

**PENERAPAN METODE BELAJAR TUNTAS (*MASTERY LEARNING*)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI PAJANG III
LAWEYAN SURAKARTA**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1**

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

YUNITA RAHMAWATI

A. 510 090 137

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN
PENERAPAN METODE BELAJAR TUNTAS (*MASTERY LEARNING*)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI PAJANG III
LAWEYAN SURAKARTA

Dipersiapkan dan disusun oleh:

YUNITA RAHMAWATI

A. 510 090 137

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Suwarno', with a large, sweeping flourish extending to the right.

Drs. Suwarno, S.H, M.Pd

PENGESAHAN
PENERAPAN METODE BELAJAR TUNTAS (*MASTERY LEARNING*)
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA
SISWA KELAS V SD NEGERI PAJANG III
LAWEYAN SURAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

YUNITA RAHMAWATI
A. 510 090 137

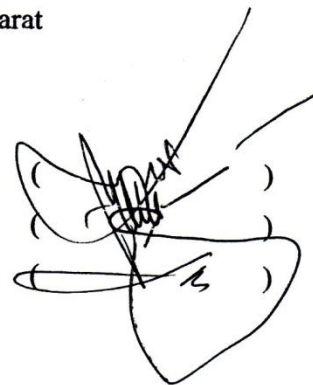
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada Tanggal: 18 Februari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:



- 1) Drs. Suwarno, S.H, M.Pd
- 2) Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd
- 3) Dra. Risminawati, M.Pd



Surakarta, 18 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sofyan Anif, M. Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah tertulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 6 Februari 2013



Yunita Rahmawati

A. 510 090 137

MOTTO

Kesuksesan hanya milik orang-orang yang mau berikhtiar dan bedo'a,

Kegagalan hanya milik sekumpulan pemalas.

(Penulis)

Jika engkau pernah melakukan kesalahan, belajarlh dari kesalahan itu.

Kemudian tinggalkanlah kesalahan itu setelah engkau mengambil pelajaran darinya.

(La_Tahzan: 124)

PERSEMBAHAN

Karya ini bukanlah bukti atas puncak prestasiku, bukan pula bukti atas puncak keberhasilanku, melainkan salah satu pencapaian dari ribuan titik harapan baik yang insyaAllah akan ditakdirkan untukku, maka dengan kerendahan hati karya ini saya persembahkan bagimu:

1. Bapak dan ibuku tercinta, terimakasih atas segala pengorbanan, dukungan, semangat dan kasih sayang yang tulus dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku, sehingga aku dapat menuntut ilmu serta menyelesaikan kuliah dengan mendapat gelar Sarjana S-1 dengan mudah dan lancar.
2. Keluarga besarku yang selalu memberi semangat. Terimakasih untuk do'a dan dukungannya selama ini.
3. Calon suamiku Siswanto Hadi Saputro yang telah memberikan semangat, dukungan, kasih sayang yang tulus dan begitu besar kepadaku. Terimakasih atas segala pengorbanan, kesabaran dan nasihat-nasihatnya selama ini. Semoga ke depannya kita bisa membangun keluarga yang sakinah mawadah dan warohmah, Amin.
4. Sahabat-sahabatku, Pipit, Lutfi, Fisty, Erny, Dika, Meyda, Anik, Lina, dan Rivano. Terima kasih atas bantuan, kebersamaan, dan keceriaan yang sudah kita lalui di setiap harinya.
5. Teman-temanku PGSD kelas C terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Tiada kata terindah selain ucapan syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga penulis mendapat bimbingan dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Belajar Tuntas (*Mastery Learning*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Negeri Pajang III Laweyan Surakarta”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Di dalam penelitian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd, Pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan yang berharga.
4. Ali Mukhtar, S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri Pajang III yang telah memberi ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian. Dan Hj. Haryati, S.Pd, SD wali kelas V SD Negeri Pajang III Laweyan

Surakarta.


5. Ayahanda dan ibunda tercinta yang selalu memberikan semangat do'a, moril maupun materiil, semoga do'a restu dan kasih sayangmu selalu menyertaiku.
6. Sahabat-sahabatku semua yang tidak bisa aku sebutkan satu per satu yang telah menemaniku, mendukungku, dan menerimaku menjadi bagian dari kehidupan kalian, semoga persahabatan kita tidak akan putus.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu menyusun skripsi ini.

Tiada sesuatu apapun yang dapat penulis persembahkan selain do'a semoga Allah SWT memberi imbalan sesuai dengan jasa dan keikhlasan amalnya, amin.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang mambantu sehingga dapat menyempurnakan penyusunan skripsi ini dari pembaca.

Wassalamu'alaikum. Wr. wb

Surakarta, 6 Februari 2013



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan masalah	3
C. Tujuan penelitian	3
D. Manfaat penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	5
1. Model Belajar Tuntas (<i>Mastery Learning</i>)	
a. Pengertian Model Belajar Tuntas	5
b. Ciri-ciri Pembelajaran dengan Prinsip Belajar Tuntas	7
c. Variabel-variabel Belajar Tuntas	10
d. Indikator Pelaksanaan Pembelajaran Tuntas	10
e. Perbedaan Belajar Tuntas dengan Pembelajaran Konvensional	13
f. Keunggulan dan Kelemahan Belajar Tuntas	15
2. Hasil Belajar IPA	
a. Pengertian Belajar	16
b. Pengertian IPA	18

c. Tujuan IPA	19
d. Pengertian Hasil Belajar IPA	20
e. Klasifikasi Hasil Belajar	21
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	28
1. Tempat penelitian	28
2. Waktu penelitian	28
B. Subyek Penelitian	29
C. Prosedur Penelitian	29
D. Jenis Data	33
E. Metode Pengumpulan Data	34
1. Tes (tertulis)	34
2. Observasi (pengamatan).....	34
3. Dokumentasi	35
F. Validitas Data	35
G. Instrumen Penelitian	36
H. Teknik Analisis Data	37
I. Indikator Pencapaian	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	39
B. Refleksi Awal	44
C. Analisis Pencarian Fakta	46
D. Deskripsi Penelitian Siklus	47
1. Siklus I	47
2. Siklus II.....	55
E. Hasil Pelaksanaan Tindakan	61
F. Pembahasan	64

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	70
B. Implikasi	70
C. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Perbedaan Pembelajaran Tuntas dengan Pembelajaran Konvensional.....	13
Tabel 2.2. Persamaan dan Perbedaan Penelitian	26
Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	28
Tabel 4.1. Keadaan Fisik di SD Negeri Pajang III.....	41
Tabel 4.2. Keadaan Siswa di SD Negeri Pajang III	42
Tabel 4.3. Keadaan Pegawai dan Karyawan di SD Negeri Pajang III.....	43
Tabel 4.4. Daftar Nilai Sebelum Tindakan	45
Tabel 4.5. Daftar Nilai Siklus I	53
Tabel 4.6. Daftar Nilai Siklus II	60
Tabel 4.7. Daftar Perbandingan Nilai Sebelum Tindakan, siklus I, dan siklus II	63
Tabel 4.8. Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Pajang III.....	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Alur Kerangka Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	27
Gambar 3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	30
Gambar 4.1. Grafik Nilai Rata-rata Kelas	68
Gambar 4.2. Grafik Hasil Belajar Siswa	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Riset	75
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan pembelajaran Siklus I.....	76
Lampiran 3. Pedoman Observasi Siklus I.....	92
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	100
Lampiran 5. Pedoman Observasi Siklus II	116
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian	121

ABSTRAK

PENERAPAN METODE BELAJAR TUNTAS (*MASTERY LEARNING*) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS V SD NEGERI PAJANG III LAWEYAN SURAKARTA

Yunita Rahmawati, A.510090137, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 72 halaman.

*Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Pajang III Laweyan Surakarta dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan metode belajar tuntas (*mastery learning*). Jenis penelitian ini yaitu PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyek penelitian adalah Guru dan yang menerima tindakan adalah siswa kelas V SD Negeri Pajang III berjumlah 41 siswa yang terdiri dari 21 perempuan dan 20 laki-laki. Sedangkan obyek penelitian dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA. Data dikumpulkan melalui metode tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu tahap reduksi data, paparan/ penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa. Hasil ini dapat dilihat dari presentase keberhasilan belajar siswa yang mendapat nilai lebih dari sama dengan 70, yaitu sebelum tindakan sebanyak 56,09% (23 siswa), siklus I sebanyak 65,85% (27 siswa), dan siklus II sebanyak 87,80% (36 siswa). Serta dapat dilihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata kelas, yaitu sebelum tindakan 72,90 meningkat menjadi 75,73 pada siklus I, dan meningkat lagi menjadi 80,31 pada siklus II. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode belajar tuntas (*mastery learning*) dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA SD Negeri Pajang III Laweyan Surakarta.*

Kata Kunci: *Metode Belajar Tuntas (Mastery Learning), Hasil Belajar IPA.*