

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI METODE
STORYTELLING (BERCERITA) DENGAN MENGGUNAKAN BONEKA
TANGAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS V SD NEGERI TELOYO 3 TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



EKO SANTOSO

A 510 090 059

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI METODE
STORYTELLING (BERCERITA) DENGAN MENGGUNAKAN BONEKA
TANGAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS V SD NEGERI TELOYO 3 TAHUN AJARAN 2012/2013**

Diajukan oleh :

EKO SANTOSO

A 510 090 059

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan

Dewan penguji skripsi S-1

Pembimbing



Dr. H. Samino, MM

Tanggal :

PENGESAHAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI METODE *STORYTELLING (BERCERITA)* DENGAN MENGGUNAKAN BONEKA TANGAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI TELOYO 3 TAHUN AJARAN 2012/2013

Dipersiapkan dan disusun oleh :

EKO SANTOSO

A 510 090 059

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 27 Februari 2013

Dan dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. **Dr. H. Samino, MM** (.....)
2. **Drs. H. Saring Marsudi, S.H., M.Pd** (.....)
3. **Drs. Mulyadi S. K., M.Pd** (.....)

Surakarta, 28 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

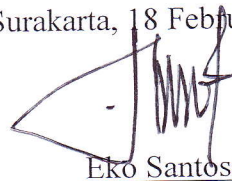
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Februari 2013



Eko Santoso

A 510 090 059

MOTTO

“Tidak ada balasan untuk kebaikan selain kebaikan (pula)”

(Terjemahan Q.S ar-Rahman : 60)

“Sesungguhnya apa yang dijanjikan kepadamu itu pasti terjadi.”

(Terjemahan Q. S Al Mursalaat : 7)

“Satu langkah ke depan itu lebih baik dari pada satu langkah ke belakang.”

(Mario Teguh)

“Guru terbesar adalah pegalaman, kebenaran terbesar adalah kesabaran, kesalahan terbesar adalah putus asa, kebanggaan terbesar adalah kepercayaan, pemberian terbesar adalah partisipasi, modal terbesar adalah percaya diri, dan rahasia terbesar adalah kematian”

(Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur alhamdulillah hamba panjatkan kepada-Mu atas rahmat, hidayah, karunia dan rizki-Mu ya Allah SWT yang telah Engkau limpahkan kepadaku. Dengan ridho-Mu dan dengan segenap rasa cinta, doa serta kerendahan hati. Karya ini aku persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibuku tercinta terima kasih doa dan ridho serta dukungan yang beliau berikan selama ini, sungguh luar biasa menjadikan semangatku untuk tak pernah putus asa hingga akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya.
2. Dosen pembimbing Bapak Dr. H. Samino, M.M yang selalu memberikan bimbingan selama mengerjakan skripsi.
3. Dosen PGSD (Ibu Fitri dan Ibu Risminawati) yang senantiasa menerima konsultasi saya selama mengerjakan skripsi.
4. Sahabat – sahabat seperjuanganku (Dhani, Adi, dan Topik) terima kasih atas dukungan dan masukannya serta pengertian dalam saya menyusun skripsi.
5. Teman – temanku seperjuangan PGSD 2009 yang mungkin tidak bisa saya sebutkan satu per satu dan terkhusus untuk kelas A dan B. Mereka semua yang telah menjadikan semangat dan selalu membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Almamater ku tercinta tempatku menimba ilmu dan semoga ini menjadi awal keberhasilanku.. Amin...

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS).

Selama penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

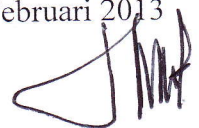
1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. H. Samino, MM., Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan, petunjuk, serta pengarahan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi dari awal hingga selesai.
3. Bapak dan Ibu Dosen FKIP PGSD UMS, yang telah memberi bekal ilmu pengetahuan selam peneliti menempuh kuliah.
4. Bapak Warsito, S.Pd, Kepala sekolah SDN Teloyo 03 Kecamatan Wonosari Kabupaten Klaten yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanaka penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.

5. Bapak Sutanto, A.Ma.Pd, Wali kelas V yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di kelas V.
6. Seluruh keluarga besar SDN Teloyo 3 Wonosari Klaten yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan sebagai bekal bagi tugas – tugas mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dunia pendidikan dan berbagai pihak yang berkepentingan.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 18 Februari 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Metode <i>Storytelling</i> (<i>Bercerita</i>)	7

a. Pengertian Metode	7
b. Pengertian Bercerita	8
c. Fungsi Bercerita	8
d. Manfaat Bercerita.....	9
e. Jenis Cerita	10
2. Hakikat Keterampilan Berbicara.....	13
a. Pengertian Keterampilan	13
b. Pengertian Berbicara.....	14
c. Pengertian Keterampilan Berbicara	15
d. Tujuan Berbicara.....	17
e. Metode Mengembangkan Keterampilan Berbicara ...	17
f. Indikator Penilaian Pencapaian Kemampuan Berbicara	20
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia	22
4. Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Storytelling (Bercerita).....	24
a. Bentuk – Bentuk Metode Bercerita.....	24
b. Bercerita Dengan Boneka Tangan	25
c. Implementasi Storytelling (Bercerita) Dengan Boneka Tangan.....	26
B. Hasil Penelitian Terdahulu.....	29
C. Kerangka Pemikiran.....	30
D. Hipotesis Tindakan.....	32

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	33
	B. <i>Setting</i> Penelitian.....	34
	C. Subjek Penelitian.....	35
	D. Prosedur Penelitian.....	35
	E. Jenis data dan Sumber Data	40
	F. Metode Pengumpulan Data	42
	G. Instrumen Penelitian.....	46
	H. Validitas data.....	48
	I. Analisis data	50
	J. Indikator Pencapaian	52
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Latar Penelitian	56
	B. Deskripsi Kondisi Awal	60
	C. Deskripsi Pelaksanaan Siklus	65
	D. Hasil Penelitian	89
	E. Pembahasan Hasil Penelitian	96
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	101
	B. Implikasi	102
	C. Saran	103
	DAFTAR PUSTAKA	105
	LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Skala Tingkat Kemampuan Berbicara	21
Tabel 2.3 Persamaan Dan Perbedaan Variabel Penelitian	30
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Indikator Pencapaian.....	54
Tabel 4.1 Daftar guru dan karyawan.....	58
Tabel 4.2 Jumlah murid setiap kelas.....	59
Tabel 4.3 Data siswa kelas V SDN Teloyo 3 Wonosari	60
Tabel 4.4 Jadwal pelajaran kelas V SDN Teloyo 3 Wonosari.....	62
Tabel 4.5 Keterampilan berbicara siswa kelas V pada kondisi awal	63
Tabel 4.6 Daftar nilai siswa kelas V pada awal siklus.....	64
Tabel 4.7 Keterampilan berbicara siswa siklus I pertemuan pertama.....	71
Tabel 4.8 Daftar nilai siswa siklus I pertemuan pertama.....	72
Tabel 4.9 Keterampilan berbicara siswa siklus I pertemuan kedua.....	73
Tabel 4.10 Daftar nilai siswa siklus I pertemuan kedua	75
Tabel 4.11 Keterampilan berbicara siswa siklus II pertemuan pertama	82
Tabel 4.12 Daftar nilai siswa siklus II pertemuan pertama	84

Tabel 4.13 Keterampilan berbicara siswa siklus II pertemuan kedua.....	85
Tabel 4.14 Daftar nilai siswa siklus II pertemuan kedua.....	86
Tabel 4.15 Daftar perbandingan keterampilan berbicara.....	91
Tabel 4.16 Daftar perbandingan hasil belajar	92
Tabel 4.17 Diagram Keterampilan berbicara dan hasil belajar siswa kelas V.	93
Tabel 4.18 Perbandingan Prosentase Penelitian Terdahulu dengan peneliti ...	97
Tabel 4.19 Hasil Keterampilan Berbicara dan Hasil Belajar Siswa Kelas V ..	98

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sistematika Kerangka Pemikiran	31
Gambar 3.1 Siklus PTK	37
Gambar 4.1 Denah gedung SD Negeri Teloyo 3 Wonosari.....	57
Gambar 4.2 Diagram peningkatan keterampilan berbicara dan hasil belajar ..	104

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Persetujuan Instrumen	108
Lampiran 2. Surat Ijin Riset	109
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian.....	110
Lampiran 4. Surat Pernyataan Kolaborasi.....	111
Lampiran 5. Daftar Nama Siswa Kelas V	112
Lampiran 6. Lembar Wawancara Dialog Awal Dengan Guru	113
Lampiran 7. Lembar Wawancara Dialog Awal Dengan Siswa	115
Lampiran 8. Lembar Pedoman Observasi Pra Siklus	117
Lampiran 9. Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	120
Lampiran 10. Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Pra Siklus	122
Lampiran 11. Lembar Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan Pertama.....	124
Lampiran 12. Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	128
Lampiran 13. Lembar Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan Kedua	130
Lampiran 14. Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	134
Lampiran 15. Lembar Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan Pertama ...	136
Lampiran 16. Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	140
Lampiran 17. Lembar Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan Kedua	142

Lampiran 18.	Lembar Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	146
Lampiran 19.	Tanggapan Guru Kelas V Setelah Penelitian.....	148
Lampiran 20.	RPP Siklus I Pertemuan Pertama dan Kedua.....	151
Lampiran 21.	RPP Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua	166
Lampiran 22.	Dokumentasi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	182
Lampiran 23.	Daftar Nilai Siswa Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II.....	185

ABSTRAKS

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI METODE STORYTELLING (BERCERITA) DENGAN MENGGUNAKAN BONEKA TANGAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD NEGERI TELOYO 3 TAHUN AJARAN 2012/2013

Eko Santoso, A 510 090 059, Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 106 halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui penerapan Metode Storytelling (Bercerita) dengan menggunakan boneka tangan pada siswa kelas V SD Negeri Teloyo 03 Wonosari Klaten. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Teloyo 03 Wonosari Klaten yang berjumlah 14 siswa (7 siswa perempuan dan 7 siswa laki – laki). Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui dua siklus. Dari hasil tindakan siklus I sampai siklus II terjadi peningkatan keterampilan berbicara pada diri siswa. Metode pengumpulan data menggunakan lembar wawancara, lembar observasi, dokumentasi dan tes evaluasi serta lembar indicator pencapaian keterampilan berbicara. Hasil penelitian ini yaitu penerapan Metode Storytelling (Bercerita) dengan menggunakan boneka tangan dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hal itu terlihat dari hasil penelitian dan didukung oleh fakta – fakta sebagai berikut : (1) Isi, meliputi hubungan isi dengan topik, rincian isi dan ekspresi berbicara sesuai isi cerita pada siklus I yaitu 71,42% dan meningkat pada siklus II yaitu menjadi 92,85%; (2) Susunan percakapan cerita yangurut sesuai isi cerita (sistematis) pada siklus I yaitu 50% dan meningkat pada siklus II yaitu menjadi 85,71%; (3) Bahasa, meliputi tata bahasa dan kosakata pada siklus I yaitu 64,28% dan meningkat pada siklus II yaitu menjadi 92,85%, (4) Lafal atau pengucapan pada siklus I yaitu 57,14% dan meningkat pada siklus II yaitu 92,85% dan (5) Mengemukakan pendapat, gagasan berdasarkan isi cerita (pemahaman) pada siklus I yaitu 50% dan meningkat pada siklus II yaitu 85,71%. Dengan meningkatnya nilai keterampilan berbicara siswa maka mempengaruhi hasil belajar siswa, dari prasiklus 35,71% atau 5 siswa yang tuntas meningkat menjadi 42,85% atau 6 siswa yang tuntas pada siklus I pertemuan pertama dan meningkat 64,28% atau 9 siswa pada pertemuan kedua, kemudian meningkat lagi menjadi 78,57% atau 11 siswa yang tuntas pada siklus II pertemuan pertama dan meningkat menjadi 92,85% atau 13 siswa pada pertemuan kedua. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan Metode Storytelling (Bercerita) dengan menggunakan boneka tangan dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas V SD Negeri Teloyo 03 Wonosari Klaten tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci : keterampilan berbicara, *metode storytelling* (bercerita)