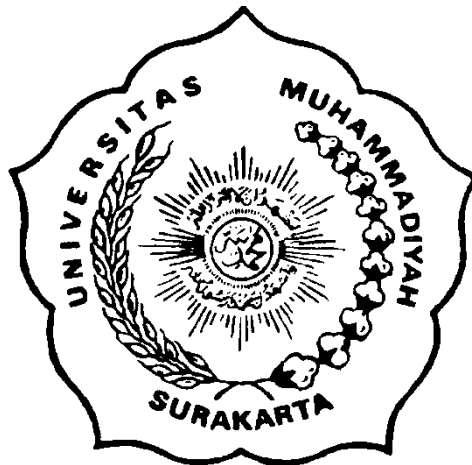


**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH MELALUI
PENERAPAN METODE CTL DAN PEMBERIAN MOTIVASI BELAJAR
PADA SISWA KELAS VII A MTs NEGERI TERAS, BOYOLALI**

TAHUN 2012

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)



Oleh:

BADRUS ZAMAN
NIM : O 100 100 010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

NOTA PEMBIMBING

Dr. Samino, M.M
Dosen Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara Badrus Zaman

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

| | |
|---------------|--|
| Nama | : Badrus Zaman |
| NIM | : O 100 100 010 |
| Program Studi | : Pendidikan Islam |
| Judul Tesis | : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih melalui Penerapan Metode CTL dan Pemberian Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VII A MTs Negeri Teras, Boyolali Tahun 2012. |

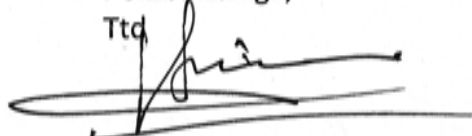
Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, 22 September 2012

Pembimbing I,

Ttd



Dr. Samino, M.M

NOTA PEMBIMBING

Drs. Ari Anshori, M.Ag
Dosen Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas
Hal: Tesis Saudara Badrus Zaman

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

| | |
|---------------|--|
| Nama | : Badrus Zaman |
| NIM | : O 100 100 010 |
| Program Studi | : Pendidikan Islam |
| Judul Tesis | : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih melalui Penerapan Metode CTL dan Pemberian Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VII A MTs Negeri Teras, Boyolali Tahun 2012. |

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, 24 September 2012
Pembimbing II,

Ttd


Drs. Ari Anshori, M.Ag

TESIS BERJUDUL
PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN Fiqih
MELALUI PENERAPAN METODE CTL DAN PEMBERIAN
MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VII A
MTs NEGERI TERAS, BOYOLALI TAHUN 2012

yang dipersiapkan dan disusun oleh

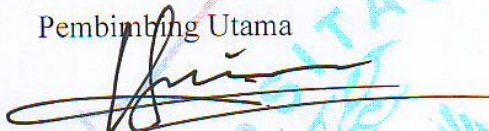
BADRUS ZAMAN

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 6 Oktober 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

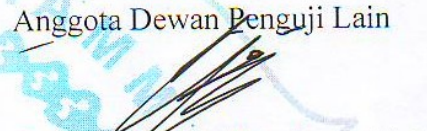
SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama



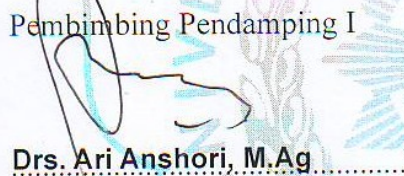
Dr. Samino, M.M

Anggota Dewan Penguji Lain



Dr. M. Mufnudinillah Basri, M.A

Pembimbing Pendamping I



Drs. Ari Anshori, M.Ag

Pembimbing Pendamping II

.....

Surakarta, 3 November 2012



Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,

Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Badrus Zaman

NIM : O 100 100 010

Program Studi : Pendidikan Islam

Judul Tesis : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih melalui Penerapan Metode CTL dan Pemberian Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VII A MTs Negeri Teras, Boyolali Tahun 2012.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Jika dikemudian hari saya terbukti menyalahi surat pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sebagaimana mestinya.

Surakarta, 22 September 2012

Penulis



Badrus Zaman

MOTTO

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “Berlapang-lapanglah dalam majlis”, Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: “Berdirilah kamu”, Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”
(QS. Al-Mujadalah (58): 11)

PERSEMBAHAN

Terselesainya tesis ini kupersembahkan dengan penuh cinta kepada orang-orang yang selalu menyayangiku :

Kepada orang tuaku Bapak Muhammad Adni dan Ibu Dalmini yang tanpa kenal lelah mendidik, mendoakan, dan meneteskan setiap peluh demi anak-anaknya.

Anis Choirun Nisa' saudariku tercinta.

Bang Kristiawan, Bang Al-Rahman, Kafed, Budi, Eri, Anam, Yuli, Rofik dan semua teman-teman Pasca Sarjana ProgdI MpdI di UMS Surakarta yang menginspirasi untuk selalu belajar dan menggapai ridho Allah.

Nur Aprilia Rokhimah yang tak dapat terlukis betapa besar perhatian dan motivasi yang diberikan.

Teman-teman seperjuangan yang selalu menginspirasi untuk menjadi orang sukses dunia dan akhirat.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahu Wata'ala* Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, dan *inayah*-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih melalui Penerapan Metode CTL dan Pemberian Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VII A MTs Negeri Teras, Boyolali Tahun 2012”.

Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis, karena penulis menyadari dalam penyusunan tesis ini banyak pihak yang telah membantu dalam menyelesaikannya, untuk itu penulis haturkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji selaku rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. H. Muidinillah Basri, M.A., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dr. H. Samino, M.M, selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis dari awal hingga terselesaikannya penyusunan karya tulis ini.
5. Drs. H. Ari Anshori, M.Ag selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dari awal hingga terselesaikannya penyusunan karya tulis ini.

6. Drs. Nur Hasan, M.Pd, selaku kepala MTs Negeri Teras Boyolali yang telah mengizinkan untuk penelitian dan memberikan informasi serta data-data yang berkaitan dengan penyusunan karya tulis ini.
7. Drs. Imron Rosyadi, selaku Waka Kurikulum MTs Negeri Teras Boyolali yang telah memberikan informasi serta data-data yang berkaitan dengan penyusunan karya tulis ini.
8. H. Abdul Hanif, S.Ag, selaku guru mata pelajaran fiqih yang telah memberikan informasi serta data-data yang berkaitan dengan penyusunan karya tulis ini.
9. Kepada seluruh guru dan siswa kelas VII A MTs Negeri Teras Boyolali yang telah membantu penyelesaian karya tulis ini.
10. Serta berbagai pihak lain yang benar-benar memberikan bantuan kepada penulis dalam penyelesaian karya tulis ini.

Semoga Allah *Subhanahu Wata'ala* membalas semua kebaikan dengan balasan yang lebih baik. Untuk itu penulis mengharap kritik dan saran yang konstruktif dari siapa pun dan berharap semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan bagi siapa saja yang membaca pada umumnya.

Surakarta, 22 September 2012

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'B. Zaman', with a red horizontal line drawn through it.

Badrus Zaman

ABSTRAK

Badrus Zaman. O 100 100 010. PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH MELALUI PENERAPAN METODE CTL DAN PEMBERIAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS VII A MTS NEGERI TERAS, BOYOLALI TAHUN 2012. Tesis. Program PascaSarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta 2012.

Penggunaan metode yang sesuai akan menunjang peningkatan hasil belajar siswa. Dalam pembelajaran Fiqih salah satu metode yang tepat digunakan adalah metode pembelajaran kontekstual (*CTL*). Pendekatan pembelajaran kontekstual (*CTL*) merupakan konsep belajar yang membantu guru dalam mengaitkan materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk menghubungkan pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Selain metode yang tepat faktor lain yang sangat penting adalah pemberian motivasi belajar kepada siswa. Pemberian motivasi belajar secara simultan dapat menciptakan kesadaran belajar pada diri siswa, mencari pengalaman-pengalaman belajar di kelas, keluarga dan masyarakat, sekaligus mengamalkannya dalam bentuk pelaksanaan ajaran-ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan mata pelajaran Fiqih. Dengan metode pembelajaran kontekstual (*CTL*) dan pemberian motivasi belajar kepada siswa secara simultan, diharapkan hasil pembelajaran meningkat dan lebih bermakna bagi siswa karena mereka sadar bahwa yang mereka pelajari berguna bagi hidupnya, sehingga mereka memposisikan sebagai diri sendiri yang memerlukan suatu bekal untuk hidupnya dan mempelajari apa yang bermanfaat bagi dirinya dan berupaya menggapainya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar kelas VII A mata pelajaran Fiqih melalui penerapan metode *CTL* dan pemberian motivasi belajar pada siswa MTs Negeri Teras, Boyolali tahun 2012.

Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yang dilakukan di MTs Negeri Teras, Boyolali pada bulan April-Mei 2012, jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), data dikumpulkan melalui metode Observasi, Tes, Dokumentasi, dan Wawancara.

Hasil penelitian peningkatan hasil belajar mata pelajaran Fiqih melalui penerapan metode *CTL* dan pemberian motivasi belajar pada siswa kelas VII A MTs Negeri Teras Boyolali Tahun 2012 adalah (1) Peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran kontekstual (*CTL*) mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) hingga 100% (2) Peningkatan hasil belajar siswa melalui pemberian motivasi belajar secara simultan mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) hingga 100%.

Kata Kunci: Peningkatan Hasil Belajar, Metode CTL, Motivasi Belajar.

ABSTRACT

Badrus Zaman. O 100 100 010. The Improvement of Fiqh Achievement Through CTL Method and Motivation Giving of the Seventh Grade Students of MTs Teras, Boyolali in the Academic year of 2012. Thesis. Graduate Program of Muhammadiyah University of Surakarta 2012.

The use of the appropriate method will support in improving the result of the students' achievement. One of the appropriate methods that can be used in Fiqh class is contextual learning (*CTL*). Approach to contextual learning (*CTL*) is a concept of studying that helps teachers learn to associate the material which is taught in the students' real-world and encourage students to connect knowledge that they have with the application in their lives as members of families and communities.

Besides the appropriate method, another very important factor is the provision of motivation to the students. Giving learning motivation simultaneously can create awareness learning to the students, looking for learning experiences in the classroom, family and community, as well as implement them in the form of Islamic teaching in daily life in accordance with Fiqh. By using *CTL* method and giving the learning motivation to the students simultaneously are expected that the students' achievement will improve and will be more meaningful because they are aware that what they have studied is useful for their life, so they can place themselves in the real life and learn what is beneficial to them and trying to reach it.

The purpose of this research is to improve the Fiqh achievement of the Seventh Grade Students through *CTL* method and give learning motivation to the students of MTs Teras, Boyolali in the Academic year of 2012.

This research use descriptive qualitative which is done in MTs Negeri Teras, Boyolali in April-May 2012. This research is classroom action research, the data is collected by method observation, test, documentation, and interview.

The result of the research in improving the Fiqh achievement through *CTL* method and giving learning motivation of students at VII A grade, MTs Teras, Boyolali in 2012 are: (1) The improvement of students achievement through contextual teaching and learning method to reach the criteria of completeness up to 100%. (2) The improvement of students achievement through learning motivation to reach the criteria of completeness up to 100%.

Keywords: Improving Students' achievement, CTL Method, Learning Motivation.

DAFTAR ISI

| <i>Topik Bahasan</i> | <i>Halaman</i> |
|--------------------------------|----------------|
| SAMPUL DALAM..... | i |
| NOTA DINAS PEMBIMBING I..... | ii |
| NOTA DINAS PEMBIMBING II..... | iii |
| PENGESAHAN..... | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | v |
| MOTTO..... | vi |
| PERSEMBAHAN..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| ABSTRAK..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | xviii |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan masalah..... | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 7 |

| | |
|---|----|
| E. Sistematika Penulisan | 8 |
| BAB II. LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian Teori | 10 |
| 1. Pembelajaran Kontekstual (<i>CTL</i>)..... | 10 |
| 2. Hasil Belajar | 32 |
| 3. Mata Pelajaran Fiqih..... | 41 |
| 4. Motivasi Belajar | 44 |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan | 54 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 57 |
| D. Hipotesis Tindakan | 60 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan <i>Setting</i> Penelitian | 61 |
| B. Subjek Penelitian | 64 |
| C. Metode Pengumpulan Data | 64 |
| D. Validitas Data | 66 |
| E. Teknik Analisis Data | 68 |
| F. Indikator Keberhasilan..... | 69 |
| BAB IV. PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Paparan Data | 70 |
| 1. Deskripsi Pra Siklus | 70 |
| 2. Deskripsi Pelaksanaan Siklus | 73 |

| | |
|---------------------------|----|
| B. Hasil Penelitian | 85 |
| 1. Siklus I | 85 |
| 2. Siklus II | 91 |
| 3. Siklus III | 96 |

BAB V. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

| | |
|---|-----|
| A. Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kontekstual (<i>CTL</i>) Mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) hingga 100%. | 105 |
| B. Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Pemberian Motivasi Belajar secara Simultan Mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) hingga 100%..... | 107 |

BAB VI. PENUTUP

| | |
|----------------------|-----|
| A. Simpulan | 110 |
| B. Implikasi | 111 |
| C. Saran-saran | 112 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 2.1 | Perbedaan Pendekatan Kontekstual dengan Tradisional..... | 29 |
| Tabel 4.1 | Hasil Belajar Pra Siklus | 71 |
| Tabel 4.2 | Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Bertanya Siklus I | 86 |
| Tabel 4.3 | Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Menjawab Siklus I | 86 |
| Tabel 4.4 | Hasil Pengamatan Respon Siswa Siklus I | 87 |
| Tabel 4.5 | Hasil Pengamatan Kedisiplinan Siswa Siklus I | 87 |
| Tabel 4.6 | Hasil Belajar Siklus I | 89 |
| Tabel 4.7 | Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Bertanya Siklus II | 91 |
| Tabel 4.8 | Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Menjawab Siklus II | 92 |
| Tabel 4.9 | Hasil Pengamatan Respon Siswa Siklus II | 92 |
| Tabel 4.10 | Hasil Pengamatan Kedisiplinan Siswa Siklus II | 93 |
| Tabel 4.11 | Hasil Belajar Siklus II | 94 |
| Tabel 4.12 | Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Bertanya Siklus III | 96 |
| Tabel 4.13 | Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Menjawab Siklus III | 96 |
| Tabel 4.14 | Hasil Pengamatan Respon Siswa Siklus III | 97 |
| Tabel 4.15 | Hasil Pengamatan Kedisiplinan Siswa Siklus III | 98 |
| Tabel 4.16 | Hasil Belajar Siklus III,..... | 98 |
| Tabel 4.17 | Ketuntasan Belajar Siswa dari Siklus I-III | 100 |
| Tabel 4.18 | Keaktifan Siswa Bertanya dari Siklus I-III..... | 101 |
| Tabel 4.19 | Keaktifan Siswa Menjawab dari Siklus I-III..... | 102 |
| Tabel 4.20 | Respon Siswa dari Siklus I-III | 103 |
| Tabel 4.21 | Kedisiplinan Siswa dari Siklus I-III | 104 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|-------------------------|----|
| Gambar 2.1 | Kerangka Berfikir..... | 59 |
| Gambar 3.1 | Siklus Penelitian | 63 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|------------|---------------------------------------|
| Lampiran 1 | Permohonan Ijin Penelitian |
| Lampiran 2 | Surat Keterangan Penelitian |
| Lampiran 3 | RPP |
| Lampiran 4 | Data Hasil Tes Formatif |
| Lampiran 5 | Soal Tes Formatif |
| Lampiran 6 | Hasil Pengamatan Guru |
| Lampiran 7 | Pedoman Observasi |
| Lampiran 8 | Foto-Foto Berkaitan dengan Penelitian |
| Lampiran 9 | Riwayat Hidup Penulis |

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K

Nomor : 158 Tahun 1987 – Nomor : 0543 b/u/1987

1. Konsonan

| No | Arab | Latin |
|-----|------|--------------------|
| 1. | ا | Tidak dilambangkan |
| 2. | ب | b |
| 3. | ت | t |
| 4. | ث | ś |
| 5. | ج | j |
| 6. | ح | h |
| 7. | خ | kh |
| 8. | د | d |
| 9. | ذ | z |
| 10. | ر | r |
| 11. | ز | z |
| 12. | س | s |
| 13. | ش | sy |
| 14. | ص | ş |
| 15. | ض | d |

| No | Arab | Latin |
|-----|------|-------|
| 16. | ط | ṭ |
| 17. | ظ | ẓ |
| 18. | ع | ' |
| 19. | غ | G |
| 20. | ف | F |
| 21. | ق | Q |
| 22. | ك | K |
| 23. | ل | L |
| 24. | م | M |
| 25. | ن | N |
| 26. | و | W |
| 27. | هـ | H |
| 28. | ء | ' |
| 29. | ي | y |

2. Vokal Pendek

اَ : a كَتَبَ : kataba

اِ : i سئِلَ : su'ila

اُ : u يَذْهَبُ : yazhabu

آ : ā : قَالَ : q āla

إِ : ĩ : قِيلَ : qīla

أُ : ū : يَقُولُ : yaqūlu