

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI DAN PENGUKURAN
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PEMANFAATAN
BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri IV Pulokulon, Grobogan)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



SITI NIKMATUN MUTOHAROH

A 510 090 034

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI DAN PENGUKURAN
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PEMANFAATAN
BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri IV Pulokulon, Grobogan)**

Disusun oleh :

SITI NIKMATUN MUTOHAROH

A510 090 034

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Mulyadi SK. SH., M.Pd.

Tanggal Persetujuan :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI DAN
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PEMANFAATAN
BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri IV Pulokulon, Grobogan)**

Diajukan oleh :

**SITI NIKMATUN MUTOHAROH
A510 090 034**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal : 11 Januari 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Mulyadi, SK. SH., M.Pd.
2. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd.
3. Drs. Muhroji, SE., M.Si.

()
()
()


Surakarta, 11 Januari 2013

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,


**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak kemudian hari terbukti ada ketidak benaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surabaya, 11 Januari 2013



SITI NIKMATUN MUTOHAROH
A510 090 034

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

(QS. Asy-Asyrah : 6-7)

Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang telah kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah.

(HR. Muslim)

Usaha, berdoa dan bersabar itu kunci kesuksesan

(penulis)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini untuk :

1. Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas doa, kasih sayang, kebahagiaan, dukungan dan pengorbanan yang tak ternilai selama ini. Engkaulah semangat dan cahaya terang dalam kehidupanku, tanpa kalian aku tidak bisa seperti ini.
2. Adekku tercinta Siti Naimmatul Rofiah yang selalu memberikan semangat, doa, dukungan dan kasih sayang selama ini. Semoga kita selalu menjadi anak yang berbakti kepada bapak ibu kita dan malaikat kecil dalam kehidupan Bapak dan Ibu.
3. Almarhumah nenek, terimakasih atas doa mu selama ini semoga arwah mu di terima di sisi Allah dan semoga engkau masuk surga.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI DAN PENGUKURAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PEMANFAATAN BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN (PTK Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri IV Pulokulon, Grobogan)".

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Mulyadi SK, SH., M.Pd., selaku pembimbingku serta Dosen-dosen PGSD yang telah memberikan ilmu selama study di kampus.
3. Ibu Sumindar S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Kelas IV di SD Negeri 1V yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Sahabat - sahabatku dan semua teman-teman PGSD angkatan 2009 yang selalu memberikan bantuan secara moral dan spiritual serta semua pihak

yang telah membantu dalam penelitian yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Tiada kata yang dapat mewakili rasa terima kasih atas segala bantuannya. Mohon maaf apabila ada kesalahan dalam tutur kata ataupun tindakan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran membangun sangat diharapkan sebagai bahan masukan pada penelitian tindakan kelas yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, dan semoga menjadi amalan yang senantiasa diridhoi oleh Allah SWT. Amien.

Surakarta, 11 Januari 2013

Penulis



Siti Nikmatul Muhtasimah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	9

B. Kajian Teori	11
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	11
2. Pemahaman Konsep	15
3. Geometri dan pengukuran	16
4. Pendekatan Kontekstual	17
5. Media.....	21
6. Pemanfaatan Barang Bekas sebagai Media Pembelajaran	24
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	32
D. Prosedur Penelitian	33
1. Dialog Awal	34
2. Perencanaan Tindakan Pembelajaran	34
3. Pelaksanaan Tindakan	36
4. Observasi	37
5. Refleksi	37
6. Evaluasi	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Teknik Observasi	38
2. Catatan Lapangan	39

3. Review	40
4. Dokumentasi	40
F. Instrumen Penelitian	41
1. Pedoman Observasi	41
G. Validitas Data Dan Validitas Instrumen	43
1. Validitas Data	41
2. Validitas Instrumen.....	42
H. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian	46
B. Kondisi Awal	48
C. Deskripsi Data.....	52
1. Pelaksanaan Tindakan.....	52
a. Tindakan Kelas Putaran I	52
b. Tindakan Kelas Putaran II	58
2. Hasil Pelaksanaan Tindakan	62
a. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I	62
b. Hasil Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II	70
D. Pembahasan	76
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	84
B. Implikasi	85
C. Saran	86

DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Perincian Perbedaan Variabel Penelitian	10
2. Tabel 3.1 Rincian Rencana Waktu Penelitian	31
3. Tabel 4.1 Hasil Tes Sebelum Tindakan	50
4. Tabel 4.2 Data hasil Peningkatan Pemahaman Konsep Putaran I	65
5. Tabel 4.3 Tabel Frekuensi Peningkatan Pemahaman Konsep Putaran I.....	69
6. Tabel 4.4 Data hasil Peningkatan Pemahaman konsep Putaran II.....	72
7. Tabel 4.5 Tabel Frekuensi Pemahaman konsep Putaran II.....	75
8. Tabel 4.6 Tabel Peningkatan Pemahaman Konsep dari Putaran I sampai II	79
9. Tabel 4.7 Tabel Frekuensi Peningkatan Pemahaman Konsep dari Putaran I sampai II.....	81

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian	27
2. Gambar 3.1. PTK Modifikasi dari Kemmis dan Mc. Tanggart.....	33
3. Gambar 3.2. Triangulasi Teknik	42
4. Gambar 3.4. Proses Analisis Interaktif	43
5. Grafik 4.1. Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep Putaran I	69
6. Grafik 4.2. Grafik Pemahaman konsep Putaran II	76
7. Grafik 4.3. Peningkatan Pemahaman Konsep dari Putaran I sampai II	82

DAFTAR LAMPIRAN

1. Catatan Lapangan	90
2. Catatan Observasi Pendahuluan	98
3. Pedoman Observasi	102
4. Review	132
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	135
6. Soal-soal Latihan	142
7. Kunci Jawaban Soal-soal Latihan.....	144
8. Hasil Nilai Putaran sebelum Penelitian di SD Negeri IV Pulokulon, Grobogan	156
9. Hasil Nilai Putaran I dan II di SD Negeri IV Pulokulon, Grobogan	158
10. Nama Guru Dan Siswa SD Negeri IV Pulokulon,Grobogan.....	160
11. Jadwal Bimbingan Skripsi Pembimbing I	163
12. Cek Transkrip Kumulatif	164
13. Surat Izin Riset	165
14. Dokumentasi	166
a. Foto 1 Tampak Depan SD Negeri IV Pulokulon,Grobogan	166
b. Foto 2 Guru Mengajar Menggunakan Media Pembelajaran.....	166
c. Foto 4 Siswa Belajar Kelompok	167
d. Foto 5 Siswa Maju ke Depan Kelas Mengerjakan Soal.....	167
e. Foto 6 Siswa Maju ke Depan Kelas Mengerjakan Soal dengan Media Pembelajaran.....	168

f. Foto 7 Siswa Memanipulasi Media Pembelajaran.....	168
15. Foto 8 Suasana Kelas pada Saat Mengerjakan Soal Evaluasi	168

ABSTRAK

PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP GEOMETRI DAN PENGUKURAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI PEMANFAATAN BARANG BEKAS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN

(PTK Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri IV Pulokulon, Grobogan)

Siti Nikmatun Mutoharoh, A510 090 034, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 119 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada pokok bahasan geometri dan pengukuran dalam pembelajaran matematika dan meningkatkan Pemahaman konsep siswa. Subjek penelitian ini adalah guru kelas V SD Negeri IV Pulokulon, grobogan sebagai subjek pemberi tindakan, Kepala Sekolah sebagai subjek pembantu dalam perencanaan dan pengumpulan data penelitian, serta siswa-siswa kelas V yang berjumlah 43 orang sebagai subjek penerima tindakan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan review. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep geometri dan pengukuran. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian pada tindakan kelas putaran I siswa yang mendapat total nilai 3 – 5 sebanyak 4 siswa (9,30 %), siswa yang mendapat total nilai 6 – 8 sebanyak 1 siswa (2,32 %), siswa yang mendapat total nilai 9 – 11 sebanyak 25 siswa (58,13 %), siswa yang mendapat total nilai 12 – 14 sebanyak 13 siswa (30,23 %) dan yang mendapat total nilai 15 – 16 sebanyak 3 siswa (6,97%). Pada Putaran II siswa yang mendapat total nilai 3 – 5 sebanyak 0 siswa (0%), total nilai 6 – 8 sebanyak 1 siswa (2,32 %), siswa yang mendapat total nilai 9 – 11 sebanyak 25 siswa (58,13 %), siswa yang mendapat total nilai 12 – 14 sebanyak 13 siswa (30,32 %) dan yang mendapat total nilai 15 – 16 sebanyak 4 siswa (9,30%), pendekatan kontekstual melalui pemanfaatan barang bekas sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman konsep geometri dan pengukuran siswa, sehingga berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa.

*Kata kunci : Pemahaman_konsep, Pendekatan_kontekstual, Barang_bekas,
Media_pembelajaran*