162
Lampiran 14	Soal Tes (Untuk Pre-tes dan Pos-tes)	167
Lampiran 15	Surat Ijin Penelitian	171
Lampiran 16	Output data SPSS	172

