

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA DENGAN
MEDIA *STORY BOARD* PADA MATERI MENANGGAPI
SUATU CERITA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 5**

(PTK Terhadap Siswa Kelas 5 SDN Pringanom 3 Tahun Ajaran 2012/2013)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

TASLIM TRIATMOJO
A 5100 90 216

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA DENGAN
MEDIA *STORY BOARD* PADA MATERI MENANGGAPI
SUATU CERITA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 5**

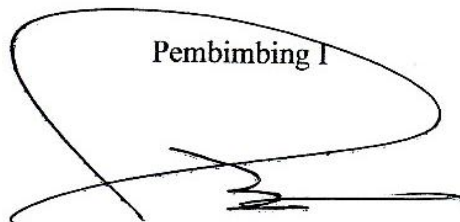
(PTK Terhadap Siswa Kelas 5 SDN Pringanom 3)

Disusun oleh :

TASLIM TRIATMOJO
A 5100 90 216

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Mulyadi SK. SH., M.Pd.
Tanggal Persetujuan :

PENGESAHAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA DENGAN
MEDIA *STORY BOARD* PADA MATERI MENANGGAPI
SUATU CERITA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 5

(PTK Terhadap Siswa Kelas 5 SDN Pringanom 3 Tahun Ajaran 2012/2013)

Diajukan oleh:

TASLIM TRIATMOJO
A 5100 90 216

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 2 Maret 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Mulyadi SK. SH., M.Pd.
2. Drs. Suwarno, SH.M.Pd
3. Dra. Risminawati, M.Si




Surakarta, 2 Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK.547

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak kemudian hari terbukti ada ketidak benaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 15 Februari 2013



TASLIM TRIATMOJO
A 5100 90 216

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

(QS. Asy-Asyrah : 6-7)

Tinggalkanlah sesuatu yang meragukanmu kepada sesuatu yang tidak meragukanmu.”

(HR. Tirmidzi dan Nasa'i. Tirmidzi)

Janganlah berputus asa akan cobaan dari Allah, karena Allah tidak akan memberi cobaan kepada hamba-Nya jika ia tidak mampu.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya yang tidak seberapa ini untuk :

1. Allah SWT yang telah memberikan anugrah hidup dan kasih sayang serta rahmat-Nya selama ini.
2. Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan dan pengorbanan yang tak ternilai selama ini. Maaf jika selama ini belum bisa membuat kalian bahagia.
3. Sahabatku (Fatmawati, Umi Nur Rosyidah, M Faturrahman, Sudarno, Eko Wahyudi dan Bakhtiyar Rosadi) yang telah memberikan semangat dan sebagai rival untukku.
4. Teman satu kontrakan yang telah menemani dalam pembuatan karya ini.
5. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA DENGAN MEDIA *STORY BOARD* PADA MATERI MENANGGAPI SUATU CERITA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 5 (PTK Terhadap Siswa Kelas 5 SDN Pringanom 3 Tahun Ajaran 2012/2013)". Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Mulyadi SK, SH., M.Pd., selaku dosen pembimbing serta Dosen-dosen PGSD yang telah memberikan ilmu selama studi di kampus.
3. Bapak Sunarso, S.Pd. M.M, selaku Kepala Sekolah dan Bapak Suparno, S.Pd selaku Guru Kelas V SD Negeri Pringanom 3 yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Sahabat-sahabatku dan semua teman-teman PGSD angkatan 2009 yang

selalu memberikan bantuan secara moral dan spiritual serta semua pihak yang telah membantu dalam penelitian yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Tiada kata yang dapat mewakili rasa terima kasih atas segala bantuannya. Mohon maaf apabila ada kesalahan dalam tutur kata ataupun tindakan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran membangun sangat diharapkan sebagai bahan masukan pada penelitian tindakan kelas yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, dan semoga menjadi amalan yang senantiasa diridhoi oleh Allah SWT. Amien.

Surakarta, 15 Februari 2013



TASLIM TRIATMOJO
A 5100 90 216

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penulisan	6
F. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6

2. Manfaat Praktis	7
BAB II LANDASAN TOERI	
A. Kajian Teori	
1. Kemampuan Berbicara	8
2. Indikator Anak yang Memiliki Kemampuan Berbicara	13
3. Penerapan Keterampilan Berbicara dalam Berkomunikasi	14
4. Pengembangan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	18
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	20
6. Story Board	28
B. Kajian Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Pemikiran	34
D. Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Subjek Penelitian	39
D. Rancangan Penelitian	40
1. Dialog Awal	41
2. Perencanaan Tindakan Kelas	41
3. Pelaksanaan Tindakan	42
4. Observasi	43
5. Refleksi	43

6. Evaluasi	43
7. Penyimpulan	44
E. Metode Pengumpulan Data	
1. Observasi	45
2. Catatan Lapangan	46
3. Dokumentasi	46
4. Metode Tes	47
F. Instrumen Penelitian	
1. Pengembangan Instrumen	47
2. Validitas Isi Instrumen	49
G. Teknik Analisis Data	
1. Reduksi Data	52
2. Penyajian Data	53
3. Penarikan Kesimpulan	53
H. Indikator Pencapaian	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Lokasi Penelitian	54
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	55
1. Kondisi Awal	55
2. Putaran I.....	62
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran I	62
b. Pelaksanaa Tindakan Kelas Putaran I	63
c. Observasi Tindakan Kelas Putaran I	67

d. Refleksi Putaran I	74
e. Evaluasi Putaran I	75
3. Putaran II.....	76
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran II	76
b. Pelaksanaa Tindakan Kelas Putaran II	77
c. Observasi Tindakan Kelas Putaran II	81
d. Refleksi Putaran II	88
e. Evaluasi Putaran II	89
C. Hasil Penelitian	90
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	96
B. Implikasi	97
C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Perbedaan Variable Penelitian	34
2. Tabel 3.1 Perincian Waktu Penelitian	39
3. Tabel 4.1 Cek List Keaktifan Siswa Sebelum Putaran	57
4. Tabel 4.2 Lembar Penilaian Kemampuan Berbicara Sebelum Putaran	58
5. Tabel 4.3 Frekuensi Penilaian Kemampuan Berbicara Sebelum Putaran ...	61
6. Tabel 4.4 Cek List Keaktifan Siswa Putaran Pertama.....	69
7. Tabel 4.5 Lembar Penilaian Kemampuan Berbicara Putaran Pertama	70
8. Tabel 4.6 Frekuensi Penilaian Kemampuan Berbicara Putaran Pertama....	73
9. Tabel 4.7 Cek List Keaktifan Siswa Putaran Kedua	83
10. Tabel 4.8 Lembar Penilaian Kemampuan Berbicara Putaran Kedua.....	84
11. Tabel 4.9 Frekuensi Penilaian Kemampuan Berbicara Putaran Kedua	87
12. Tabel 4.10 Penilaian Kemampuan Berbicara dari Sebelum Putaran Sampai Putaran Kedua	91
13. Tabel 4.11 Frekuensi Kemampuan Berbicara dari Sebelum Putaran Sampai Putaran Kedua	93

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	36
2. Gambar 3.1. PTK Modifikasi dari Kemmis dan Mc. Tanggart.....	40
3. Gambar 3.2. Proses Analisis Interaktif	52
4. Grafik 4.1. Grafik Penilaian Kemampuan Berbicara Sebelum Putaran	62
5. Grafik 4.2. Grafik Penilaian Kemampuan Berbicara Putaran Pertama.....	74
6. Grafik 4.3. Grafik Penilaian Kemampuan Berbicara Putaran Kedua.....	88
7. Grafik 4.4. Grafik Penilaian Kemampuan Berbicara dari Sebelum Putaran Sampai Putaran Kedua	93

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1, Catatan Lapangan.....	102
2. Lampiran 2, Catatan Observasi Pendahuluan.....	108
3. Lampiran 3, Pedoman Observasi.....	112
4. Lampiran 4, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	127
5. Lampiran 5, Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri Pringanom 3.....	145
6. Lampiran 6, Tabel Cek List Keaktifan dan Kemampuan Berbicara Siswa Sebelum Putaran.....	146
7. Lampiran 7, Tabel Cek List Keaktifan dan Kemampuan Berbicara Siswa Putaran Pertama.....	150
8. Lampiran 8, Tabel Cek List Keaktifan dan Kemampuan Berbicara Siswa Putaran Kedua.....	154
9. Lampiran 9, Tabel Penilaian Kemampuan Berbicara dari Sebelum Putaran sampai Putaran Kedua.....	158
10. Lampiran 10, Tabel Daftar Guru SD N Pringanom 3.....	159
11. Lampiran 11, Dokumentasi.....	160
12. Surat-surat	

ABSTRAK

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA DENGAN MEDIA *STORY BOARD* PADA MATERI MENANGGAPI SUATU CERITA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 5
(PTK Terhadap Siswa Kelas 5 SDN Pringanom 3 Tahun Ajaran 2012/2013)**

Taslim Triatmojo, A510 090 216, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 162 halaman

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan media Story Board untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan. Subjek penelitian ini adalah guru dan semua siswa kelas V SD N Pringanom 3 tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan tes. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berbicara. Hal ini dapat dilihat dari hasil peningkatan kemampuan berbicara putaran pertama didapatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran sebanyak 28%. Sedangkan dari penilaian kemampuan berbicara didapatkan siswa yang mendapat total nilai 45-54 sebanyak 1 siswa (4%), 55-64 sebanyak 6 siswa (24%), 65-74 sebanyak 6 siswa (24%), dan 75-84 sebanyak 13 siswa (48%). Dari hasil peningkatan kemampuan berbicara putaran kedua didapatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran sebanyak 16,8%. Sedangkan dari penilaian kemampuan berbicara didapatkan siswa yang mendapat total nilai 55-64 sebanyak 3 siswa (12%), 65-74 sebanyak 6 siswa (24%), dan 75-84 sebanyak 16 siswa (64%). Penggunaan media story board pada pokok bahasan menanggapi cerita tentang peristiwa yang terjadi di sekitar yang disampaikan secara lisan dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

Kata kunci : *Story_board, Kemampuan_berbicara*