

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DASAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN *MASTERY LEARNING* BAGI
SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 KARANGANYAR
PURWODADI TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

NOVA SURYANI

A.510 090 156

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DASAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN MASTERY LEARNING BAGI
SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 KARANGANYAR
PURWODADI TAHUN 2012/2013

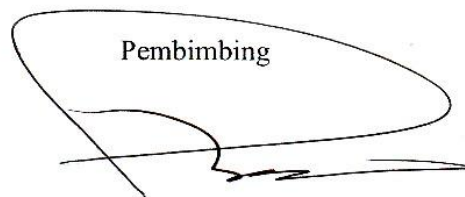
Dipersiapkan dan disusun oleh:

NOVA SURYANI
A 510 090 156

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing


Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, SH, M.Pd

PENGESAHAN
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DASAR MATEMATIKA
MELALUI PENDEKATAN MASTERY LEARNING BAGI
SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 KARANGANYAR
PURWODADI TAHUN 2012/2013


Dipersiapkan dan disusun oleh:

NOVA SURYANI

A 510 090 156

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, 14 Maret 2013 dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, SH, M.Pd. | (|  |) |
| 2. Dra. Sri Hartini, M. Pd. | (| |) |
| 3. Dra. Risminawati, M. Pd. | (| |) |

Surakarta, 14 Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan


Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Surakarta, 15 Februari 2013

Peneliti


NOVA SURYANI

A. 510 090 156

MOTTO

Pandangilah sebuah perubahan sebagai suatu peluang

(Risang Sutawijaya)

Kita seharusnya tidak menunggu inspirasi untuk melakukan sesuatu.

Karena tindakan selalu melahirkan inspirasi. Sedangkan

inspirasi jarang diikuti tindakan

(Frank Tibolt)

Belajar yang bijaksana adalah belajar dari pengalaman diri sendiri. Dan belajar yang baik adalah belajar dari pengalaman orang lain.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, sebagai ungkapan dan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih sayang, Untaian kata dan goresan sederhana ini kupersembahkan teruntuk :

1. Ayah dan Ibu yang selalu memberikan semangat seta memberikan segenap kasih sayang yang tak terhingga, terimakasih untuk do'a dan pengorbanan yang senantiasa mengiringi langkahku dalam menggapai cita.
2. Kakak dan adik-adikku tercinta, serta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
3. Mas Eko seseorang yang aku cinta, yang tak bosan-bosannya memberi semangat dan dorongan untuk terus melangkah, terima kasih atas segala perhatian dan kasih sayangmu selama ini.
4. Teman-teman TTC (Apri, Meyda, Yunita, Lina, Anik, , Kona, Siti, Naela, Erin, Ristika, dan Pepy) yang selalu ada dalam canda, tawa, duka dan luka yang telah kita lalui bersama, terimakasih atas kebersamaannya selama ini, semuanya tak akan pernah terlupakan.
5. Teman-teman kost linaria angkatan 2009/2010, terimakasih atas semangat dan kebersamaannya selama ini.
6. Teman-Teman FKIP PGSD 2009 khususnya kelas D, terimakasih atas kebersamaan selama ini.
7. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan mengucapkan syukur dan segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Dasar Matematika Melalui Pendekatan *Mastery Learning* Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Karanganyar Purwodadi Tahun 2012/2013”.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan peran serta berbagai pihak, maka dengan kerendahan hati dan keikhlasan penulis haturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. H. Muhroji, S.E, M.Si., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
4. Bapak Drs. Mulyadi Sri Kamulyan, SH, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selama ini selalu meluangkan waktu disela-sela istirahatnya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran.
5. Dosen FKIP PGSD UMS, terimakasih atas semua curahan ilmu yang penulis peroleh selama belajar di universitas tercinta ini.
6. Ibu Widarti, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 1 Karanganyar Purwodadi yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

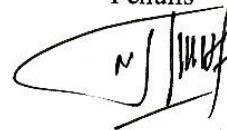
7. Ibu Siti Nur Barokah, S.Pd., selaku guru kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah setia menemani dan memotivasi penulis dalam menggapai cita-cita.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi kemajuan ilmu pendidikan di masa sekarang dan yang akan datang.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surakarta, 15 Februari 2013

Penulis



NOVA SURYANI

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Kajian Teori tentang Model Pembelajaran <i>Mastery Learning</i>	8
a. Latar Belakang Kemunculan <i>Mastery Learning</i>	8
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Mastery Learning</i>	11

c. Prinsip-prinsip Model Pembelajaran <i>Mastery Learning</i>	14
d. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Mastery Learning</i>	15
e. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Mastery Learning</i>	17
f. Manfaat Pendekatan <i>Mastery Learning</i> dalam Pemahaman Konsep.....	19
2. Kajian Teori tentang Pemahaman Konsep	20
a. Pengertian Pemahaman dan Konsep.....	20
b. Tingkat Pemahaman Konsep dalam Matematika.....	21
3. Peran Guru dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Melalui Pendekatan <i>Mastery Learning</i>	23
4. Aspek-aspek yang Dinilai dalam Pemahaman Konsep.....	24
5. Pengertian Matematika.....	25
6. Pembelajaran Matematika.....	27
7. Komponen-komponen dalam Standar Guru Matematika yang Profesional.....	28
8. Kurikulum Matematika.....	29
a. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas IV dalam KTSP	29
b. Ruang Lingkup Matematika di SD.....	30
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Pemikiran	33

D. Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Setting Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian.....	36
B. Subjek dan Objek Penelitian	38
C. Jenis Penelitian.....	38
1. Pengertian PTK.....	38
2. Tujuan PTK.....	39
3. Karakteristik PTK.....	40
D. Prosedur Penelitian	40
E. Metode Pengumpulan Data	44
1. Metode Observasi	44
2. Metode Wawancara	45
3. Metode Tes.....	46
4. Metode Dokumentasi	46
F. Instrumen Penelitian.....	47
G. Validitas Instrumen dan Validitas Data.....	48
H. Analisis Data.....	50
I. Indikator Pencapaian.....	51

BAB IV Hasil dan Pembahasan Penelitian	53
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	53
B. Deskripsi Kondisi Awal.....	57
C. Deskripsi Siklus Pelaksanaan	65
1. Tindakan Kelas Siklus I.....	65
2. Tindakan Kelas Siklus II	89
D. Hasil Penelitian.....	110
E. Pembahasan Hasil Penelitian	115
BAB V PENUTUP.....	116
A. Simpulan.....	116
B. Implikasi	116
C. Saran	117

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian	37
4.1 Daftar Tenaga Pendidik SDN 1 Karanganyar	56
4.2 Data Rekapitulasi Jumlah Siswa	57
4.3 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Dasar Siswa Prasiklus.....	60
4.4 Distribusi Tingkat Pemahaman Konsep SDN 1 Karanganyar Pra siklus.....	61
4.5 Data Frekuensi Hasil Belajar Siswa SDN 1 Karanganyar Prasiklus.....	63
4.6 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Pada Siklus I Pertemuan Pertama.....	75
4.7 Distribusi Tingkat Pemahaman Konsep Siswa SDN 1 Karanganyar Siklus I Pertemuan Pertama.....	76
4.8 Data Frekuensi Hasil Belajar Siswa SDN 1 Karanganyar Pada Siklus I Pertemuan Pertama.....	79
4.9 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Pada Siklus 1 Pertemuan Kedua	80
4.10 Distribusi Tingkat Pemahaman Konsep Siswa SDN 1 Karanganyar Siklus 1 Pertemuan Kedua	82
4.11 Data Frekuensi Hasil Belajar Siswa SDN 1 Karanganyar Pada Siklus 1 Pertemuan Kedua	85

4.12 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Pada Siklus II Pertemuan Pertama.....	98
4.13 Distribusi Tingkat Pemahaman Konsep Siswa SDN 1 Karanganyar Siklus II Pertemuan Pertama.....	99
4.14 Data Frekuensi Hasil Belajar Siswa SDN 1 Karanganyar Pada Siklus II Pertemuan Pertama.....	101
4.15 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Pada Siklus II Pertemuan Kedua	103
4.16 Distribusi Tingkat Pemahaman Konsep Siswa SDN 1 Karanganyar Siklus II Pertemuan Kedua.....	104
4.17 Data Frekuensi Hasil Belajar Siswa SDN 1 Karanganyar Pada Siklus II Pertemuan Kedua.....	106
4.18 Rekapitulasi Pemahaman Siswa Setiap Tindakan.....	112
4.19 Rekapitulasi Hasil Belajar Tiap Tindakan	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	34
3.1 Model siklus Kurt Lewin.....	42
4.1 Grafik Tingkat Pemahaman Konsep Pra Siklus.....	62
4.2 Grafik Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	64
4.3 Grafik Tingkat Pemahaman Konse Siklus I Pertemuan 1.....	77
4.4 Grafik Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	79
4.5 Grafik Tingkat Pemahaman Konse Siklus I Pertemuan 2.....	83
4.6 Grafik Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	85
4.7 Grafik Tingkat Pemahaman Konse Siklus II Pertemuan 1.....	100
4.8 Grafik Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	102
4.9 Grafik Tingkat Pemahaman Konse Siklus II Pertemuan 2.....	105
4.10 Grafik Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	107
4.11 Garafik Frekuensi Rekapitulasi Pemahaman Konsep Siswa.....	113
4.12 Grafik Frekuensi Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	114

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran I	Surat Ijin Riset Melakukan Penelitian.....	119
Lampiran II	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	120
Lampiran III	Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	121
Lampiran IV	RPP Siklus I Pertemuan 1	124
Lampiran V	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 1	129
Lampiran VI	RPP Siklus I Pertemuan 2	133
Lampiran VII	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 2	137
Lampiran VIII	RPP Siklus II Pertemuan 1	141
Lampiran IX	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 1.....	146
Lampiran X	RPP Siklus II Pertemuan 2.....	150
Lampiran XI	Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 2.....	154
Lampiran XII	Foto Dokumentasi	158

ABSTRAK

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DASAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN MASTERY LEARNING BAGI SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 KARANGANYAR PURWODADI TAHUN 2012/2013

Nova Suryani, A510090156, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 118 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dasar Matematika pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Karanganyar Purwodadi melalui pendekatan *Mastery Learning*. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Validitas instrumen yang digunakan adalah validitas isi. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan teknik. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep dasar dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Indikator pemahaman konsep : keseriusan serius mempelajari materi, ketepatan menjawab pertanyaan dan aktif bertanya, kemampuan memecahkan masalah. Pada setiap tindakan pemahaman siswa selalu mengalami peningkatan. Setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Siklus I pertemuan 1, siswa yang memiliki pemahaman kurang sebanyak 10 siswa (47,61%), siswa yang memiliki pemahaman cukup sebanyak 6 siswa (28,57%), siswa yang memiliki pemahaman tinggi sebanyak 5 siswa (23,80%). Siklus I pertemuan 2, siswa yang memiliki pemahaman rendah sebanyak 6 siswa (28,57%), siswa yang memiliki pemahaman cukup sebanyak 7 siswa (33,33%), siswa yang memiliki pemahaman tinggi sebanyak 8 siswa (38,09%). Siklus II pertemuan 1, siswa yang memiliki pemahaman rendah sebanyak 3 siswa (14,28%), siswa yang memiliki pemahaman cukup sebanyak 8 siswa (38,09%), siswa yang memiliki pemahaman tinggi sebanyak 10 siswa (47,62%). Siklus II pertemuan 2, siswa yang memiliki pemahaman rendah sebanyak 2 siswa (9,52%), siswa yang memiliki pemahaman cukup sebanyak 1 siswa (4,76%), siswa yang memiliki pemahaman tinggi sebanyak 18 siswa (85,71%). Untuk Peningkatan hasil belajar pada siklus I sebanyak 8 siswa 47,61%. Pada siklus II 18 siswa atau 85,71%.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan pendekatan *Mastery Learning* dapat meningkatkan pemahaman konsep dasar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas IV SD Negeri 1 Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci: *Pendekatan Mastery Learning, pemahaman konsep dasar, hasil belajar.*