

# **PENGELOLAAN PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI**

**(STUDI SITUS DI TK NEGERI PEMBINA BOYOLALI)**

## **T E S I S**

Diajukan Kepada  
Program Studi Manajemen Pendidikan  
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister dalam Ilmu Manajemen Pendidikan



Oleh:

**DWI PRAPSIWI**  
**NIM: Q. 100 100 245**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2012**

## NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M. Pd.  
Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan  
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Dwi Prapsiwi  
Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama : Dwi Prapsiwi  
NIM : Q. 100 100 245  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan  
Judul : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI  
(Studi Situs Di TK Negeri Pembina Boyolali)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr. wb.

Surakarta, Oktober 2012

Pembimbing Utama



Prof. Dr. Utama, M. Pd

## NOTA PEMBIMBING

Dra. Wafroturrohmah, S.E., M. M.  
Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan  
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

### Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Dwi Prapsiwi  
Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum wr. wb.

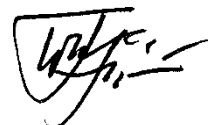
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama : Dwi Prapsiwi  
NIM : Q. 100 100 245  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan  
Judul : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI  
(Studi Situs Di TK Negeri Pembina Boyolali)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum wr. wb.

Surakarta, Oktober 2012  
Pembimbing Pendamping



Dra. Wafrotur Rohmah, S.E., M. M.

**TESIS BERJUDUL**  
**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI**  
**(STUDI SITUS DI TK NEGERI PEMBINA BOYOLALI)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**DWI PRAPSIWI**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 26 November 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

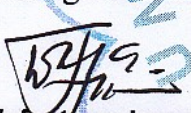
Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain

  
Prof. Dr. Utama, M.Pd.

  
Dr. Suyatmini, M.Si.

Pembimbing Pendamping I

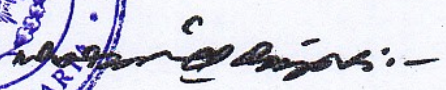
  
Dra. Wafroturrohmah, S.E., M.M.

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 29 Desember 2012



Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Program Pascasarjana  
Direktur,

  
Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati

PENGESAHAN

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI**  
**(STUDI SITUS DI TK NEGERI PEMBINA BOYOLALI)**

Diajukan Kepada  
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Oleh:

**DWI PRAPSIWI**  
NIM : Q. 100 100 245

Telah diterima dan disetujui untuk diajukan ke Penulisan Tesis  
Magister Manajemen Pendidikan  
Surakarta, Mei 2012

Menyetujui

Pembimbing Pendamping



Dra. Wafrotur Rohmah, S.E., M. M.

Pembimbing Utama



Prof. Dr. Sutarna, M. Pd.

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Prapsiwi  
NIM : Q. 100 100 245  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan  
Judul : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI  
(Studi Situs Di TK Negeri Pembina Boyolali)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, maka gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, Oktober 2012

Yang membuat pernyataan



Dwi Prapsiwi

## **MOTTO**

*“ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat ”*

*(Terj. Q.S. Al Mujadalah: 11)*

## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

- ❖ Suami tercinta.
- ❖ Anak-anakku tersayang
- ❖ Ayah dan Ibu yang selalu memberikan kasih sayang kepada penulis dengan penuh kesabaran
- ❖ Rekan-rekan di UPTD Dikpora Kecamatan Banyudono Kabupaten Boyolali
- ❖ Almamater tercinta



## ABSTRAK

**Dwi Prapsiwi. Q. 100 100 245. *Pengelolaan Pembelajaran Anak Usia Dini (Studi Situs Di TK Negeri Pembina Boyolali)*. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik: 1) kurikulum pembelajaran; 2) Evaluasi pembelajaran; 3) *setting* kelas; 4) aktivitas mengajar; dan 5) aktivitas belajar Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Boyolali.

Jenis penelitian adalah penelitian kualitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah etnografi. Objek penelitian berupa pengelolaan pembelajaran anak usia dini di TK Negeri Pembina Boyolali. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, mendalam, dan dokumen. Teknik analisis data dilakukan dengan model analisis interaktif yang mencakup tiga komponen utama, yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (verifikasi). Validitas data dilakukan dengan teknik pengamatan secara terus menerus, triangulasi data, dan pemeriksaan anggota.

Penelitian menyimpulkan bahwa: 1) Kurikulum dikembangkan berdasarkan visi dan misi. Kurikulum disusun oleh tim yang terdiri dari unsur sekolah dan komite sekolah di bawah supervisi UPTD Dikpora Kabupaten Boyolali. Struktur kurikulum mencakup pengembangan potensi peserta didik baik psikis maupun fisik; 2) Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan menggunakan format catatan anekdot (*anecdotal record*) dan SKH (Satuan Kegiatan Harian). Guru melaksanakan penilaian dengan mengacu pada kemampuan (indikator) yang hendak dicapai dalam satu satuan kegiatan. Hasil catatan penilaian yang ada dalam satuan kegiatan harian (SKH) dirangkum dan dipindahkan ke dalam format rangkuman penilaian perkembangan anak didik TK; 3) Setting ruangan kelas diatur berdasarkan tema yang dipelajari dan dilakukan dengan memperhatikan fleksibilitas area. Penataan ruang kelas diatur dengan memberikan akses ke ruang kerja anak, akses ke material atau alat permainan, dan dapat melayani perbedaan dan kebebasan individu anak dalam belajar; 4) Aktivitas guru terdiri dari menyambut peserta didik di depan gerbang sekolah, melaksanakan pembelajaran, hingga mengantar peserta didik ke depan gerbang sampai anak tersebut dijemput oleh orang tua masing-masing. Aktivitas lain yang dilakukan guru dalam pembelajaran PAUD adalah memilih strategi pembelajaran. Selain melaksanakan pembelajaran di dalam kelas, aktivitas guru dalam mengajar anak usia dini juga dilakukan di luar ruangan (*outdoor*); dan 5) Aktivitas belajar anak usia dini adalah berupa belajar sambil menari/ atau bergerak; menggambar/ mewarnai sambil belajar; dan menghafal kata sambil bertepuk tangan. Semua aktivitas yang dilakukan tersebut merupakan aktivitas bermain sambil belajar.

*Kata kunci: pengelolaan pembelajaran, anak usia dini.*

## ABSTRACT

**Dwi Prapsiwi. Q. 100 100 245. *The Early Childhood Education Learning Management (Site Study at TK Negeri Pembina Boyolali)*. Thesis. Educational Management Postgraduate Program Muhammadiyah University of Surakarta. 2012.**

The objectives of the research are to describe the characteristics of: 1) the early childhood education curriculum; 2) the early childhood education learning evaluation; 3) the early childhood education classroom *setting*; 4) the early childhood education teachers' activities in learning; and 5) the early childhood education students' activities in learning at TK Negeri Pembina Boyolali.

The type of the research is a qualitative research. The design of the research is ethnographical design. The research was undertaken at TK Negeri Pembina Boyolali. The object of the research was the early childhood education learning management at TK Negeri Pembina Boyolali. The subjects of the research are the principal, teachers, and students engaged in the learning process. The data collecting method is done using observation, in-depth interview, and document techniques. The data analysis is done using interactive model consists of three main components, namely data reduction, data display, and verification. The data validation is done using continuous observation, data triangulation, and member check techniques.

The research concludes that: 1) the curriculum is developed based on the vision and mission. The curriculum was constructed by a team consisted of school and school committee under the supervision of Boyolali Educational Board. The curriculum structure covers the development of students' potentials both psychich and physical; 2) the early childhood education learning evaluation is done using anecdotal record and Daily Activities Unit (SKH) formats. The teacher assess the children's performance by the achieved indicators in any certain activity. Hasil catatan penilaian yang ada dalam satuan kegiatan harian (SKH) dirangkum dan dipindahkan ke dalam format rangkuman penilaian perkembangan anak didik TK; 3) the early childhood education classroom setting is set in accordance to the themes being learned and set in refer to children's area flexibilities. The classroom setting was done by providing access to children's workplace, materials or toys, and able to serve any difference and support the individual's freedom in learning; 4) the early childhood education teachers' activities cover welcoming students, doing teaching and learning process and send students back to their parents to the school's gate. Other activities cover selecting learning strategies. Instead of doing teaching and learning inside the classroom, the teachers' activities cover outdoor activities; and 5) the early childhood education students' activities in learning cover learning while dancing/ or moving; drawing/ coloring while studying; and wording while clapping. All of the activities done are the activities of playing while learning.

*Keywords: learning management, the early childhood education*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya penulis panjatkan. Karena hanya atas rahmat-Nya lah penulis telah dapat menyelesaikan tesis dengan judul “*Pengelolaan Pembelajaran Anak Usia Dini (Studi Situs Di TK Negeri Pembina Boyolali)*” untuk memenuhi salah satu syarat yang diperlukan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Proses penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Secara khusus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S. H., M. Hum., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
3. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
4. Prof. Dr. Utama, M.Pd., dosen Pembimbing Utama yang telah membimbing dan mengarahkan pembuatan tesis ini dengan tekun dan sabar, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

5. Dra. Wafrotur Rohmah, S.E., M. M., Pembimbing Pendamping yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan tesis ini dengan tekun dan sabar, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh Staf Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup dan berkarya dalam masyarakat.
7. Seluruh Staf Administrasi Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang dengan sabar dan penuh pengertian memberikan layanan dan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Boyolali yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Kepala TK Negeri Negeri Pembina Kabupaten Boyolali yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
10. Seluruh staf dan Guru di TK Negeri Negeri Pembina Kabupaten Boyolali yang telah memberikan bantuan berupa data-data yang penulis perlukan guna penyusunan tesis ini.
11. Semua pihak yang telah membantu proses penulisan tesis ini hingga selesai yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Tiada gading yang tak retak, penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis menerima segala masukan dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa mendatang.

Akhirul kata, penulis berharap semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan yang membutuhkannya. Amin.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Surakarta, Oktober 2012

Penulis.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR SINGKATAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian .....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Daftar Istilah.....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pendidikan Anak Usia Dini .....	15

1. Definisi Anak Usia Dini .....	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	16
3. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini .....	19
B. Pengelolaan Pembelajaran Anak Usia Dini.....	22
1. Definisi Pengelolaan Pembelajaran .....	22
2. Pembelajaran Anak Usia Dini .....	26
3. Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini .....	27
4. Karakteristik Pembelajaran Anak Usia Dini .....	28
C. Penelitian Terdahulu.....	32

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	41
1. Jenis Penelitian .....	41
2. Desain Penelitian .....	42
B. Lokasi Penelitian .....	43
C. Kehadiran Peneliti .....	44
1. Peneliti sebagai Instrumen.....	44
2. Peneliti sebagai Siswa .....	44
D. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber .....	44
1. Data Penelitian .....	45
2. Sumber Data .....	45
3. Nara Sumber .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	46
1. Observasi .....	47
2. Wawancara Mendalam .....	47
3. Dokumen .....	48

F. Teknik Analisis Data .....	49
1. Teknik Analisis Data .....	49
2. Komponen Analisis Data.....	50
G. Keabsahan Data.....	52
1. Pengamatan Terus Menerus .....	52
2. Triangulasi Data .....	52
3. Pengecekan dengan Anggota .....	53
 BAB IV PAPARAN DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Paparan Data .....	54
1. Karakteristik kurikulum pembelajaran Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Boyolali.....	54
2. Karakteristik evaluasi pembelajaran Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Boyolali.....	60
3. Karakteristik <i>Setting</i> Kelas Pembelajaran Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Boyolali.....	69
4. Karakteristik Aktivitas Mengajar Guru Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Boyolali.....	81
5. Karakteristik Aktivitas Belajar Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Boyolali .....	88
B. Temuan Penelitian.....	91
 BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	
A. Pembahasan Hasil Penelitian .....	96
1. Karakteristik kurikulum pembelajaran Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Boyolali.....	96



2. Karakteristik evaluasi pembelajaran Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Boyolali.....	100
3. Karakteristik <i>setting</i> kelas pembelajaran Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Boyolali.....	102
4. Karakteristik aktivitas mengajar guru Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Boyolali.....	106
5. Karakteristik aktivitas belajar Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Boyolali .....	109
B. Pengelolaan Pembelajaran Anak Usia Dini yang Ditawarkan.....	111
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan .....	121
B. Implikasi.....	125
C. Saran.....	126

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar III.1 Komponen-komponen Analisis data Model Interaktif.....	51
Gambar IV.1 Seting Ruangn Kelas Berdasarkan Tema .....	72
Gambar IV.2. Lay-out Pengaturan Tempat Duduk Peserta Didik di TK Negeri Pembina Boyolali .....	77
Gambar IV.3 Penataan Ruangn Kelas Berbasis Fleksibilitas Area.....	80
Gambar V.1 Diagram Pengembangan Kurikulum PAUD yang Ditawarkan .....	113
Gambar V.2 Diagram Penilaian yang Ditawarkan .....	114
Gambar V.3 Diagram Seting Ruangn Kelas PAUD yang Ditawarkan.....	116
Gambar V.4 Diagram Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Anak Usia Dini ....	118
Gambar V.5 Diagram Aktivitas Anak Usia Dini dalam Pembelajaran .....	120

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel IV.1 Struktur Kurikulum TK Negeri Pembina Boyolali .....	56
Tabel IV.2 Tema-tema yang Dikembangkan dalam Kurikulum TK Negeri Pembina Boyolali .....	58
Tabel IV.3 Format Observasi Anak Didik TK .....	62
Tabel IV.4 Catatan Anekdote Anak Didik TK.....	62
Tabel IV.5 Pengamatan Percakapan Anak Didik TK.....	63
Tabel IV.6 Catatan Penugasan Anak Didik TK.....	64
Tabel IV.7 Penilaian Unjuk Kerja Anak Didik TK .....	64
Tabel IV.8 Penilaian Hasil Karya Anak Didik Anak Didik TK.....	65
Tabel IV.3 Daftar Ceklist Kebersihan Ruang Kelas TK Negeri Pembina Boyolali .....	73

## DAFTAR SINGKATAN

		Halaman
UUD	Undang Undang Dasar .....	1
PAUD	Pendidikan Anak Usia Dini .....	3
UU	Undang Undang.....	3
ECCE	<i>Early Childhood Care and Education</i> .....	4
TK	Taman Kanak Kanak .....	5
GDP	<i>Gross Domestic Product</i> .....	5
PGTK	Pendidikan Guru Taman Kanak-Kanak .....	6
NAEYC	<i>National Association for the Education of Young Children</i> .....	14
ZPD	<i>Zona Proximal Development</i> .....	32
UPTD	Unit Pelayanan Teknis Daerah .....	47
PUSKUR	Pusat Kurikulum.....	48
TPA	Taman Pendidikan Al Qur'an.....	48
RKH	Rencana Kegiatan Harian .....	65
RKM	Rencana Kegiatan Mingguan .....	65
UNESCO	United Nations Educational Scientific and Cultural Organization .	77
ECED	Early Childhood Education and Development.....	82