

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN DAN MINAT MENULIS
TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS IV SD N 2 BARENGLOR
SEMESTER 2 DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DAN MEDIA PEMBELAJARAN BALON MISTERIUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Diajukan Oleh :
IISROHLI IRAWATI
NIM A54B090049**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN DAN MINAT MENULIS
TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS IV SD N 2 BARENGLOR
SEMESTER 2 DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DAN MEDIA PEMBELAJARAN BALON MISTERIUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

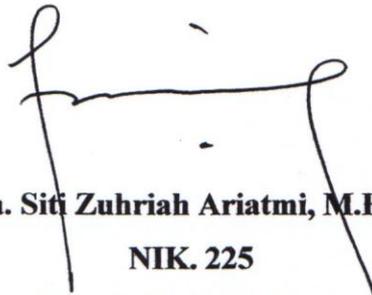
Diajukan oleh:

IISROHLI IRAWATI

NIM. A54B090049

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dra. Siti Zuhriah Ariatmi, M.Hum

NIK. 225

Tanggal Persetujuan:

PENGESAHAN

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN DAN MINAT MENULIS
TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS IV SD N 2 BARENGLOR
SEMESTER 2 DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DAN MEDIA PEMBELAJARAN BALON MISTERIUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

IISROHLI IRAWATI

A54B090049

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggalMaret 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

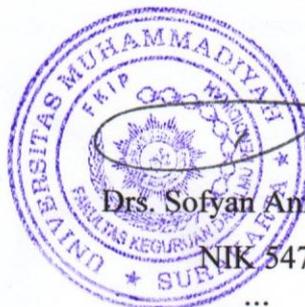
1. Drs. Siti Zuhriah Ariatmi, M.Hum (.....)
- 2.. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si (.....)
3. Dra. Risminawati, M.Pd (.....)

Surakarta,.....Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sofyan Amif, M.Si.

NIK 547

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam penelitian ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2013



Iisrohli Irawati

MOTTO

Tidaklah sama orang berilmu dengan orang yang tidak berilmu, hanyalah orang-orang yang berakal yang mau menerima pelajaran. (QS. Az-Zumar : 9)

Kemarin adalah pengalaman, hari ini kenyataan, hari esok adalah kenyataan

PERSEMBAHAN

1. Bapak dan Ibuku tercinta yang selalu memberikan doa dan dukungan
2. Suami dan anakku tercinta yang memberikan semangat tiada henti dalam setiap langkahku
3. Almamater FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta
4. Keluarga Besar SD N 2 Barenglor

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat karunia-Nya penyusunan PTK ini dapat berjalan dengan baik. Penulisan PTK ini merupakan salah satu tugas akhir pada program pendidikan S1 PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan PTK ini tidak lepas dari bimbingan petunjuk serta saran-saran dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah memberi bantuan yang berharga. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada yang terhormat :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Dra. Siti Zuhriah Ariatmi, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing
3. Drs. Suyanta. selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Barenglor yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
4. Bapak Ibu guru dan para siswa SDN 2 Barenglor.
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penulisan PTK ini.

Walaupun sudah berusaha semaksimal mungkin, namun pembuatan PTK ini masih jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Penulis berharap, semoga penulisan PTK ini bermanfaat, untuk penulis sendiri pada khususnya dan untuk rekan sejawat pada umumnya, sehingga meningkatkan mutu pembelajaran dalam melaksanakan tugas di kemudian hari.Amiin.

Surakarta, Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pemikiran	23
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	27
B. Subyek Penelitian	27
C. Prosedur Penelitian	28
D. Jenis Data	29

E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Indikator Pencapaian.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	30
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	32
B. Refleksi Awal.....	35
C. Analisis Pencarian Fakta.....	36
D. Deskripsi Penelitian Siklus	40
E. Pembahasan	50
F. Keterbatasan Penelitian.....	55
 BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	57
B. Implikasi Hasil Penelitian	57
C. Saran	58
 DAFTAR PUSTAKA	 60
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 tanah dan bangunan di SD N 2 Barenglor.....	33
Tabel 4.2 media dan sarana di SD N 2 Barenglor.....	34
Tabel 4.3 daftar guru di SD N 2 Barenglor.....	34
Tabel 4.4 tabel distribusi nilai prasiklus.....	37
Tabel 4.5 minat siswa dengan menulis.....	38
Tabel 4.6 tabel nilai pra siklus dan siklus.....	38
Tabel 4.7 perbandingan minat siswa pra siklus dan siklus.....	39

DAFTAR GAMBAR

Grafik 4.1 grafik distribusi nilai pra siklus dan siklus.....	44
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP siklus I

Lampiran 2 RPP siklus 2

Lampiran 3 Lembar kegiatan siswa

Lampiran 4 Format penilaian

Lampiran 5 Foto kegiatan

Lampiran 5 Surat ijin riset dari UMS

Lampiran 6 Surat ijin penelitian

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN DAN MINAT MENULIS TEKS
DESKRIPSI SISWA KELAS IV SD N 2 BARENGLOR SEMESTER 2
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DAN MEDIA PEMBELAJARAN
BALON MISTERIUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Iisrohli Irawati, A54B90049, Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 59 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pendekatan Kontekstual dan media Balon Misterius dapat meningkatkan kemampuan dan minat menulis teks deskripsi pada siswa kelas IV SD N 2 Barenglor Klaten Utara. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak II siklus dan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Subyek penelitian adalah guru dan siswa. Analisis data yang digunakan adalah analisis komparatif. Setiap pertemuan terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Hasil refleksi digunakan sebagai dasar untuk menyusun rencana tindakan selanjutnya. Dengan pendekatan kontekstual dan media pembelajaran balon misterius permasalahan dalam pembelajaran sedikit demi sedikit dapat di atasi. Kemampuan dan minat menulis siswa dapat meningkat. Pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual menerapkan tujuh komponen yaitu konstruktivisme, menemukan, bertanya, masyarakat belajar, menggunakan model, refleksi dan penilaian sebenarnya. Sedangkan Balon misterius adalah media pembelajaran yang berupa balon yang diisi dengan potongan-potongan kertas untuk memberikan pertanyaan ataupun petunjuk tentang teks deskripsi. Jumlah persentase Ketuntasan belajar siswa meningkat dari setiap tindakan. Dari data tersebut dapat kita ketahui persentase kenaikan nilai dari 13,3 % siswa yang memenuhi KKM, kemudian pada siklus pertama pertemuan pertama 33,3%, pada siklus pertama pertemuan kedua 50%, pada siklus kedua pertemuan pertama 66,6 % siswa dan pada siklus kedua pertemuan kedua hingga mencapai 80%. Data tentang minat dapat kita ketahui persentase kenaikan nilai dari 13,3 % siswa yang memenuhi KKM, kemudian pada siklus pertama pertemuan pertama 33,3%, pada siklus pertama pertemuan kedua 50%, pada siklus kedua pertemuan pertama 66,6 % siswa dan pada siklus kedua pertemuan kedua hingga mencapai 80%. Jumlah persentase minat menulis siswa juga meningkat dari pra siklus 23% yang minat terhadap pembelajaran menulis, kemudian pada siklus pertama pertemuan pertama 33,3%, pada siklus pertama pertemuan kedua 40%, pada siklus kedua pertemuan pertama 50% siswa dan pada siklus kedua pertemuan kedua hingga mencapai 80%.

Kata Kunci : Pendekatan kontekstual, balon misterius, menulis teks deskripsi