

MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK PENINGKATAN PENGUASAAN KONSEP OPERASI HITUNG
(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 1 Gumiwang Lor)

SKRIPSI
Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Jurusan Matematika



Disusun Oleh :

ANDI BUDI WICAKSONO
A. 410 040 197

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN

**MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK PENINGKATAN PENGUASAAN KONSEP OPERASI HITUNG
(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 1 Gumiwang Lor)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ANDI BUDI WICAKSONO
A 410 040 197

Disetujui untuk mempertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

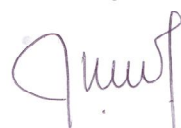
Pembimbing I,



Drs. H. Arivanto, M. Pd

Tanggal :

Pembimbing II,



Dra. Sri Sutarni, M. Pd

Tanggal :

PENGESAHAN

**MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK PENINGKATAN PENGUASAAN KONSEP OPERASI HITUNG
(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 1 Gumiwang Lor)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:


ANDI BUDI WICAKSONO
A 410 040 197

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada tanggal 15 Februari 2012
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. H. Ariyanto, M. Pd

()

2. Dra. Sri Sutarni, M. Pd

()

3. Dra. N. Setyaningsih, M.Si

()

Surakarta, 19 Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 13 Februari 2012



ANDI BUDI WICAKSONO
A 410 040 197

MOTTO

**"Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar ".
(Terjemahan QS Al Baqarah : 153)**

**"Dan Tuhanmu berfirman : Berdoalah kepada-Ku, niscaya akan Aku kabulkan permohonanmu ".
(Terjemahan QS Al-Mu'min : 60)**

**"Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Kami akan menambah (nikmat) kepadamu ".
(Terjemahan QS Ibrahim : 7)**

**" Ada sebuah ruang antara khayalan manusia dan pencapaiannya.
Yang hanya dapat ditempuh oleh kerinduan "
(Kahlil gibran)**

**" Rasa sakit mengajarkan kita lebih mengerti akan sebagaimana kehidupan, berusaha lepas dari rasa itu adalah jalan untuk melanjutkan kehidupan ".
(Penulis)**

**"Berusahalah untuk mengerti akan cinta, karena kita tak mungkin hidup dalam kesendirian"
(Penulis)**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh jiwa, dan karena rahmat serta karuniaNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Karya ini merupakan hasil perjuangan panjang yang melelahkan, teriring kesabaran, ketekunan serta doa. Dengan perasaan haru dan bangga kupersembahkan kepada :

Kedua Orang Tuaku (Ibu - Bapakku tercinta)

"Terima kasih atas kasih sayang yang tiada batas yang selalu tucurahkan untukku. Bimbingan, nasehat dan doa Ibu dan Bapak adalah anugerah tertinggi dalam hidupku hingga aku bisa seperti sekarang ini".

Adikku

(Beny Nova Adi Wibowo)

"Yang selalu membagi cerianya. Sekolah yang rajin ya le.....".

Sahabat-sahabatku seperjuangan,

"Abu, Agung, Deska, Ery, Hafid, Karno, pak zul, Purwanto, Rian, Romdhoni, Sapto, Wakhid, dan Wisnu dan teman-teman kelas D angkatan 2004 terima kasih atas waktu yang kalian berikan untuk menjadi temanku. Sukses selalu, selamat berjuang dan sukses"

Almamater UMS

" Terima kasih atas semua ini, moga menjadi awal suksesku"

Teman-temanku

"kost Bombay, Kendali sodho, Kademangan, Sri gunting dan California yang kuanggap sebagai keluargaku. Jalin persatuannya ya...."

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur selalu penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena hanya dengan berkat, rahmat dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini dengan baik dan lancar.

Dalam penyusunan skripsi tak lepas dari bantuan dan peranserta dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan yang baik ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :


1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Ning Setyaningsih, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan dosen Pembimbing Akademik yang dengan kesabaran memberikan petunjuk, bimbingan, perhatian dan pengertian, saran serta nasehat yang penulis butuhkan selama pembuatan skripsi ini dan bantuan yang telah banyak diberikan selama penulis menempuh studi di fakultas ini.
3. Bapak Drs. H. Ariyanto, M. Pd, selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran selalu memberikan motivasi, pemikiran, pengarahan, dan bimbingan sehingga memperlancar dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Sri Sutarni, M. Pd, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan kasih sayang sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Satino, A.Ma.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Gumiwang Lor yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SD Negeri 1 Gumiwang Lor.
6. Ibu Suharni S.Pd selaku guru matematika dan seluruh siswa SD Negeri 1 Gumiwang Lor tahun ajaran 2008/2009, yang telah bekerja sama dengan peneliti dalam pemberian tindakan kelas pada penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Adanya berbagai keterbatasan kemampuan penulis yang tentunya menimbulkan adanya kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2009



ANDI BUDI WICAKSONO
A 410 040 197

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI.....	9
A. Tinjauan Pustaka.....	9

B.	Tinjauan Teori	11
1.	Pengertian Belajar.....	11
2.	Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)	12
3.	Penguasaan Konsep Matematika.....	16
4.	Pembelajaran berhitung pecahan dengan pendekatan kontekstual	18
5.	Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Kontekstual	26
C.	Kerangka Pemikiran	34
D.	Hipotesis.....	36
BAB III. METODE PENELITIAN		37
A.	Jenis Penelitian	37
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	38
1.	Tempat Penelitian	38
2.	Waktu Penelitian.....	39
C.	Subyek Penelitian	39
D.	Rancangan Penelitian.....	41
1.	Dialog Awal.....	43
2.	Perencanaan Tindakan Pembelajaran.....	43
3.	Pelaksanaan Tindakan.....	45
4.	Observasi	46
5.	Refleksi.....	46

6. Evaluasi	47
E. Teknik Pengumpulan Data	47
1. Metode Pokok	47
2. Metode Bantu	49
F. Instrumen Penelitian	49
G. Validitas Isi Instrumen.....	51
H. Teknik Analisis Data	52
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	53
B. Deskripsi Data	57
1. Kondisi Awal Penguasaan Konsep Siswa Sebelum Penelitian.....	58
a. Penguasaan Konsep Operasi Hitung Pecahan Sebelum Tindakan Kelas.....	58
b. Hasil Belajar Matematika Sebelum Tindakan Kelas	59
2. Data Pelaksanaan Proses Pembelajaran Tentang Penggunaan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Upaya Peningkatan Penguasaan Konsep Operasi Hitung Pecahan.....	60
a. Tindakan Kelas Putaran I	60
b. Tindakan Kelas Putaran II	66

c. Tindakan Kelas Putaran III	72
3. Data Peningkatan Penguasaan Konsep Siswa Tentang Penggunaan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Upaya Peningkatan Penguasaan Konsep Operasi Hitung Pecahan.....	77
a. Tindakan Kelas Putaran I	77
b. Tindakan Kelas Putaran II.....	78
c. Tindakan Kelas Putaran III	79
4. Data Hasil Belajar Siswa Tentang Penggunaan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Upaya Peningkatan Penguasaan Konsep Operasi Hitung Pecahan.....	80
a. Tindakan Kelas Putaran I	80
b. Tindakan Kelas Putaran II.....	81
c. Tindakan Kelas Putaran III	82
C. Pembahasan.....	83
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	93
A. Kesimpulan	93
B. Implikasi.....	95
C. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variable-variabel Penelitian	11
Tabel 4.1 Kepala Sekolah SD N 1 Gumiwang Lor.....	55
Tabel 4.2 Guru SD N 1 Gumiwang Lor.....	56
Tabel 4.3 Keadaan siswa SD N 1 Gumiwang Lor.....	56
Tabel 4.4 Kondisi Sarana dan fasilitas SD N 1 Gumiwang Lor.....	57
Tabel 4.5 Kondisi Awal Penguasaan Konsep dan Hasil Belajar Siswa.....	60
Tabel 4.6 Data Peningkatan Penguasaan Konsep Berhitung Pecahan Siswa...80	
Tabel 4.7 Data Hasil Belajar Berhitung Pecahan Siswa.....	83
Tabel 4.8 Profil kelas Sebelum dan Sesudah Tindakan.....	90

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Penjumlahan Pecahan ($\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$)	19
Gambar 2.2	Penjumlahan Pecahan ($\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{7}{8}$)	19
Gambar 2.3	Pengurangan pecahan ($\frac{4}{3} - \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$)	23
Gambar 2.4	Pengurangan pecahan ($\frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \frac{3}{8}$)	23
Gambar 2.5	Penjumlahan Pecahan ($\frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \frac{4}{8}$)	27
Gambar 2.6	Penjumlahan Pecahan ($\frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \frac{6}{8}$)	28
Gambar 2.7	Pengurangan pecahan ($\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$)	31
Gambar 2.8	Pengurangan pecahan ($\frac{7}{8} - \frac{1}{8} = \frac{6}{8}$)	31
Gambar 2.9	Alur Kerangka Pemikiran Tindakan Penelitian	36
Gambar 3.1	Gambar PTK	42
Gambar 4.1	Struktur Organisasi SD Negeri 1 Gumiwang Lor	54
Gambar 4.2	Grafik Peningkatan Penguasaan Konsep Berhitung Pecahan Siswa	91
Gambar 4.3	Grafik Peningkatan Hasil Belajar	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Daftar Nama Siswa	101
Lampiran 02 Pedoman Observasi Pelaksanaan Putaran	102
Lampiran 03 Catatan Observasi Pendahuluan.....	107
Lampiran 04 Soal Latihan Sebelum Penelitian	109
Lampiran 05 rencana pelaksanaan pembelajaran	111
Lampiran 06 Soal Latihan Putaran I.....	114
Lampiran 07 Catatan Lapangan Putaran I.....	116
Lampiran 08 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II.....	117
Lampiran 09 Soal Latihan Putaran II.....	120
Lampiran 10 Catatan Lapangan Putaran II	122
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III.....	123
Lampiran 12 Soal Latihan Putaran III	126
Lampiran 13 Catatan Lapangan Putaran III	128
Lampiran 14 Data Peningkatan Penguasaan Konsep Berhitung Pecahan Siswa	129
Lampiran 15 Review.....	135
Lampiran 16 Dokumentasi	137

ABSTRAK

MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK PENINGKATAN PENGUASAAN KONSEP OPERASI HITUNG (PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas IV SD Negeri 1 Gumiwang Lor)

Andi Budi Wicaksono, A. 410040197, Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2009, 97 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) meningkatkan penguasaan konsep operasi hitung, (2) meningkatkan hasil belajar melalui pembelajaran berbasis *Contextual Teaching And Learning* (CTL) sub pokok bahasan penjumlahan dan pengurangan pecahan. Subyek penelitian adalah guru matematika sebagai subyek yang memberi tindakan, kepala sekolah bertindak sebagai subyek yang membantu perencanaan dan pengumpulan data serta siswa kelas IV yang berjumlah 24 siswa sebagai subyek yang menerima tindakan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, test, catatan lapangan dan dokumentasi. Pada penelitian ini, analisis data dilaksanakan secara diskriptif kualitatif dengan metode alur. Data dianalisis sejak tindakan pembelajaran dilaksanakan dan dikembangkan selama proses pembelajaran berlangsung yaitu dalam tiga putaran. Hasil penelitian tindakan ini adalah terjadi peningkatan penguasaan konsep operasi hitung dalam: (1) menjawab pertanyaan dari guru meningkat menjadi 75%, (2) mengajukan pertanyaan kepada guru meningkat menjadi 79,17%, (3) memberi tanggapan atas jawaban siswa lain meningkat menjadi 66.67%, (4) membuat kesimpulan materi meningkat menjadi 83,34%, (5) memanfaatkan sumber belajar yang ada meningkat menjadi 87,5%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan: (1) latihan mandiri meningkat menjadi 79,17%, (2) latihan terkontrol meningkat menjadi 83,34%, (3) tugas mandiri meningkat menjadi 91,67%. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa melalui pembelajaran berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) meningkatkan penguasaan konsep operasi hitung siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci: *penguasaan, konsep, kontekstual.*