

**PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN  
METODE GLENN DOMAN PADA ANAK KELOMPOK A1  
TK NEGERI PEMBINA KEC. TASIKMADU  
KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Anak Usia Dini



**RETNO TRI WIDAYATI**

**A.53A100001**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN  
METODE GLENN DOMAN PADA ANAK KELOMPOK A1  
TK NEGERI PEMBINA KEC. TASIKMADU  
KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

RETNO TRI WIDAYATI  
A.53A100001

Telah disetujui dan Disyahkan Oleh Pembimbing  
Untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui :

Pembimbing



Dra. SURTIKANTI, SH., M.Pd  
Tanggal : 04 Pebruari 2013

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN  
METODE GLENN DOMAN PADA ANAK KELOMPOK A1  
TK NEGERI PEMBINA KEC. TASIKMADU  
KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

RETNO TRI WIDAYATI  
A.53A100001

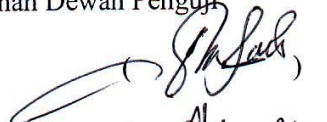


Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Pada tanggal : 06 Pebruari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Surtikanti, SH., M.Pd
2. Aryati Prasetyarini, M.Pd
3. Dr. Hj. Darsinah, SE., M.Si

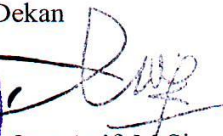
()  
()  
()

Surakarta, 06 Pebruari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan

  
Drs. H. Sofyan Anif, M.Si  
NIK. 547


## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka

Apabila ternyata kelak dikemudian hari ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Karanganyar, 02 Pebruari 2013

Yang menyatakan



RETNO TRI WIDAYATI  
A.53A100001

## **MOTTO**

*“ Sesungguhnya jika kamu bersyukur pasti Kami akan menambah nikmat kepadamu dan jika kamu mengingkari nikmatKu maka azabKu sangat pedih ”*

(Q S. Ibrahim: 7)

*“ Hidup bukanlah untuk yang hidup, tetapi untuk yang Maha Hidup. Jangan takut mati dan jangan terlalu berani mati, tetapi rindukanlah mati karena mati adalah satu-satunya cara untuk bertemu dengan yang Maha Hidup ”*

(Arifin Ilham)

*“Kegagalan adalah awal dari keberhasilan”*

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Suamiku tercinta, Janang Rochmadiyatmono,S.Hum.
2. Anakku Alifia Jauza Althofunisa.
3. Keluargaku.
4. Teman-temanku.
5. Almamater tercinta.

## ABSTRAK

PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN  
METODE GLENN DOMAN PADA ANAK KELOMPOK A1  
TK NEGERI PEMBINA KEC. TASIKMADU  
KABUPATEN KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Retno Tri Widayati. A53A100001. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013. 79.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak didik kelompok A1 TK Negeri Pembina Kecamatan Taikmadu Kabupaten Karanganyar dengan menggunakan Metode Glenn Doman. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan empat kali pertemuan. Prosedur penelitian ini terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan anak didik kelompok A1 TK Negeri Pembina Kecamatan Tasikmadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013 sebanyak 16 anak terdiri dari 11 anak laki-laki dan 5 anak perempuan. Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi. Sedangkan Validitas data yang digunakan adalah triangulasi data, penyajian data, dan penarikan simpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil tindakan siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan selama penelitian, menunjukkan adanya pengembangan kemampuan membaca permulaan pada anak didik kelompok A1 TK Negeri Pembina Kecamatan Tasikmadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013. Hal ini ditunjukkan dengan adanya pengembangan kemampuan membaca permulaan dari sejumlah anak didik yang pada kondisi awal hanya 4 anak didik yang mempunyai perkembangan yang sesuai harapan dalam kemampuan membaca permulaan, pada siklus I ada 5 anak yang berkembang sangat baik dan siklus II menjadi 13 anak yang kemampuan membacanya berkembang sangat baik. Prosentase rata-rata kemampuan membaca permulaan anak juga mengalami pengembangan. Pada kondisi awal prosentase rata-rata kemampuan membaca permulaan anak adalah sebesar 41,17 %, siklus I sebesar 66,4 % dan pada siklus II meningkat menjadi 81,83 %. Hasil Penelitian, penggunaan metode Glenn Doman dapat mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak didik kelompok A1 TK Negeri Pembina Kecamatan Tasikmadu Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013.

**Kata Kunci :** *Kemampuan Membaca Permulaan, Metode Glenn Doman.*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Penulis sangat bersyukur karena telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Metode Glenn Doman Pada Anak Kelompok A1 TK Negeri Pembina Kecamatan Tasikmadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013”

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. DR. Bambang Setiadji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi kesempatan untuk menimba ilmu di FKIP PAUD UMS.
2. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi izin pada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum, Ketua Prodi PAUD PSKGJ, yang telah memberi rekomendasi persetujuan judul skripsi ini.
4. Ibu Dra. SURTIKANTI, SH., M.Pd, pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Dewan penguji yang telah meluangkan waktu.



6. Kepala sekolah dan keluarga besar TK Negeri Pembina Kecamatan Tasikmadu yang telah bersedia memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Bapak Ibu koordinator lapangan Prodi PAUD PSKGJ Kabupaten Karanganyar yang telah memfasilitasi penyelenggaraan program studi.
8. Bapak Ibu dosen PAUD PSKGJ yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga penulis dapat mencapai gelar Sarjana S-1.
9. Suami dan Anakku tercinta.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikans semangat selama penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini dapat imbalan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pemabaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Surakarta,02 Pebruari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PESERTUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Masalah.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Kemampuan Membaca Permulaan.....	10
a. Pengertian Kemampuan Membaca.....	10
b. Membaca Permulaan.....	11

c. Tahap-Tahap Perkembangan Membaca.....	12
d. Tujuan Membaca Permulaan.....	13
e. Langkah-langkah Membaca Permulaan.....	14
f. Cara Mengembangkan Membaca Permulaan.....	15
2. Metode Glenn Doman.....	16
a. Pengertian Metode Glenn Doman.....	16
b. Faktor Penting Dalam Melaksanakan Metode Glenn Doman.....	17
c. Bahan Yang Sesuai Untuk Membuat Kartu Pada Metode Glenn Doman.....	18
d. Tahap-tahap Mengajar Menggunakan Metode Glenn Doman.....	18
e. Kunci Keberhasilan Pada Metode Glenn Doman.....	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berfikir.....	23
D. Hipotesis Tindakan.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
A. Setting Penelitian.....	25
1. Tempat Penelitian.....	25
2. Waktu Penelitian.....	25
B. Subyek Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian.....	26
D. Jenis Data.....	31
E. Pengumpulan Data.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	43
H. Indikator Pencapaian.....	44
I. Analisis Data.....	45
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	48

1. Profile Sekolah.....	48
2. Keadaan Guru dan Peserta Didik.....	49
B. Refleksi Awal.....	51
C. Analisis Pencarian Fakta.....	54
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	55
1. Siklus I.....	55
2. Siklus II.....	64
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
F. Keterbatasan Penelitian.....	75
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>76</b>
A. Kesimpulan.....	76
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	77
C. Saran.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rencana Jadwal Penelitian.....	25
2. Butir Amatan Pedoman Observasi.....	36
3. Lembar Observasi.....	38
4. Pedoman Observasi Proses Pelaksanaan.....	41
5. Lembar Perbandingan Hasil Presentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Presentase Keberhasilan.....	46
6. Daftar Jumlah Anak Didik TK Negeri Pembina.....	51
7. Tabulasi Skor Kemampuan Membaca Permulaan Anak Prasiklus .....	53
8. Tabulasi Skor Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I.....	61
9. Perbandingan Hasil Pecapaian Anak Dengan Prosentase Keberhasilan.....	63
10. Tabulasi Skor Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II.....	70
11. Perbandingan Hasil Pecapaian Anak Dengan Prosentase Keberhasilan.....	72
12. Persentase Hasil Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Tiap Anak.....	73
13. Rekapitulasi Hasil Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan.....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran.....	24
2. Siklus PTK.....	27
3. Struktur Organisasi TK Negeri.....	50
4. Grafik kemampuan membaca permulaan Siklus I.....	62
5. Grafik kemampuan membaca permulaan Siklus II.....	71
6. Grafik Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Anak Didik.....	81
2. RBP Siklus I Pertemuan I.....	82
3. RBP Siklus I Pertemuan II.....	85
4. RBP Siklus II Pertemuan I.....	88
5. RBP Siklus II Pertemuan II.....	91
6. Lembar Observasi Prasiklus.....	94
7. Lembar Observasi Siklus I Pertemuan I.....	95
8. Lembar Observasi Siklus I Pertemuan II.....	96
9. Lembar Observasi Siklus II Pertemuan I.....	97
10. Lembar Observasi Siklus I Pertemuan II.....	98
11. Lembar Tabulasi Skor Prasiklus.....	99
12. Lembar Tabulasi Skor Siklus I.....	100
13. Lembar Tabulasi Skor Siklus II.....	101
14. Lembar Perbandingan Prasiklus.....	102
15. Lembar Perbandingan Siklus I.....	103
16. Lembar Perbandingan Siklus II.....	104
17. Lembar Observasi Proses Pelaksanaan Metode Glenn Doman..	105
18. Lembar Wawancara.....	107
19. Lembar Catatan Lapangan 1.....	108
20. Lembar Catatan Lapangan 2.....	109

21. Foto Siklus.....	111
----------------------	-----