

**PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI DITINJAU DARI PERSEPSI SISWA
MENGENAI KOMPETENSI GURU DAN KONTINUITAS BELAJAR
PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Mencapai Derajat Gelar Sarjana Strata-1
Program studi Pendidikan Akuntansi**



Oleh :

ARINA HAQUE

A 210 090 081

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI DITINJAU DARI PERSEPSI SISWA
MENGENAI KOMPETENSI GURU DAN KONTINUITAS BELAJAR
PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Diajukan oleh:

ARINA HAQUE
A 210 090 081

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Mengetahui,

Pembimbing,



Drs. Budi Sutrisno, M.Pd

NIP. 130887225

PENGESAHAN
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI DITINJAU DARI PERSEPSI SISWA
MENGENAI KOMPETENSI GURU DAN KONTINUITAS BELAJAR
PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ARINA HAQUE
A 210 090 081




Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 22 Februari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

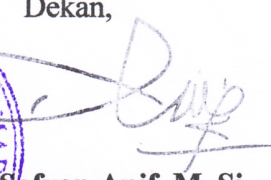
1. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd.
2. Dr. H. Sabar Narimo, M.M, M.Pd.
3. Drs. Sami'an, M.M.

()
()
()

Surakarta, 22 Februari 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dimana pun dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 22 Februari 2013



ARINA HAQUE
A 210 090 081

MOTTO

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang khusyu’.”

(Q.S. Al-Baqarah : 45)

“ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S. Al-Mujadalah: 11)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini kupersembahkan kepada:

Mama dan papa tercinta, dengan segala hormat dan baktiku terima kasih telah mendidiku dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan tanpa pamrih yang tiada henti, doamu yang selalu mengiringi setiap langkahku.

Mami Dewi dan ayah Amsori terhormat, yang telah memberikan doa, perhatian, dukungan selama ini dan tak lelah untuk memperjuangkan pendidikan aku.

Pakdhe dan budhe yang telah memberikan doa dan dukungan selama ini.

Adik-adikku Shofia Abida dan Bilqisa Al-Firdausi yang selalu memberikan kebahagiaan dan keceriaan.

Sahabat-sahabatku, Ima, mbak Listi, Mitha, dan Cotonk terima kasih atas dukungan dan kebersamaan selama ini.

Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul:

“PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI DITINJAU DARI PERSEPSI SISWA MENGENAI KOMPETENSI GURU DAN KONTINUITAS BELAJAR PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2012/2013”.

Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan Akuntansi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terwujudnya skripsi ini karena adanya bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan izin penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku ketua program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membantu terwujudnya skripsi ini.

3. Bapak Drs. Budi Sutrisno, M.Pd, selaku pembimbing yang telah berkenan memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesaikannya penyusunan skripsi ini.
4. Segenap Bapak Ibu Dosen FKIP Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan bekal ilmu untuk masa depan.
5. Mama dan Papa tercinta serta keluarga besar, yang telah memberikan dukungan, doa, dan memberiku motivasi untuk menyelesaikan studi ini.
6. Semua teman-teman Pendidikan Akuntansi angkatan 2009 khususnya kelas B terima kasih atas kebersamaan dan kekompakannya.
7. Semua pihak yang terkait yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, dengan tangan terbuka, penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun pada pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 22 Februari 2013



Arina Haque

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	9
C. Perumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	11
F. Sistematika Penelitian.....	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	14
1. Preatasi Belajar Akuntansi.....	14
a. Pengertian Prestasi.....	14
b. Pengertian Belajar	15
c. Pengertian Akuntansi.....	16
d. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi	17
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	18
2. Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru.....	20
a. Pengertian Persepsi.....	20
b.Pengertian Anak Didik	22
c.Pengertian Kompetensi Guru	23
d. Indikator Kompetensi Guru	46
3. Kontinuitas Belajar	48
a.Pengertian Kontinuitas Belajar	48
b.Faktor-faktor yang Mengantar pada Keberhasilan Belajar.....	49
c.Indikator Kontinuitas Belajar.....	58
B. Perbedaan Prestasi Belajar Akuntansi Berdasarkan Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru dan Kontinuitas Belajar.....	62
1. Perbedaan Prestasi Belajar Akuntansi Berdasarkan Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru.....	62
2. Perbedaan Prestasi Belajar Akuntansi Berdasarkan Kontinuitas Belajar	64

3. Perbedaan Prestasi Belajar Akuntansi Berdasarkan Persepsi Siswa	
Mengenai Kompetensi Guru dan Kontinuitas Belajar	65
C. Kerangka Pemikiran	65
D. Hipotesis.....	67
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	69
1. Pengertian Metode Penelitian	69
B. Jenis Metode Penelitian	69
C. Subjek dan Objek Penelitian	71
1. Subjek Penelitian	71
2. Objek Penelitian	71
D. Populasi, Sampel, dan Sampling	71
1. Populasi	71
2. Sampel.....	71
3. Sampling	73
E. Metode Pengumpulan Data	76
1. Sumber Data	76
2. Variabel Penelitian.....	77
F. Teknik Pengumpulan Data.....	78
1. Metode Dokumentasi	78
2. Metode angket (<i>Questionnaire</i>).....	78
G. Uji Instrumen.....	83
1. Uji Validitas	83

2. Uji Reliabilitas	88
H. Uji Prasyarat Analisis	90
1. Uji Normalitas.....	90
2. Uji Homogenitas Variansi	91
I. Teknik Analisis Data	92
1. Analisis Varians Dua Arah	92
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	95
1. Profil SMA Negeri 2 Sukoharjo	95
2. Keadaan Guru	97
3. Keadaan Siswa	97
4. Deskripsi Siswa Kelas XI IPS 1.....	98
B. Deskripsi Data	98
1. Deskripsi Data Prestasi Belajar Akuntansi.....	98
2. Deskripsi Data Persepsi Sepsis Siswa Mengenai Kompetensi Guru	102
3. Deskripsi Data Kontinuitas Belajar	105
C. Pengujian Prasyarat Analisis	109
1. Uji Normalitas.....	109
2. Uji Homogenitas	109
D. Teknik Analisis Data	111
1. Analisis Varians (Anova)	111
2. Pengujian Hipotesis.....	112

a. Pengujian Hipotesis Pertama.....	112
b. Pengujian Hipotesis Kedua.....	114
c. Pengujian Hipotesis Ketiga.....	116
E. Pembahasan	118
a. Variabel Prestasi Belajar Akuntansi Berdasarkan Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru.....	118
b. Variabel Prestasi Belajar Akuntansi Berdasarkan Kontinuitas Belajar.....	120
c. Variabel Prestasi Belajar Akuntansi Berdasarkan Interaksi Faktor Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru dan Kontinuitas Belajar	122
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	124
B. Implikasi.....	125
C. Saran	125

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Krecjie dan Morgan.....	72
Tabel 3.2 Distribusi.....	75
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket	79
Tabel 3.4 Uji Validitas Angket Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru dan Kontinuitas Belajar	83
Tabel 3.5 Uji Reliabilitas	88
Tabel 4.1 Rangkuman Uji Normalitas.....	110

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	66
Gambar 4.1 Histogram Data Prestasi Belajar Akuntansi.....	101
Gambar 4.2 Histogram Data Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru	104
Gambar 4.3 Histogram Data Kontinuitas Belajar.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket Penelitian
- Lampiran 2 Daftar Nama Responden Try Out
- Lampiran 3 Skor Hasil Try Out Variabel Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru.
- Lampiran 4 Skor Hasil Try Out Angket Variabel Kontinuitas Belajar
- Lampiran 5 Uji Validitas Variabel Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru.
- Lampiran 6 Uji Validitas Variabel Kontinuitas Belajar.
- Lampiran 7 Uji Reliabilitas Variabel Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru.
- Lampiran 8 Uji Reliabilitas Variabel Kontinuitas Belajar
- Lampiran 9 Daftar Nama Siswa sebagai Sampel Penelitian.
- Lampiran 10 Skor Hasil Angket Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru.
- Lampiran 11 Skor Hasil Angket Kontinuitas Belajar.
- Lampiran 12 Sebaran Data
- Lampiran 13 Deskripsi Data Prestasi belajar Akuntansi
- Lampiran 14 Deskripsi Data Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru.
- Lampiran 15 Deskripsi Data Kontinuitas Belajar.
- Lampiran 16 Normalitas
- Lampiran 17 Homogenitas.
- Lampiran 18 Pengkriteriaan Variabel Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru.
- Lampiran 19 Rangkuman Hasil Kriteria Variabel Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Guru.

Lampiran 20 Pengkriteriaan Variabel Kontinuitas Belajar.

Lampiran 21 Rangkuman Hasil Kriteria Variabel Kontinuitas Belajar.

Lampiran 22 Hasil Anova.

Lampiran 23 Tabel Values OF r product moment

Lampiran 24 Tabel Nilai Kritik Uji Lillifors.

Lampiran 25 Tabel F

ABSTRAK

PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI DITINJAU DARI PERSEPSI SISWA MENGENAI KOMPETENSI GURU DAN KONTINUITAS BELAJAR PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Arina Haque A210090081, Program Studi Pendidikan Akuntansi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) perbedaan prestasi belajar akuntansi berdasarkan persepsi siswa mengenai kompetensi guru, 2) perbedaan prestasi belajar akuntansi berdasarkan kontinuitas belajar, 3) perbedaan prestasi belajar akuntansi berdasarkan interaksi faktor persepsi siswa mengenai kompetensi guru dan kontinuitas belajar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sukoharjo yang berjumlah 140 siswa dengan sampel sebanyak 100 siswa yang diambil dengan teknik sample random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket yang telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis varian (Anova).

Berdasar hasil analisis varian (Anova) didapatkan hasil sebagai berikut: 1) variabel persepsi siswa mengenai kompetensi guru dibagi menjadi tiga kriteria yaitu, a) tinggi 132,52-125,46 sebanyak 9 siswa, b) sedang 118,4-104,28 sebanyak 91 siswa, c) rendah 97,22-90,16 sebanyak 0 siswa. 2) variabel kontinuitas belajar dibagi menjadi dua kriteria, a) ajeg $> 35,65$ sebanyak 47 siswa, b) tidak ajeg $< 35,65$ sebanyak 53 siswa. 3) pengujian hipotesis pertama F_{hitung} 0,127, probabilitas 0,722, dan F_{tabel} 3,15 dengan nilai signifikansi 0,05 sehingga $0,127 < 3,15$ dan $0,722 > 0,05$, 4) pengujian hipotesis kedua F_{hitung} 0,23, probabilitas 0,879 dan F_{tabel} 4,00 dengan nilai signifikansi 0,05 sehingga $0,23 < 4,00$ dan $0,879 > 0,05$, 5) pengujian hipotesis ketiga F_{hitung} 0,02, probabilitas 0,960 dan F_{tabel} 3,15 dengan nilai signifikansi 0,05 sehingga $0,02 < 3,15$ dan $0,960 > 0,05$. Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan, 1) tidak ada perbedaan prestasi belajar akuntansi berdasarkan persepsi siswa mengenai kompetensi guru. Hal ini terbukti dengan perhitungan $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan probabilitas $>$ nilai signifikansi atau $0,127 < 3,15$ dan $0,722 > 0,05$, 2) tidak ada perbedaan prestasi belajar akuntansi berdasarkan kontinuitas belajar. Hal ini terbukti dengan perhitungan $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan probabilitas $>$ nilai signifikansi atau $0,23 < 4,00$ dan $0,879 > 0,05$, 3) tidak ada perbedaan prestasi belajar akuntansi berdasarkan interaksi faktor persepsi siswa mengenai kompetensi guru dan kontinuitas belajar. Hal ini terbukti dengan perhitungan $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan probabilitas $>$ nilai signifikansi atau $0,02 < 3,15$ dan $0,960 > 0,05$

Kata Kunci: prestasi belajar, kompetensi guru, kontinuitas belajar.