

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN*  
*SCIENCE (CLIS)* DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI  
KRANGGANHARJO 3 TOROH GROBOGAN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Derajat Sarjana  
S-1 Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**



**RATNA SUSMIARTI**

**A510090040**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2013**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS)* DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI KRANGGANHARJO 3 TOROH GROBOGAN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Disusun oleh :

**RATNA SUSMIARTI**

**A510090040**

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan  
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Dosen Pembimbing



**Dr. H. Samino, M.M**

Tanggal :

**PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS)* DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI KRANGGANHARJO 3 TOROH GROBOGAN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**RATNA SUSMIARTI**

**A510090040**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 12 dan 14 Februari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dr. H. Samino, M.M. (.....)
2. Dra. Sri Hartini, M.Pd. (.....)
3. Drs. Saring Marsudi, SH. M.Pd. (.....)

Surakarta, Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. Sofyan Anif, M.Pd**

NIK.547

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab memperbaiki kembali.

Surakarta, 2 Februari 2013

Penulis



**Ratna Susmiarti**

A510090040

## **MOTTO**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

( Terjemahan QS. Al Insyirah : 6-8 )

“Sesungguhnya Allah SWT tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Terjemahan QS. Ar-Rad : 11)

“Sesekali melihat ke belakang untuk melanjutkan perjalanan ke depan yang tiada berujung”

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT karena rahmat dan karunia-Nya lah skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, skripsi ini saya persembahkan kepada :

### **Bapak dan Ibu tercinta**

Terima kasih atas doa dan dukungan serta kasih sayang yang selalu mengiringi langkah hidupku. Semoga kelak menjadi pribadi membanggakan dan membuat Bapak dan Ibu tersenyum atas keberhasilanku.

### **Kakak-kakak dan Adikku**

Mas Heru, Mbak Tanti, Mbak Indri dan Susun yang selalu mencerikan hari-hariku, kakak-kakak iparku Mbak Helvi, Mas Nur dan Mas Devi serta keponakanku Aulia, Keisha, Elin, Nikita dan Rara yang aku sayangi.

### **Teman-teman Seperjuangan**

Adi, Wiwin, Kalisna, Endah, Yupi, Tri, Dhani, Eko, Taufik dan Danang. Terima kasih untuk dukungan dan kebersamaan serta kenangan yang kita lalui bersama. Semoga persaudaraan kita selalu terjaga.

### **Almamaterku**

Teman-teman FKIP PGSD Angkatan 2009 khususnya kelas A. Terima kasih untuk kebersamaan, dukungan, dan kenangan indah bersama kalian.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS)* DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI KRANGGANHARJO 3 TOROH GROBOGAN  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh:

**Ratna Susmiarti, A510090040, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 101 halaman**

**ABSTRAKS**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan apakah penerapan model pembelajaran *Children Learning in Science (CLIS)* dapat meningkatkan partisipasi belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri Krangganharjo 3 Toroh Grobogan tahun ajaran 2012/2013 dan untuk mendeskripsikan apakah penerapan model pembelajaran *Children Learning in Science (CLIS)* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri Krangganharjo 3 Toroh Grobogan tahun ajaran 2012/2013.

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas V SD Negeri Krangganharjo 3 Toroh Grobogan yang berjumlah 18 siswa, subjek pelaku tindakan adalah peneliti sebagai guru. Metode atau teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, pengamatan/observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif yang meliputi tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Teknik uji validitas data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Prosedur penelitian meliputi tahap perencanaan tindakan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing – masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan partisipasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari partisipasi siswa pada kondisi awal 41,67% mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 51,39% dan 63,89%, siklus II sebesar 76,38% dan 88,89% . Hasil belajar pada kondisi awal 27,78% mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 33,33% dan 50%, siklus II sebesar 66,66% dan 83,33 % . Dengan demikian dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Children Learning in Science (CLIS)* dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri Krangganharjo 3 Toroh Grobogan tahun ajaran 2012/2013.

**Kata kunci :** *partisipasi belajar, hasil belajar, IPA, children learning in science (CLIS)*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, Shalawat serta salam haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science (Clis)* Dalam Meningkatkan Partisipasi Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri Krangganharjo 3 Toroh Grobogan Tahun Ajaran 2012/2013” dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan. Hal ini disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik dan Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. H. Samino, MM, selaku Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan wawasan, petunjuk, dorongan, saran yang membangun dalam menyelesaikan skripsi ini.



4. Ibu Suyati, S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri Krangganharjo 3 Toroh Grobogan yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
5. Ibu Siti Solechah S.Pd selaku Guru Kelas V SD Negeri Krangganharjo 3 Toroh Grobogan yang telah membantu dalam penelitian.
6. Bapak dan Ibu Guru SD Negeri Krangganharjo 3 Toroh Grobogan.
7. Orang tua serta saudara-saudaraku terhormat dan tercinta yang telah memberikan do'a, nasehat dan kasih sayang. Semoga Allah SWT selalu melindungi mereka.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.

Semoga amal baik tersebut mendapat imbalan dan balasan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan dikemudian hari. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi peningkatan pembelajaran di Sekolah Dasar.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 2 Februari 2013



1 011113

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAKS</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) .....	9
a. Pengertian Pembelajaran .....	9

b.	Pengertian IPA .....	11
c.	Hakikat IPA .....	12
d.	Ruang Lingkup IPA .....	13
e.	Tujuan IPA .....	14
2.	Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science (CLIS)</i>	15
a.	Pengertian .....	15
b.	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science (CLIS)</i> .....	17
c.	Tahapan Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science (CLIS)</i> .....	17
d.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science (CLIS)</i> .....	20
3.	Belajar .....	21
a.	Pengertian Belajar .....	21
b.	Prinsip-prinsip Belajar.....	23
c.	Tipe Belajar .....	24
d.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	25
e.	Teori Belajar yang mendasari Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science (CLIS)</i> .....	26
4.	Partisipasi Belajar .....	28
5.	Hasil Belajar .....	30
a.	Pengertian Hasil Belajar.....	30
b.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	31

	B. Hasil Penelitian Terdahulu .....	32
	C. Kerangka Berpikir .....	34
	D. Hipotesis Tindakan.....	35
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis Penelitian .....	36
	B. <i>Setting</i> Penelitian.....	36
	1. Tempat Penelitian.....	36
	2. Subjek dan Objek Penelitian .....	37
	3. Waktu Penelitian .....	37
	C. Prosedur Penelitian .....	38
	D. Jenis data dan Sumber Data .....	40
	E. Metode Pengumpulan Data .....	41
	F. Instrumen Penelitian.....	43
	G. Validitas Data.....	44
	H. Teknik Analisis Data.....	46
	I. Indikator Ketercapaian .....	48
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Deskripsi Tempat Penelitian .....	49
	1. Profil Sekolah.....	49
	2. Data Kepegawaian SD Negeri 3 Krangganharjo.....	51
	3. Jumlah siswa SD Negeri 3 Krangganharjo .....	52
	B. Deskripsi Kondisi Awal .....	53
	C. Deskripsi Pelaksanaan Masing-masing Siklus.....	58

1. Siklus I .....	58
2. Siklus II.....	73
D. Hasil Penelitian .....	87
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	93
<b>BAB V    PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	97
B. Implikasi .....	98
C. Saran .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>102</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 <i>Kerangka Berpikir</i> .....	34
Gambar 3.1 <i>Tahap-tahap Penelitian Tindakan Kelas</i> .....	38
Gambar 3.2 <i>Proses Analisis Interaktif</i> .....	47
Gambar 4.1 <i>Denah Gedung SD Negeri Krangganharjo 3</i> .....	50
Gambar 4.2 <i>Diagram Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa</i> .....	92

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 <i>Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian</i> .....	34
Tabel 3.1 <i>Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas</i> .....	37
Tabel 4.1 <i>Data Kepegawaian SD Negeri Krangganharjo 3</i> .....	52
Tabel 4.2 <i>Data siswa SD Negeri Krangganharjo 3</i> .....	52
Tabel 4.3 <i>Data siswa Kelas V SD Negeri Krangganharjo 3</i> .....	53
Tabel 4.4 <i>Jadwal Pelajaran Kelas V SD Negeri Krangganharjo 3</i> .....	55
Tabel 4.5 <i>Partisipasi Belajar Siswa Kelas V pada Kondisi Awal</i> .....	56
Tabel 4.6 <i>Daftar Nilai Siswa Kelas 5 Pada Kondisi Awal</i> .....	57
Tabel 4.7 <i>Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan Pertama</i> .....	66
Tabel 4.8 <i>Daftar Nilai Siswa Siklus I Pertemuan Pertama</i> .....	67
Tabel 4.9 <i>Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan Kedua</i> .....	69
Tabel 4.10 <i>Daftar Nilai Siswa Siklus I Pertemuan Kedua</i> .....	70
Tabel 4.11 <i>Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan Pertama</i> .....	81
Tabel 4.12 <i>Daftar Nilai Siswa Siklus II pertemuan pertama</i> .....	82
Tabel 4.13 <i>Partisipasi Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan Kedua</i> .....	84
Tabel 4.14 <i>Daftar Nilai Siswa Siklus II Pertemuan Kedua</i> .....	85
Tabel 4.15 <i>Daftar Perbandingan Partisipasi Belajar</i> .....	88
Tabel 4.16 <i>Daftar Perbandingan Hasil Belajar</i> .....	89
Tabel 4.17 <i>Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V</i> .....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. <i>Pedoman Wawancara Pendahuluan</i> .....	103
Lampiran 2. <i>Catatan Observasi Pendahuluan</i> .....	107
Lampiran 3. <i>RPP Siklus I</i> .....	110
Lampiran 4. <i>RPP Siklus II</i> .....	133
Lampiran 5. <i>Daftar Nama Siswa Kelas V</i> .....	154
Lampiran 6. <i>Lembar Observasi Partisipasi Siswa</i> .....	155
Lampiran 7. <i>Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas V</i> .....	165
Lampiran 8. <i>Pedoman Observasi Partisipasi Siswa</i> .....	175
Lampiran 9. <i>Tanggapan Guru Setelah Penelitian</i> .....	203
Lampiran 10. <i>Lampiran Foto</i> .....	209
Surat Keterangan Penelitian .....	219
Surat Pernyataan Kolaborasi .....	220
Surat Ijin Riset .....	221
Jadwal Bimbingan.....	222
Pengesahan Revisi Skripsi .....	223
Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	224
Berita Acara Ujian Skripsi .....	225