

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS PADA RINTISAN SEKOLAH
BERTARAF INTERNASIONAL (RSBI)
(STUDI SITUS DI SMP NEGERI 4 SURAKARTA)**

T E S I S

Diajukan Kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Manajemen Pendidikan



Disusun Oleh:

SUMIYATI

NIM : Q 100 090 306

Program Studi: Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Com.
Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Sumiyati

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara :

Nama : Sumiyati
NIM : Q. 100 090 306
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS PADA
RINTISAN SEKOLAH BERTARAF INTERNASIONAL
(RSBI)
(STUDI SITUS DI SMP NEGERI 4 SURAKARTA)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, Oktober 2012

Pembimbing Utama



Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Com.

NOTA PEMBIMBING

Drs. Maryadi, M. A.
Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Sumiyati

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

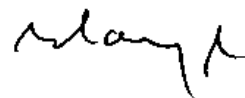
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis Saudara :

Nama : Sumiyati
NIM : Q. 100 090 306
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS PADA
RINTISAN SEKOLAH BERTARAF INTERNASIONAL
(RSBI)
(STUDI SITUS DI SMP NEGERI 4 SURAKARTA)

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Surakarta, Oktober 2012
Pembimbing Pendamping



Drs. Maryadi, M. A.

TESIS BERJUDUL
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS PADA RINTISAN
SEKOLAH BERTARAF INTERNASIONAL (RSBI)
(STUDI SITUS DI SMP NEGERI 4 SURAKARTA)

yang dipersiapkan dan disusun oleh

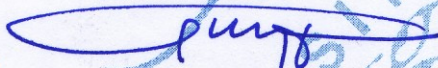
SUMIYATI

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 5 Desember 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama



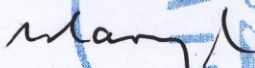
Prof. Dr. Budi Murtiyasa

Anggota Dewan Penguji Lain



Dr. Eko Supriyanto, S.H., M.Hum

Pembimbing Pendamping I



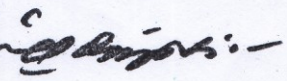
Drs. Maryadi, M.A

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 2 Januari 2013



Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum.

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS PADA RINTISAN SEKOLAH
BERTARAF INTERNASIONAL (RSBI)
(STUDI SITUS DI SMP NEGERI 4 SURAKARTA)**

Disusun Oleh:

SUMIYATI

NIM : Q. 100 090 306

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing

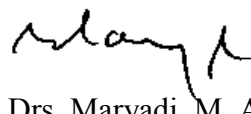
Pada tanggal:

Pembimbing I



Prof. Dr. Budi Murdiyasa, M.Com.

Pembimbing II



Drs. Maryadi, M. A.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sumiyati
Nim : Q. 100 090 306
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul Tesis : PENGELOLAAN PEMBELAJARAN IPS PADA
RINTISAN SEKOLAH BERTARAF
INTERNASIONAL (RSBI)
(STUDI SITUS DI SMP NEGERI 4 SURAKARTA)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, maka gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah batal saya terima.

Surakarta, Oktober 2012

Yang membuat pernyataan


Sumiyati

MOTTO

“..... Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu Yang menciptakan Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar manusia dengan perantara kalam. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”

(Q.S. Al Alaq : 1-5)

PERSEMBAHAN

**Kupersembahkan karya sederhana ini
buat:**

- Kedua orangtua yang telah memberikan dorongan moral
- Suamiku dan Anak-anakku yang selalu setia mendampingi
- Rekan-rekan guru di SMP Negeri 14 Surakarta
- Almamater tercinta

ABSTRAK

Sumiyati. Q. 100 090 306. *Pengelolaan Pembelajaran IPS Pada Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) (Studi Situs di SMP Negeri 4 Surakarta)*. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012. 107 halaman.

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengelolaan pembelajaran IPS pada sekolah RSBI di SMP Negeri 4 Surakarta. Tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan karakteristik: 1) perencanaan pembelajaran IPS; 2) pengorganisasian pembelajaran IPS; 3) pelaksanaan pembelajaran IPS; 4) evaluasi pembelajaran IPS; 5) interaksi guru dengan siswa dalam pembelajaran IPS; dan 6) faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pengelolaan pembelajaran IPS pada sekolah RSBI di SMP Negeri 4 Surakarta.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pendekatan etnografi. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 4 Surakarta. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara mendalam, observasi, dan dokumen. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan model analisis tertata dalam situs, yaitu menggunakan matriks daftar cek yang berupa format untuk menganalisis data lapangan dan matriks waktu tertata untuk menampilkan dan menginterpretasi perubahan yang berupa format-format. Validitas data dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi, member check, dan *key informant review*.

Berdasarkan analisis dan pembahasan, penelitian ini menyimpulkan bahwa: 1) Perencanaan pembelajaran mengacu pada pengelolaan kelas bilingual. Langkah persiapan dilakukan dengan memberi bekal kemampuan berbahasa Inggris bagi para guru melalui diklat bahasa Inggris Dasar; 2) Pengorganisasian pembelajaran menggunakan pendekatan korelasi yaitu materi pelajaran dikembangkan dan disusun mengacu pada beberapa disiplin ilmu secara terbatas kemudian dikaitkan dengan aspek kehidupan nyata peserta didik sesuai dengan karakteristik usia, tingkat perkembangan berpikir dan kebiasaan sikap dan berperilaku; 3) Pelaksanaan pembelajaran IPS *bilingual* di kelas RSBI dilaksanakan dengan model terpadu. Proses pembelajaran sudah bersifat *student-centered learning*; 4) Evaluasi pembelajaran IPS dilakukan dalam tiga bentuk, yaitu tes lisan, tes tertulis, dan penugasan; 5) Proses pembelajaran sudah bersifat *student-centered learning*; dan 6) Faktor pendukung dalam pengelolaan pembelajaran IPS adalah adanya perencanaan yang matang dari pihak sekolah, kemauan dan motivasi guru yang tinggi, serta kelengkapan sarana dan prasarana pembelajaran. Faktor penghambat dalam pengelolaan pembelajaran IPS adalah penguasaan bahasa Inggris oleh guru dan siswa yang belum optimal. Hal ini diatasi dengan terus belajar bahasa Inggris oleh guru di sekolah.

Kata Kunci: pengelolaan pembelajaran IPS, Sekolah RSBI.

ABSTRACT

Sumiyati. Q. 100 090 306. *Social Studies Learning Management at International Standard School (RSBI) (Site Study at SMP Negeri 4 Surakarta)*. Thesis. Educational Management of Postgraduate Program of Muhammadiyah University of Surakarta. 2012. 107 pages.

The general objectives of the research are to describe the social studies learning management at International Standard School at SMP Negeri 4 Surakarta. The specific objectives of the research are to describe the characteristics of: 1) the social studies learning planning; 2) the social studies learning organization; 3) the social studies learning implementation; 4) the social studies learning evaluation; 5) the interaction between teachers and students in social studies learning; and 6) the supporting and inhibiting factors in social studies learning management at International Standard School at SMP Negeri 4 Surakarta.

The type of the research is qualitative research. The design employed in the research is ethnographic design. The research was administered at SMP Negeri 4 Surakarta. The data collecting method was done using indepth interview, observation, and document techniques. The data analysis was done using ordered analysis model within the site, namely using checklist matrices to display and interpret field notes and ordered chronological matrices to display and interpret the changes in the form of formats. The data validity is done using triangulation, member check, and key informant review techniques.

Based on the analysis and discussions, the research concludes that: 1) the lesson planning was done referred to the bilingual classroom instruction. The preparation is done by providing English conversation basic training; 2) the learning organization is done using correlational approach, namely the learning material is developed and constructed by referring to the social science with certain limitations and connected to the students' daily lives in accordance to their ages, cognitive skills, behavior, and attitudes characteristics; 3) the learning implementation at bilingual classroom is done using integrated model. The learning process were student-centered learning; 4) the learning evaluation is done in three forms, namely oral test, written test, and portofolio. The evaluation is done in more than one basic competence; 5) the learning process is student-centered learning; and 6) the supporting factors in social studies learning is the availability of systematic planning, the teachers' willingness and motivation, and suitable learning facilities. The inhibiting factors cover the lack of English mastery both by the teachers and students. Such a factor is handled by providing English conversation training at school.

Keywords: Social studies learning management, International Standard School.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, penulis telah dapat menyelesaikan tesis dengan judul “*Pengelolaan Pembelajaran IPS Pada Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) (Studi Situs di SMP Negeri 4 Surakarta)*” sebagai salah satu syarat yang diperlukan dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Proses penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, perkenankanlah penulis Secara khusus menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S. H., M. Hum., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
3. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
4. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M. Com., Pembimbing Utama yang telah membimbing dan mengarahkan pembuatan tesis ini dengan tekun dan sabar, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

5. Drs. Maryadi, M. A., Pembimbing Pendamping yang telah membimbing dan mengarahkan pembuatan tesis ini dengan tekun dan sabar, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh Staf Pengajar Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup dan berkarya dalam masyarakat.
7. Seluruh Staf Administrasi Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang dengan sabar dan penuh pengertian memberikan layanan dan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Hariadi Giyarso, S. Pd., Kepala SMP Negeri 4 Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin penelitian.
9. Ratna Purwaningtyastuti, S. Pd., M. Pd., Kepala SMP Negeri 14 Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan Karyawan SMP Negeri 4 Surakarta yang telah membantu memberikan masukan dan informasi yang menunjang penelitian.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu segala masukan dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan, penyempurnaan dan pengembangan kajian-kajian di masa mendatang. Semoga tesis ini ada manfaatnya bagi yang membaca dan yang membutuhkannya. Amin.

Surakarta, Oktober 2012

Penulis.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Definisi Istilah.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengelolaan Pembelajaran	16
1. Definisi Pengelolaan Pembelajaran	16
2. Aspek-aspek dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	18

3. Aspek-aspek Pengelolaan Kelas	21
B. Pengelolaan Pembelajaran IPS.....	27
1. Pengertian IPS	27
2. Tujuan Pembelajaran IPS	28
3. Lingkup Pembelajaran IPS	29
4. Standar Kompetensi Pembelajaran IPS	30
C. Interaksi Pembelajaran	31
1. Definisi Interaksi Pembelajaran.....	31
2. Karakteristik Interaksi dalam Pembelajaran	32
D. Sekolah RSBI.....	33
1. Pengertian RSBI	33
2. Karakteristik RSBI.....	35
E. Penelitian Terdahulu	36
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	39
B. Lokasi Penelitian	40
C. Kehadiran Peneliti	41
D. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber	41
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	45
G. Keabsahan Data.....	48
 BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Paparan Data	52
1. Karakteristik perencanaan pembelajaran IPS pada sekolah RSBI di SMP Negeri 4 Surakarta	52

2. Karakteristik pengorganisasian pembelajaran IPS pada sekolah RSBI di SMP Negeri 4 Surakarta	58
3. Karakteristik pelaksanaan pembelajaran IPS pada sekolah RSBI di SMP Negeri 4 Surakarta	64
4. Karakteristik evaluasi pembelajaran IPS pada sekolah RSBI di SMP Negeri 4 Surakarta	72
5. Karakteristik interaksi guru dengan siswa dalam pembelajaran IPS pada sekolah RSBI di SMP Negeri 4 Surakarta	75
6. Karakteristik faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pengelolaan pembelajaran IPS pada sekolah RSBI di SMP Negeri 4 Surakarta	78
B. Temuan Penelitian	81
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	
A. Pembahasan Hasil Penelitian	85
1. Karakteristik perencanaan pembelajaran IPS pada sekolah RSBI di SMP Negeri 4 Surakarta	85
2. Karakteristik pengorganisasian pembelajaran IPS pada sekolah RSBI di SMP Negeri 4 Surakarta	88
3. Karakteristik pelaksanaan pembelajaran IPS pada sekolah RSBI di SMP Negeri 4 Surakarta	90
4. Karakteristik evaluasi pembelajaran IPS pada sekolah RSBI di SMP Negeri 4 Surakarta	93
5. Karakteristik interaksi guru dengan siswa dalam pembelajaran IPS pada sekolah RSBI di SMP Negeri 4 Surakarta	95

6. Karakteristik faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pengelolaan pembelajaran IPS pada sekolah RSBI di SMP Negeri 4 Surakarta	98
B. Teori Hasil Penelitian.....	100
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan.....	101
B. Implikasi.....	103
C. Saran-saran	104
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Bagan Penekanan Manajemen Kelas menurut Doyle	23
Gambar II.2 Keterpaduan Cabang Ilmu Pengetahuan Sosial.....	30
Gambar III.1 Komponen-komponen Analisis data Model Interaktif.....	48
Gambar III.2 Model Triangulasi Sumber	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1 Tiga Tahapan Perencanaan Pembelajaran yang Dilakukan Guru.....	19
Tabel III.1 Daftar Nama Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Surakarta.....	42
Tabel III.2 Kondisi Siswa SMP Negeri 4 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012.....	43
Tabel III.3 Kondisi Guru SMP Negeri 4 Surakarta Tahun 2011/2012...	43
Tabel IV.1 Silabus Pembelajaran IPS Kelas VII sampai Kelas IX.	59
Tabel IV.2 Alokasi Waktu Tiap Mata Pelajaran.....	62
Tabel IV.3 Klasifikasi Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen	75
Tabel V.1 Ringkasan Hasil Penelitian.....	99