

**OPTIMALISASI STRATEGI PEMBELAJARAN SIKLUS  
UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

( PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII C SMP N 3 Colomadu )

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

**ETIKA NOMITA MURNI**

**A 410 090 048**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**OPTIMALISASI STRATEGI PEMBELAJARAN SIKLUS UNTUK  
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA**

(PTK di Kelas VIII C Semester I SMP N 3 Colomadu Tahun Ajaran 2012/2013)

Diajukan Oleh:

**ETIKA NOMITA MURNI**  
**A 410 090 048**

Disetujui untuk Dipertahankan  
di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



**Rita P Khotimah, S.Si, M.Sc**

Tanggal: 21 Februari 2013

**PENGESAHAN**

**OPTIMALISASI STRATEGI PEMBELAJARAN SIKLUS UNTUK  
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA**  
(PTK di Kelas VIIIC Semester I SMP N 3 Colomadu Tahun Ajaran 2012/2013)




Dipersiapkan dan Disusun oleh:

**ETIKA NOMITA MURNI**

**A 410 090 048**

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal 7 Maret 2013  
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

1. **Rita P Khotimah, S.Si, M.Sc** (  )
2. **Drs. Slamet HW, M.Pd** (  )
3. **Dr. Tjipto Subadi, M.Si** (  )

Surakarta, 2013

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
Drs. Sofyan Anif, M. Si.

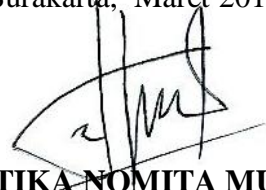
NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2013



**ETIKA NOMITA MURNI**  
**A 410 090 048**

## MOTTO



*"Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar"*  
**(Terjemahan Q.S Al-Baqarah: 153)**

*"Melakukan yang baik lebih baik daripada mengucapkan yang terbaik"*  
**(Benjamin Franklin)**

*"Sukses berjalan dari satu kegagalan ke kegagalan lain, tanpa kehilangan semangat"*  
**(Abraham Lincoln)**

*"Kita membuat kehidupan dengan apa yang kita peroleh, tetapi kita membangun kehidupan dengan apa yang kita berikan"*  
**(Winston Churchill)**

*"Barang siapa yang bersungguh – sungguh pasti akan sukses dan barang siapa yang bersabar pasti akan beruntung"*  
**(kutipan novel Ahmad Fuadi)**

*"Tidak ada kata menyerah karena usaha itu tidak akan ada yang sia – sia"*  
**(penulis)**

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmatNya sehingga dapat menyelesaikan karya ini.

Karya ini penulis persembahkan untuk Ibu, Ayah, adik tercinta serta keluarga yang saya sayangi.

Teman – temanku “ Luluk, Yuni, Rahma, Dewi, Pitra dan teman seperjuangan khususnya kelas A angkatan 2009” yang senantiasa menyemangati dalam setiap langkahku.

Si ungu dan si item yang selalu menemani tanpa keluh kesah hingga karya ini terselesaikan.

Almamaterku.....

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Puji syukur, atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis berterima kasih dan bersyukur dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar sesuai dengan yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan dan arahan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan motivasi hingga skripsi ini terselesaikan.
3. Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan arahan, bimbingan dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Idris Harta, M.A, Ph.D., selaku pembimbing akademik, yang selalu memberikan arahan hingga studi ini terselesaikan dengan baik.
5. Dosen-dosen matematika yang telah memberikan banyak ilmu dan pelajaran dengan segenap kasih sayang.

6. Drs. Suparto, S. H., M. Pd. dan Tri Ningsih, S. Pd., selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika Kelas VIIIC SMP Negeri 3 Colomadu yang telah memberikan izin penelitian dan membantu selama penelitian berlangsung.
7. Semua pihak yang telah memberikan dorongan dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik akan sangat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya pada dunia pendidikan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, Maret 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Istilah .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	7
A. Kajian Pustaka .....	7
B. Kajian Teori .....	9

1. Kemandirian dan Prestasi Belajar Matematika .....	9
a. Hakikat Belajar .....	9
b. Hakikat Matematika.....	10
c. Konsep Kemandirian .....	11
d. Prestasi Belajar Matematika .....	12
2. Strategi Pembelajaran Siklus.....	13
a. Hakikat Strategi Pembelajaran .....	13
b. Konsep Strategi Pembelajaran Siklus .....	15
3. Penerapan Strategi Pembelajaran Siklus.....	17
C. Kerangka Berpikir .....	18
D. Hipotesis Tindakan .....	21
BAB III METODE PENELITIAN .....	22
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Setting Penelitian .....	23
C. Subyek Penelitian .....	23
D. Prosedur Penelitian .....	24
1. Perencanaan Tindakan .....	25
2. Pelaksanaan dan Observasi Tindakan .....	26
3. Refleksi dan Evaluasi Tindakan .....	27
E. Metode Pengumpulan Data .....	27
1. Metode Pokok .....	27
2. Metode Bantu .....	28
F. Instrumen Penelitian .....	28

G. Indikator Keberhasilan .....	29
H. Keabsahan Data .....	29
I. Teknik Analisis Data .....	30
1. Reduksi Data .....	30
2. Penyajian Data .....	3
3. Penarikan Kesimpulan .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
A. Hasil Penelitian .....	32
1. Profil SMP Tempat Penelitian .....	32
2. Deskripsi Data .....	33
a. Hasil Penelitian Tindakan Kelas I .....	35
1) Perencanaan Tindakan Kelas I .....	35
2) Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Kelas I .....	36
3) Refleksi dan Evaluasi Tindakan Kelas I .....	42
b. Hasil Penelitian Tindakan Kelas II .....	47
1) Perencanaan Tindakan Kelas II .....	47
2) Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Kelas II .....	49
3) Refleksi dan Evaluasi Tindakan Kelas II .....	53
3. Hasil Penelitian .....	56
B. Pembahasan .....	58
1. Pembahasan dalam Siklus .....	58
2. Pembahasan antar Siklus .....	61
C. Proposisi Hasil Penelitian .....	66

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	68
A. Kesimpulan .....	68
B. Implikasi .....	69
C. Saran .....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN .....	74

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Peta Perbedaan Variabel Penelitian .....	8
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	23
Tabel 4.1 Data Peningkatan Kemandirian Siswa .....	57
Tabel 4.2 Data Peningkatan Prestasi Belajar Siswa .....	58

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sistematika Kerangka Pemikiran .....	20
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian .....	25
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemandirian Siswa .....	57
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siswa .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa .....	74
Lampiran 2	Presensi Siswa .....	75
Lampiran 3	Daftar Sikap Tanggung Jawab siswa .....	76
Lampiran 4	Daftar Sikap Siswa Tidak tergantung pada Orang Lain .....	77
Lampiran 5	Daftar Memiliki Rasa Ingin Tahu Yang Besar .....	78
Lampiran 6	Daftar Sikap Percaya Diri Siswa.....	79
Lampiran 7	Daftar Nilai Siswa.....	80
Lampiran 8	Format Lembar Pedoman Observasi .....	81
Lampiran 9	Lembar Pedoman Observasi I .....	87
Lampiran 10	Lembar Pedoman Observasi II .....	93
Lampiran 11	Format Lembar Catatan Observasi Pendahuluan .....	99
Lampiran 12	Lembar Catatan Observasi Pendahuluan.....	100
Lampiran 13	Format Lembar Catatan Lapangan .....	102
Lampiran 14	Lembar Catatan Lapangan I.....	104
Lampiran 15	Lembar Catatan Lapangan II .....	106
Lampiran 16	Format Tanggapan Setelah Penelitian .....	108
Lampiran 17	Tanggapan Setelah Penelitian .....	110
Lampiran 18	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I .....	113
Lampiran 19	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II.....	117
Lampiran 20	Lembar Materi Pembelajaran .....	121
Lampiran 21	Lembar Kerja Siswa .....	125

Lampiran 22	Lembar Soal Evaluasi Siswa .....	132
Lampiran 23	lembar Pekerjaan Rumah Siswa .....	136
Lampiran 24	Daftar Nama Kelompok Siswa .....	140
Lampiran 25	Dokumentasi .....	143
Lampiran 26	Surat – Surat .....	149



## **ABSTRAK**

### **OPTIMALISASI STRATEGI PEMBELAJARAN SIKLUS UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

(PTK di Kelas VIII C Semester I SMP N 3 Colomadu Tahun Ajaran 2012/2013)

Etika Nomita Murni, A410090048, Program Studi Pendidikan Matematika,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Surakarta 2013, 73 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar matematika dengan menerapkan strategi pembelajaran siklus. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VIII C SMP Negeri 3 Colomadu yang berjumlah 31 siswa dan subjek pemberi tindakan adalah peneliti yang berkolaborasi dengan guru matematika. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan terdiri dari tiga alur, yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemandirian siswa dan prestasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran siklus. Hal ini dapat dilihat indikator – indikator, seperti : 1) Memiliki rasa tanggung jawab sebelum dilakukan tindakan sebesar 32,3% dan setelah tindakan mencapai 74,1%, 2) Tidak tergantung pada orang lain sebelum dilakukan tindakan sebesar 22,6% dan setelah tindakan mencapai 87,09%, 3) Memiliki rasa ingin tahu yang besar sebelum dilakukan tindakan sebesar 29,1% dan setelah tindakan mencapai 80,6%, 4) Percaya diri sebelum dilakukan tindakan sebesar 25,8 dan setelah tindakan mencapai 61,29%. Selain itu, prestasi belajar matematika sebelum dilakukan tindakan sebesar 41,9% dan setelah tindakan mencapai 83,87%. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran siklus dapat meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar matematika.

Kata kunci: Strategi pembelajaran siklus, kemandirian, prestasi belajar matematika.