

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MENULIS
CERITA BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI
PICTURE AND PICTURE PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI KARANGASEM 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh :

AULYA RAHMI IZZATI
A 510 090 026

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MENULIS
CERITA BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI
PICTURE AND PICTURE PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI KARANGASEM 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

AULYA RAHMI IZZATI
A 510 090 026

Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing



Dra. Risminawati, M.Pd
NIP. 19540317 198203 2 002


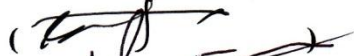

PENGESAHAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MENULIS
CERITA BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI
PICTURE AND PICTURE PADA SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI KARANGASEM 2 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

AULYA RAHMI IZZATI
A 510 090 026

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, 8 Februari 2013
Dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat
Susunan Dewan Penguji

1. **Dra. Risminawati, M.Pd.** ()
2. **Drs. Saring Marsudi, SH. M.Pd.** ()
3. **Dr. Samino, MM** ()

Surakarta, 8 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 8 Februari 2013

Peneliti,



AULYA RAHMI IZZATI
NIM. A 510 090 026

MOTTO

"Sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan"

(Terjemahan Q.S. Al Insyirah: 6)

"... Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat"

(terjemahan Q.S. Al-Mujadilah : 11)

"Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutanlah yang membuat kita sulit"

(Ali Bin Abi Tholib)

"Motif yang paling penting bagi pekerjaan di sekolah dan dalam kehidupan adalah menikmati pekerjaan, menikmati hasilnya, dan mengetahui nilai hasil kerja tersebut bagi masyarakat"

(Albert Einstein)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga karya ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam penulis junjungkan kehadiran nabi besar Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita dari kegelapan menuju jalan yang terang.

Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Wujud baktiku kepada Papa (Drs. H. Nasripin) dan Mama (Dra. Hj. Titik Widiyowati) yang telah memberi motivasi, dorongan baik yang bersifat material maupun non material, do'a yang selalu mengiringi di setiap langkah serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Adikku tersayang Fahmi Rizal Aulya Rahman yang telah memberikan do'a, dukungan, semangat, dan motivasi.
3. Fajar Noor Wicaksono, terimakasih atas do'a, semangat, dan motivasi selama ini.
4. K 2336 DK, sahabat terbaikku yang selalu menemani dalam tiap langkahku hingga tercapai cita-citaku.
5. Teman-teman Barudak Karisvina (Nupi, Chiko, Tutut, Gendut, Bu Eeng, Oneng, Hesti, Lia Mamed, Chitong, Winda, Riana, dan Alice), kost Cantika (Endha n Diptha) mari kita lanjutkan perjuangan kita.
6. Teman-teman kelas A angkatan 2009 semoga kebersamaan kita tetap harmonis.
7. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan limpahan karuniaNya sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Tidak lupa shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Adapun maksud dari karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Atas limpahan karunia Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Kemampuan Menulis Cerita Bahasa Indonesia Melalui Strategi *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri Karangasen 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2012/2013”. terselesainya karya ilmiah ini tidak lepas dari peran dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif , M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dalam menyusun karya ilmiah ini.
2. Drs. H. Saring Marsudi, M.Pd., dan Dra. Hj. Risminawati, M.Pd selaku Ketua Progdi dan Sekretaris Progdi PGSD FKIP UMS yang telah memberikan bimbingan dan saran selama kuliah.

3. Dra. Risminawati, M.Pd. selaku Pembimbing yang telah ikhlas meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun karya ilmiah ini.
4. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Bapak Sunarto HP, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Karangasem 2 Surakarta yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian dan Bapak Yogi Kuncoro Adi, S.Pd SD. selaku guru kelas IV yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam karya ilmiah ini sehingga saran dan kritik yang membangun sangat peneliti terima. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi pembaca maupun bagi penulis, dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 8 Februari 2013

Peneliti



AULYA RAHMI IZZATI

NIM. A 510 090 026

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAKS.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian, Jenis, dan Faktor yang Mmpengaruhi Aktivitas Belajar	9
2. Pengertian, Prinsip-Prinsip, dan Tipe/ Gaya Belajar	12
3. Pengertian Pembelajaran.....	18
4. Pengertian Kemampuan	19
5. Hakikat, Tujuan, dan Manfaat Menulis	20
6. Hakikat, Ciri, Manfaat, dan Jenis Cerita	25
7. Pembelajaran Bahasa Indonesia	28
8. Strategi Pembelajaran	31
9. Strategi Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	32
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Pemikiran	36
D. Hipotesis Tindakan.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. <i>Setting</i> Penelitian.....	38
B. Jenis Penelitian.....	40
C. Subjek Penelitian.....	41
D. Prosedur Penelitian.....	41
E. Data dan Sumber Data	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	47
G. Validitas Data.....	49
H. Teknik Analisis Data.....	51

I. Instrument Penelitian	52
J. Indikator Pencapaian	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Tempat Penelitian	55
B. Deskripsi Kondisi Awal	61
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	66
1. Siklus 1	66
a. Perencanaan Siklus 1	67
b. Pelaksanaan Tindakan	67
c. Observasi	69
d. Hasil Evaluasi Belajar	70
e. Refleksi	75
f. Rekomendasi	76
2. Siklus 2	77
a. Perencanaan Siklus 2	77
b. Pelaksanaan Tindakan	78
c. Observasi	80
d. Hasil Evaluasi Belajar	81
e. Refleksi	86
f. Rekomendasi	87
D. Pembahasan Hasil Penelitian	87
BAB V PENUTUP	90
A. Simpulan	90

B. Implikasi	91
C. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	36
Tabel 2 Jadwal Kegiatan Penelitian	39
Tabel 3 Indikator Pencapaian.....	53
Tabel 4 Data Tenaga Pendidik SD Negeri Karangasem 2 Surakarta.....	60
Tabel 5 Jumlah Siswa SD Negeri Karangasem 2 Surakarta	61
Tabel 6 Prosentase Aktivitas Menulis Cerita Pra Siklus.....	63
Tabel 7 Daftar nilai pra siklus.....	65
Tabel 8 Prosentase Aktivitas Menulis Cerita Siklus 1	71
Tabel 9 Daftar Nilai Siklus 1	74
Tabel 10 Prosentase Nilai Kemampuan Menulis Cerita Siklus 1.	74
Tabel 11 Prosentase Aktivitas Menulis Cerita Siklus 2.....	81
Tabel 12 Daftar Nilai Siklus 2.	84
Tabel 13 Prosentase Nilai Kemampuan Menulis Cerita Siklus 2.	85

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 2 Tahap Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & McTaggart	42

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Prosentase Aktivitas Menulis Cerita Pra Siklus	63
Grafik 2 Prosentase Kemampuan Menulis Pra Siklus	66
Grafik 3 Prosentase Aktivitas Menulis Cerita Siklus 1.....	71
Grafik 4 Prosentase Kemampuan Menulis Cerita Siklus 1.....	75
Grafik 5 Prosentase Aktivitas Menulis Cerita Siklus 2.....	82
Grafik 6 Prosentase Kemampuan Menulis Cerita Siklus 2.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dialog Awal	99
Lampiran 2	Persetujuan Instrument Penelitian	101
Lampiran 3	Pedoman Observasi	102
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	127
Lampiran 5	Lembar Kerja Siswa (LKS)	145
Lampiran 6	Daftar Nama Siswa Kelas IV	149
Lampiran 7	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	151
Lampiran 8	Daftar Nilai Kemampuan Menulis Cerita	159
Lampiran 9	Dokumentasi Penelitian	162
Lampiran 10	Daftar Hadir Siswa	168
Lampiran 11	Hasil Karya Siswa Menulis Cerita	175
Lampiran 12	Surat Ijin Riset	179
Lampiran 13	Surat Keterangan Riset	180

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA BAHASA INDONESIA MELALUI STRATEGI *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI KARANGASEM 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Aulya Rahmi Izzati, A 510 090 026, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan kemampuan menulis cerita dalam mata pelajaran bahasa Indonesia melalui strategi *picture and picture* pada siswa kelas IV SD Negeri Karangasem 2 Surakarta tahun pelajaran 2012/2013. Jenis penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini merupakan penelitian kolaboratif antara peneliti sebagai pelaku tindakan dan guru kelas sebagai subyek pelaku tindakan. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Karangasem 2 Surakarta yang terdiri atas 36 siswa.

Teknik pengumpulan data terdiri atas observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yakni teknik analisis kualitatif. Langkah-langkah penelitian tindakan kelas ini meliputi 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pelaksanaan penelitian dilakukan selama 2 siklus dengan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan.

Penelitian tindakan kelas ini menghasilkan prosentase aktivitas menulis dan prosentase kemampuan menulis. Prosentase menulis pada siklus 1 pertemuan pertama, prosentase aktivitas memperhatikan gambar sebesar 47,22%, menulis cerita 100%, menaruh minat 52,77%, bertanya 27,77%, dan semangat belajar 50%. Pada siklus 1 pertemuan kedua, prosentase aktivitas memperhatikan gambar sebesar 55,55%, menulis cerita 100%, menaruh minat 52,77%, bertanya 58,33%, dan semangat belajar 66,66%. Pada siklus 2 pertemuan pertama, prosentase aktivitas memperhatikan gambar sebesar 77,77%, menulis cerita 100%, menaruh minat 80,55%, bertanya 77,77%, dan semangat belajar 83,33%. Pada siklus 2 pertemuan kedua, prosentase aktivitas memperhatikan gambar sebesar 80,55%, menulis cerita 100%, menaruh minat 80,55%, bertanya 75%, dan semangat belajar 91,66%. Sedangkan prosentase kemampuan menulis prasiklus sebesar 62%, pada siklus 1 pertemuan pertama sebesar 69,44%, siklus 1 pertemuan kedua sebesar 72,22%, siklus 2 pertemuan pertama sebesar 75%, dan siklus 2 pertemuan kedua sebesar 83,34%. Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan prosentase aktivitas dan kemampuan siswa dalam menulis cerita. Sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi *picture and picture* dapat meningkatkan aktivitas dan kemampuan menulis cerita bahasa Indonesia.

Kata kunci : aktivitas dan kemampuan menulis cerita, strategi *picture and picture*