

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DENGAN
METODE BERCERITA PADA ANAK KELOMPOK B
TK KEBAK 01 KEBAKKRAMAT KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Anak Usia Dini (PG-AUD)



Disusun Oleh :

ENY SUPARTINI
A53A100017

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DENGAN
METODE BER CERITA PADA ANAK KELOMPOK B
TK KEBAK 01 KEBAKKRAMAT KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

(Penelitian Tindakan Kelas)

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

ENY SUPARTINI

A53A100017

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Dr. Hj. Darsinah, S.E., M.Si.

NIK. 395

Tanggal : 2013

PENGESAHAN

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DENGAN
METODE BERCERITA PADA ANAK KELOMPOK B
TK KEBAK 01 KEBAKKRAMAT KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :




ENY SUPARTINI
A53A100017

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Pada tanggal :

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dr. Hj. Darsinah, SE.,M.Si ()
2. Dra. Hj. Surtikanti, SH, M. Pd ()
3. Aryati Prasetyarini, M.Pd. ()

Surakarta, Januari 2013

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Drs. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau suatu pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak/ di kemudian hari terbukti ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2013



ENY SUPARTINI
A53A100017

MOTTO

- Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.
- Kebanyakan dari kita tidak mensyukuri apa yang sudah kita miliki, tetapi kita selalu menyesali apa yang belum kita capai.
- Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang.
Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh.

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Ibu dan Bapakku yang terhormat dan tercinta, yang senantiasa memberikan kasih sayang dan dukungannya serta do'anya
2. Suamiku cinta di hatiku yang telah sabar mendampingi
3. Anakku yang telah membantu dalam banyak hal
4. Teman seperjuangan di Kampus UMS
5. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesainya skripsi ini

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah- Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw yang telah membawa umatnya kepada jaman yang terang benderang. Penulis sadar bahwa Allah Ta'ala yang telah berkehendak memberikan tenaga untuk berfikir, merasa, dan bergerak serta yang melonggarkan waktu dan rezeki untuk menyelesaikan karya ini.

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Kemampuan Berbahasa Anak Dengan Metode Bercerita Pada Anak Kelompok B TK Kebak 01 Kebakkramat Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013“. Dalam skripsi ini dijabarkan tentang kemampuan berbahasa yang dapat ditingkatkan melalui metode bercerita.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan, tetapi berkat bantuan, arahan dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan atau hambatan tersebut dapat terlewatkan. Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Aryati Prasetyarini, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Dr. Hj. Darsinah, SE, M.Si, selaku pembimbing yang berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan petunjuk, arahan, bimbingan dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen PAUD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi
5. Ibu Dra. Suratsi kepala sekolah Taman Kanak-Kanak Kebak 02 Kebakkramat yang telah membantu penelitian ini
6. Keluarga besar TK Kebak 01 Kebakkramat atas bantuan dan kerja samanya
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teriring doa, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang telah di berikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberi kontribusi positif bagi dunia pendidikan khususnya Pendidikan Anak Usia Dini. Akhirnya, penulis mengharap kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini karena penulis sadar skripsi ini masih banyak kekurangannya.

Surakarta, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Perumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Hasil Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori	10
1. Kemampuan Berbahasa.....	10
a. Pengertian Kemampuan Berbahasa.....	10
b. Indikator Kemampuan Bahasa	13
c. Lingkup Kemampuan Berbahasa	15
d. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbahasa Anak	18
2. Metode Bercerita.....	21
a. Pengertian Metode Bercerita.....	21
b. Jenis Metode Bercerita.....	23

c. Prosedur Bercerita dengan Boneka Tangan	26
d. Manfaat Bercerita.....	27
B. Hasil Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Pemikiran.....	31
D. Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Setting Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian	35
B. Subyek Penelitian	35
C. Prosedur Penelitian	36
D. Jenis Data	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Observasi.....	40
2. Wawancara.....	41
F. Instrumen Penelitian	41
G. Indikator Pencapaian.....	44
H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Gambaran Umum.....	49
1. Kondisi Sekolah	49
2. Deskripsi Kondisi Awal	52
3. Pelaksanaan Tindakan Penelitian.....	53
B. Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Implikasi	71
C. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	hal
2.1 Indikator Bahasa Anak Usia Dini Kelompok B.....	17
2.2 Persamaan dan Perbedaan Variabel yang Diteliti	30
3.1 Tingkat Keberhasilan yang Dicapai	45
4.1 Jumlah Siswa TK Kebak 01	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Skema Kerangka Pikir Penelitian.....	33
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Pedoman Observasi Kemampuan Berbahasa Melalui Metode Bercerita Siklus 1 Pertemuan 1
2. Pedoman Observasi Kemampuan Berbahasa Melalui Metode Bercerita Siklus 1 Pertemuan 2
3. Lembar Catatan Lapangan Penggunaan Metode Bercerita Siklus I
4. Tabel Skor Kemampuan Berbahasa Anak Pra Siklus
5. Tabel Skor Kemampuan Berbahasa Anak Siklus I
6. Tabel Rekapitulasi Hasil Butir Amatan Pra Siklus
7. Tabel Rekapitulasi Hasil Butir Amatan Siklus I
8. Rencana Bidang Pengembangan (RBP) Siklus I Pertemuan 1
9. Rencana Bidang Pengembangan (RBP) Siklus I Pertemuan 2
10. Pedoman Observasi Kemampuan Berbahasa Melalui Metode Bercerita Siklus 2 Pertemuan 1
11. Pedoman Observasi Kemampuan Berbahasa Melalui Metode Bercerita Siklus 2 Pertemuan 2
12. Lembar Catatan Lapangan Penggunaan Metode Bercerita Siklus II
13. Tabel Skor Kemampuan Berbahasa Anak Siklus II
14. Rencana Bidang Pengembangan (RBP) Siklus II Pertemuan 1
15. Rencana Bidang Pengembangan (RBP) Siklus II Pertemuan 2
16. Tabel Rekapitulasi Hasil Butir Amatan Siklus II
17. Tabel Rekapitulasi Skor kemampuan Berbahasa
18. Ringkasan Pelaksanaan Kemampuan Berbahasa Dengan Metode Bercerita Dengan Boneka Tangan
19. Lembar Pemeriksaan Validasi Data
20. Dokumentasi

ABSTRAK

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DENGAN METODE BERCEKITA PADA ANAK KELOMPOK B TK KEBAK 01 KEBAKKRAMAT KARANGANYARTAHUN PELAJARAN 2012/2013

Eny Supartini. A53A100017. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah
Surakarta 2013

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak dengan metode bercerita melalui boneka tangan di Taman Kanak-Kanak Kebak 01 Kebakkramat, Karanganyar. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan media boneka tangan dimana jumlah subyek penelitian 16 anak.

Metode penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B1 tahun pelajaran 2012/2013. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dan teman seprofesi serta kepala sekolah. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis dekriptif komparatif sedangkan untuk teknik analisis pembelajaran guru menggunakan model analisis interaktif

Dari hasil penelitian ini menunjukkan ada pengembangan kemampuan berbahasa anak yaitu sebelum tindakan 40,62%, kemudian berkembang menjadi 61,56% pada siklus I dan berkembang menjadi 84,8% pada siklus II. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa dengan metode bercerita dapat mengembangkan kemampuan berbahasa anak.

Kata kunci : *kemampuan berbahasa, metode bercerita*