

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF BAHASA INDONESIA
MELALUI METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC)* SISWA KELAS IV SD N 1 JAGOAN
SAMBI BOYOLALI TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

ENDANG WIDYASTUTI

A 510 090 116

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF BAHASA INDONESIA
MELALUI METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND*
***COMPOSITION (CIRC)* SISWA KELAS IV SD N 1 JAGOAN**
SAMBI BOYOLALI TAHUN 2012/2013

Diajukan Oleh:

ENDANG WIDYASTUTI

A 510 090 116

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'C Suwarno', written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Drs. Suwarno, S.H.M.Pd

PENGESAHAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF BAHASA INDONESIA
MELALUI METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND*
***COMPOSITION (CIRC)* SISWA KELAS IV SD N 1 JAGOAN**
SAMBI BOYOLALI TAHUN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ENDANG WIDYASTUTI

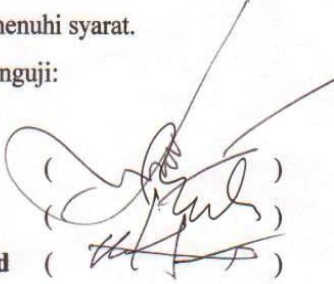
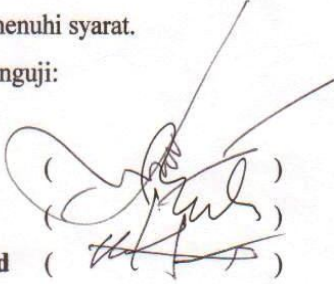
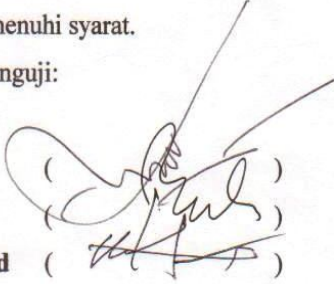
A 510 090 116

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 14 Februari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:


1. Drs. Suwarno, S.H. M. Pd ()
2. Drs. Muhroji, M.Si ()
3. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd ()

Surakarta, 14 Februari 2013

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Surakarta 57102

PERNYATAAN KEASLIAN PTK

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **ENDANG WIDYASTUTI**
NIM : A510 090 105
Jurusan : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
Judul Skripsi: **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
INTENSIF BAHASA INDONESIA MELALUI
METODE COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC) SISWA
KELAS IV SD N 1 JAGOAN SAMBI BOYOLALI
TAHUN 2012/2013”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat dan serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti dan atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini ha sil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi apapun dari FKIP dan saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2013

Yang membuat Pernyataan

ENDANG WIDYASTUTI

NIM A.510 090 116

MOTTO

Akan kuberikan ilmu yang kumiliki kepada siapapun, asal mereka mau
memanfaatkan ilmu yang kuberikan.

(Imam Syafi'i)

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(Al Baqarah: 286)

Jangan sia-siakan setiap langkah yang sudah kita lalui, karena didalamnya
terkadung makna yang luar biasa.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Setiap kata dari karya ini, kupersembahkan kepada :

1. Kedua orangtuaku tercinta Bapak Semin dan Ibu Parmi, terimakasih atas pengorbanan & keikhlasannya yang sangat luar biasa. Tanpamu aku tak kan bisa seperti ini. Semoga Allah membalas dengan kasih sayang-Nya untuk ibu bapakku tercinta.
2. Kakak-kakaku tercinta terimakasih atas doa dan bantuannya selama ini.
3. Keponakanku tersayang “Az Zahra dan Naura”, senyum lembut kalian adalah semangat buatku.
4. Teman-teman seperjuangan dikelas C angkatan 2009. Kebersamaan yang singkat ini telah mampu menjadikan kuatnya ukhuwah dikelas kita, dan semua itu sangat luar biasa.
5. Ustadz, ustadzah, dan teman-temanku di MUTTAQIEN terimakasih untuk ilmu, doa dan semangat yang telah kalian berikan.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF BAHASA INDONESIA MELALUI METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* SISWA KELAS IV SD N 1 JAGOAN SAMBI BOYOLALI TAHUN 2012/2013”**. Shalawat serta salam teruntuk sang murobbi agung Muhammad Rasulullah SAW, para sahabatnya, keluarganya dan para mujahid penegak peradaban madani.

Skripsi ini penulis susun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu sehingga selesainya skripsi ini.

Ucapan terima kasih ini penulis haturkan kepada.

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Suwarno, S.H, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang selama ini memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

3. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak Drs. H. Muhroji, S.E, M.Si.,selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan-arahan akademiknya untuk keberhasilan penulis.
5. Dosen FKIP PGSD UMS, terimakasih atas semua curahan ilmu yang penulis peroleh selama belajar di universitas tercinta ini.
6. Ibu Wahyuti, S.Pd., selaku kepala SD Negeri 1 Jagoan Sambi Boyolali yang telah berkenan memberikan ijin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah setia menemani dan memotivasi penulis dalam menggapai cita-cita.
8. Seluruh pihak yang telah membantu penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini.Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Februari 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Kemampuan Membaca Intensif.....	8
a. Pengertian Kemampuan.....	8
b. Membaca	8
c. Membaca Intensif	13
d. Kemampuan Membaca Intensif	14
e. Indikator Penilaian Kemampuan Membaca	14
2. Hakikat Metode Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	15
a. Pembelajaran Kooperatif.....	15
b. <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	19
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia	23
a. Sejarah Bahasa Indonesia	23
b. Kedudukan dan fungsi Bahasa Indonesia.....	26
c. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia.....	27
d. Ruang lingkup pembelajaran Bahasa Indonesia.....	28
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Pemikiran	31
D. Hipotesis Tindakan	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
---------------------------	----

B. Setting Penelitian	36
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	38
D. Prosedur Penelitian	38
E. Jenis Data.....	41
F. Sumber data.....	41
G. Pengumpulan Data	42
H. Validitas Data	45
I. Teknik Analisis Data	46
J. Indikator Pencapaian	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian	50
B. Deskripsi Kondisi Awal	53
C. Deskripsi Siklus dan Hasil Penelitian	59
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	88
B. Implikasi.....	88
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Fase Pembelajaran Kooperatif.....	19
3.1	Kegiatan Penelitian	37
4.1	Data Gedung Sekolah SD N 1 Jagoan	51
4.2	Data Siswa SD N 1 Jagoan.....	51
4.3	Data Guru SD N 1 Jagoan.....	52
4.4	Data Kemampua Membaca Intensif Siswa Pra Siklus.....	55
4.5	Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	57
4.6	Frekuensi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	58
4.7	Data Kemampuan Membaca Intensif Siswa pada Siklus	65
4.8	Data Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 1	67
4.9	Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus 1	68
4.10	Data Kemampuan Membaca Intensif Siswa pada Siklus 2.....	77
4.11	Data Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus 2	79
4.12	Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus 2	80
4.13	Rekapitulasi Perkembangan Kemampuan Membaca Intensif Siswa Siklus 1, Siklus 2	82
4.14	Perkembangan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2.....	83
4.15	Daftar Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Kerangka Berpikir	32
3.1	Proses Penelitian Tindakan	39
3.2	Teknik Analisis Data Model Analisis Interaktif.....	47
4.1	Grafik Kemampuan Membaca Intensif Siswa Pra Siklus.....	56
4.2	Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pra Siklus	58
4.3	Grafik Kemampua Membaca Intensif pada Siklus 1	66
4.4	Grafik Frekuensi Hasil Belajar Siklus 1	68
4.5	Grafik Kemampuan Membaca Intensif pada Siklus 2	78
4.6	Grafik Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siklus 2	80
4.7	Grafik Perkembangan Kemampuan Membaca Intensif Siswa Siklus 1, Siklus 2.....	83
4.8	Rekapitulasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Riset.....	94
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	95
Lampiran 3 Daftar Kelompok Belajar Kelas IV.....	96
Lampiran 4 Pedoman Observasi Guru Pra Siklus	97
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	101
Lampiran 6 Data Kemampuan Membaca Intensif Pra Siklus	104
Lampiran 7 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	106
Lampiran 8 RPP Siklus 1	107
Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	116
Lampiran 10 Lembar Evaluasi Siswa Siklus Pertemuan 21	119
Lampiran 11 Kunci Jawaban Siklus 1	122
Lampiran 12 Data Kemampuan Membaca Intensif Siklus 1	125
Lampiran 13 Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	127
Lampiran 14 Pedoman Obsrvasi Guru Siklus 1 Pertemuan 1	128
Lampiran 15 Pedoman Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 2	132
Lampiran 16 RPP Siklus 2	136
Lampiran 17 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	145
Lampiran 18 Lembar Evaluasi Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	148
Lampiran 19 Kunci Jawaban Siklus 2	150
Lampiran 20 Data Kemampuan Membaca Intensif Siklus	152
Lampiran 21 Data Nilai Hasil Belajar Siklus 2.....	154

Lampiran 22 Pedoman Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 1	155
Lampiran 23 Pedoman Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 2	159
Lampiran 24 Dokumentasi Pembelajaran Siklus 1.....	163
Lampiran 25 Dokumentasi Pembelajaran Siklus 2.....	164

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF BAHASA INDONESIA MELALUI METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* SISWA KELAS IV SD N 1 JAGOAN SAMBI BOYOLALI TAHUN 2012/2013

Endang Widyastuti, A510090116, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012,91 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa kelas IV SD N 1 Jagoan Sambu Boyolali melalui penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Jagoan Sambu Boyolali yang berjumlah 18 siswa. Penelitian ini diawali dengan kegiatan perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Validitas data yang digunakan adalah validitas isi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model-model analisis interaktif yang terdiri dari sajian data, reduksi data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca intensif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi membaca intensif. Peningkatan kemampuan membaca intensif tersebut terlihat dalam 2 indikator yaitu pemahaman isi dan penyimpulan isi bacaan. Pada indikator pemahaman isi dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam mencari ide pokok paragraf dalam bacaan. Pada indikator penyimpulan isi dapat dilihat dari kemampuan siswa membuat kesimpulan dari paragraf atau bacaan. Indikator pemahaman isi pada siklus I 66,67% meningkat pada siklus II yaitu 83,33%. Indikator penyimpulan isi bacaan siklus I 77,78% meningkat pada siklus II menjadi 88,89%. Selain peningkatan indikator kemampuan membaca intensif, hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan yaitu tingkat ketuntasan belajar pra siklus hanya mencapai 33,33% atau 6 siswa, kemudian pada siklus I mencapai 12 siswa atau 66,67%, dan meningkat pada siklus II mencapai 16 siswa atau 88,89%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 1 Jagoan Sambu Boyolali tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition, kemampuan membaca intensif.*