

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIKA
MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
CARD SORT BERVARIASI PADA SISWA KELAS IV
SDN KAYEN 03 TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

NUR FITRI

NIM. A54E090012

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIKA
MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT*
BERVARIASI PADA SISWA KELAS IV SDN KAYEN 03
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

Disusun Oleh

NUR FITRI

NIM. A54E090012

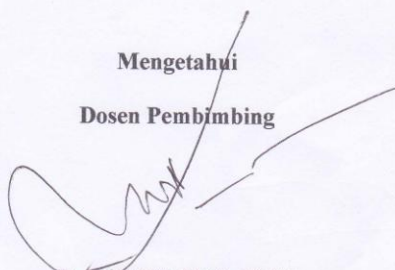
Telah disetujui dan dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Drs. SUWARNO, M.Pd

Tanggal.....17/3-2013.....

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIKA
MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT*
BERVARIASI PADA SISWA KELAS IV SDN KAYEN 03
TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

Disusun Oleh

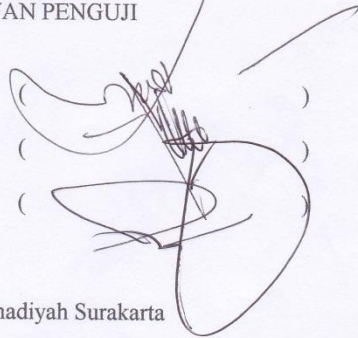
NUR FITRI

NIM. A54E090012

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal...~~19/3-2013~~ Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

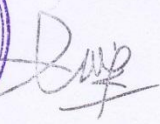
SUSUNAN DEWAN PENGUJI

1. Drs. Suwarno, M.Pd
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
3. Drs. Mulyadi, M.Pd



Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H.Sofyan Anif, M.Si

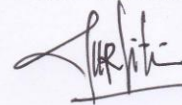
**PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Pati, 16 Maret 2013

Yang Menyatakan



NUR FITRI
NIM. A54E090012

Motto

“Dan, janganlah kamu bersedih hati (kekafiran) mereka janganlah kamu bersempit dada terhadap apa yang mereka tipu dayakan”.

(Qs. Ali Imron: 111)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT atas anugerah dan karuniaNya sehingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

KARYA INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK

1. Ayah dan Ibu Mertuaku terimakasih atas doa, dukungan, dan kasih sayang dan pengorbanan yang tiada ternilai.
2. Suamiku tersayang Teguh Muhammad Santoso yang selalu membimbing dan memotivasi untuk selalu semangat menyelesaikan kuliah ini.
3. Putri cantikku Deannova Fitriana Rosyada yang mau mengerti Bunda melanjutkan studi demi masa depan.
4. Teman-teman seperjuanganku Listianasari W.R, Nanik Indratari, Suminah dan teman-teman lain semoga ini awal dari kesuksesan kita.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan mengucapkan rasa syukur yang senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala berkah, rahmat, serta hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari banyak sekali kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, karena penulis menyadari keterbatasan ilmu dan pengalaman serta kemampuan yang penulis miliki. Namun dalam hal ini penulis sudah mengupayakan secara maksimal untuk menyempurnakan skripsi ini. Untuk itu kepada semua pihak yang berkenan memberikan saran dan kritik yang bertujuan membangun, maka penulis akan menerima dengan hati terbuka dan penuh harapan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.H Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Drs. Suwarno, M.Pd selaku Dosen pembimbing yang telah dengan perhatian dan kesabaran memberikan bimbingan, saran dan arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Bapak/ Ibu Dosen FKIP, UMS progdi PGSD yang telah memberi bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Ibu Mindarti S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kayen 03 yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas di SDN Kayen 03.
6. Rekan Guru SDN Kayen 03 yang bersedia bekerjasama dalam melakukan penelitian.
7. Siswa kelas IV SDN Kayen 03.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang melimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Amin

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pati, 16 Maret 2013

NUR FITRI

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kemampuan Berhitung	7
1. Pengertian Berhitung	7

2. Pengertian Kemampuan Berhitung	8
3. Indikator Kemampuan Berhitung	10
4. Unsur-Unsur Kemampuan Berhitung	10
B. Mata Pelajaran Matematika	11
1. Pengertian Matematika	11
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	13
3. Aspek-Aspek Pembelajaran Matematika	13
4. Langkah-langkah yang Mempengaruhi Kemampuan Berhitung.....	13
5. Langkah-Langkah Pembelajaran	15
C. Strategi <i>Card Sort</i> Bervariasi	17
1. Pengertian Strategi <i>Card Sort</i> Bervariasi	17
2. Langkah-Langkah Penerapan Strategi <i>Card Sort Bervariasi</i>	18
3. Kelebihan dan Kelemahan Strategi <i>Card Sort</i> Bervariasi.....	19
4. Solusi Pemecahan Kelemahan Strategi <i>Card Sort</i> Bervariasi...	20
D. Kajian Penelitian yang Relevan	21
E. Kerangka Pemikiran	22
F. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Setting Penelitian	25
B. Subyek dan Obyek Penelitian	26
C. Prosedur Penelitian	26
D. Jenis dan Sumber Data.....	29

E. Pengumpulan Data	30
1. Teknik Pengumpulan Data	30
2. Instrumen Penelitian	34
3. Validitas atau Keabsahan Data	38
F. Indikator Kinerja	38
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Latar Penelitian	41
B. Refleksi Awal	48
C. Analisis Pencarian Fakta	50
1. Deskripsi Hasil Siklus I	50
a. Perencanaan Tindakan	50
b. Pelaksanaan Tindakan	50
c. Observasi	55
d. Refleksi	57
2. Deskripsi Hasil Siklus II	60
a. Perencanaan Tindakan	60
b. Pelaksanaan Tindakan	61
c. Observasi	63
d. Refleksi	66
D. Deskripsi Penelitian Siklus	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70

B. Implikasi	70
C. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Rencana Pembelajaran 16
Tabel 2.2	Persamaan dan Perbedaan dalam Kajian Penelitian..... 22
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas 25
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Pelaksanaan Strategi Card Sort Bervariasi..... 35
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Observasi Kemampuan Berhitung 36
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I..... 37
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II..... 37
Tabel 4.1	Keadaan Guru SDN Kayen 03 43
Tabel 4.2	Keadaan Siswa SDN Kayen 03..... 44
Tabel 4.3	Waktu Pelaksanaan Observasi Pra Penelitian Tindakan..... 48
Tabel 4.4	Tingkat Kemampuan Berhitung Siswa Pra Siklus..... 49
Tabel 4.5	Hasil Tingkat Kemampuan Berhitung Siswa..... 56
Tabel 4.6	Hasil Tingkat Kemampuan Berhitung Siswa..... 64
Tabel 4.7	Daftar Kemampuan Berhitung Sebelum dan Sesudah Tindakan 68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerangka Pemikiran	24
Gambar 3.1 Model Perencanaan Tindakan Kelas	26
Gambar 4.1 SDN Kayen 03	41
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SDN Kayen 03	46
Gambar 4.3 Peneliti menunjukkan cara penggunaan kartu	52
Gambar 4.4 Hasil Lembar Kerja Kelompok	55
Gambar 4.5 Contoh Hasil Tes Siswa Siklus I.....	55
Gambar 4.6 Grafik Peningkatan Per Siklus dalam Penelitian.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Surat Ijin Riset.....	76
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV	77
Lampiran 3 Silabus Pembelajaran	78
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus.....	80
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	90
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	101
Lampiran 7 Lembar Pengamatan Kemampuan Berhitung Siswa	111
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Pelaksanaan Kemampuan Berhitung Siswa	116
Lampiran 9 Pedoman Wawancara	120
Lampiran 10 Foto Pelaksanaan Penelitian	124

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN STRATEGI CARD SORT BERVARIASI PADA SISWA KELAS IV SDN KAYEN 03 TAHUN PELAJARAN 2012/ 2013

NUR FITRI

NIM. A54E090012

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung matematika melalui penerapan strategi pembelajaran card sort bervariasi. Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif.

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas IV dan guru SDN Kayen 03 pada tanggal 27 Januari 2013. Tahapan penelitian terdiri atas 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tindakan dilaksanakan selama 2 siklus, siklus pertama dilakukan dua kali pertemuan sedangkan siklus kedua dilakukan satu kali pertemuan. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Kayen 03 yang berjumlah 30 siswa terdiri dari 16 putra dan 14 putri. Obyek penelitian adalah kemampuan berhitung dan strategi card sort bervariasi. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menggunakan lembar observasi, wawancara, dokumentasi, dan bahan ajar. Indikator kemampuan berhitung matematika adalah sebagai berikut: (1) menyajikan pernyataan matematika secara lisan dan tertulis; (2) menjelaskan langkah atau memberi alasan terhadap penyelesaian soal; (3) menerapkan operasi penyelesaian untuk memperoleh penyelesaian soal; (4) mengenal prosedur pemecahan yang benar dan tidak benar.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan berhitung siswa kelas IV SDN Kayen 03 setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi card sort bervariasi. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tahap pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap pra siklus diketahui kemampuan berhitung siswa rendah dengan presentase 35%. Pada siklus I terdapat kemampuan berhitung siswa sedikit meningkat pada tahap sedang dengan nilai presentase kemampuan berhitung 50% dan pada siklus II kemampuan berhitung siswa sangat baik dengan presentase 80%. Hal ini membuktikan adanya peningkatan kemampuan berhitung bagi siswa dengan penerapan strategi card sort bervariasi.

Kata Kunci: peningkatan, kemampuan berhitung matematika, card sort bervariasi

