

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN ORIENTASI AKADEMIK
DENGAN PERILAKU MENYONTEK SISWA PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

TESIS

Diajukan Kepada:
Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Sains Psikologi



Oleh :

H E N D R A

S300100007

**MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA (UMS)
TAHUN AKADEMIK 2011/2012**

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN ORIENTASI AKADEMIK
DENGAN PERILAKU MENYONTEK SISWA PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

TESIS

Diajukan Kepada:
Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Magister Sains Psikologi

Oleh :

H E N D R A

S300100007

**MAGISTER SAINS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA (UMS)
TAHUN AKADEMIK 2011/2012**

NOTA PEMBIMBING

Dr. Taufik, M.Si

Dosen Program Magister Sains Psikologi

Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

NOTA DINAS

Hal : Tesis Saudara Hendra

Kepada Yth:

Yth. Ketua program Studi
Magister Sains Psikologi Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengkoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama	: Hendra
NIM	: S 300 070 047
Program Studi	: Magister Sains Psikologi
Konsentrasi	: Psikologi Pendidikan
Judul	: "Hubungan Antara Efikasi Diri dan Orientasi Akademik dengan Perilaku Menyontek Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika"

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum, War. Wab.

Surakarta, Agustus 2012

Pembimbing,



(Dr. Taufik, M.Si)

TESIS BERJUDUL

HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN ORIENTASI AKADEMIK DENGAN PERILAKU MENYONTEK SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

yang dipersiapkan dan disusun oleh

HENDRA

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 8 September 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama



.....
Dr. Taufik, M.Si.

Anggota Dewan Penguji Lain



.....
Dr. Nanik Prihartanti, M.Si.

Pembimbing Pendamping I

.....
.....



.....
Dr. Nisa Rachmah Nur Anganthi, Msi.

Pembimbing Pendamping II

.....
.....

Surakarta, 19 September 2012



Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hendra

NIM : S 300 070 047

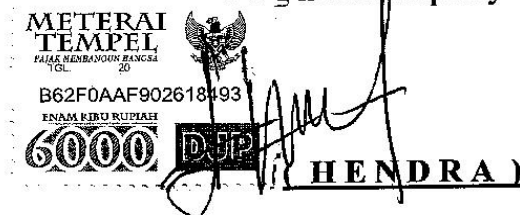
Program Studi : Magister Sains Psikologi

Konsentrasi : Psikologi Pendidikan

Judul : “Hubungan Antara Efikasi Diri dan Orientasi Akademik dengan Perilaku Menyontek Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika”

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia gelar keserjanaan saya dicabut.

Surakarta, Agustus 2012
Yang membuat pernyataan,



MOTTO

*Bukanlah karena keterbatasan kemampuan yang membuat kita tidak bisa,
melainkan karena keterbatasan kita dalam meluangkan waktulah yang membuat
kita tidak mampu.*

“Man Zadda Wa Zadda”

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini, penulis persembahkan untuk kedua orang tua yang selalu memberi dukungan dan curahan kasih sayang tanpa syarat, untuk Adikku Nurhalidah Anggriani yang selalu memberikan semangat dan motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini tepat pada waktunya.

Untuk sahabat-sahabatku Mr. Badar, Ust. Kasman dan Ust. Iqbal terima kasih atas bantuan dan kebersamaannya bersama penulis baik dikala senang maupun sakit yang selalu setia menemani dan memberikan arahan dalam menulis karya ini.

Untuk keluarga besarku, Terima kasih atas semua support yang diberikan sehingga karya ini bisa terselesaikan tepat pada waktunya, walaupun banyak rintangan yang harus dilewati.

Akhirnya, Semoga amal kebajikannya dicatat oleh Allah SWT sebagai catatan amal yang bermanfaat di akhirat kelak, Aamiin.

KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis memanjatkan puji syukur kehadiran Ilahi Robbi yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya kepada diri penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul: “Hubungan Antara Efikasi Diri dan Orientasi Akademik Dengan Perilaku Menyontek Siswa Pada Mata Pelajaran matematika”.

Shalawat serta salam mudah-mudahan tetap tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW, yang berkat syafaat dan barokah beliau kita dapat menjalankan kehidupan ini dengan penuh kedamaian.

Tesis ini penulis susun guna melengkapi sebagian tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Strata Dua (S.2) pada jurusan Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis sadar dan yakin bahwa dalam penyusunan dan penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan serta masih banyak kekurangan-kekurangan yang terdapat di dalamnya. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis sangat mengharapkan saran-saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca.

Selanjutnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih dengan sebaht untaian do'a “*Jazaakumullahu Khaira Jaza*” kepada seluruh pihak yang telah membantu, mendukung dan memperlancar terselesaikannya tesis ini, khususnya penulis sampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, M.S, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. H. Khudaifah Dimiyati selaku Direktur Program Pasca Sarjana beserta staf atas kebijaksanaan yang membantu kelancaran studi.
3. Dr. Nanik Prihartanti, M.Si, selaku Ketua Program Studi Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak memberikan arahan, motivasi, serta saran dalam penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT memudahkan aktifitasnya dalam mengembangkan Program Studi Magister Sains Psikologi UMS.
4. Dr. Taufik, M.Si, selaku pembimbing tesis yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan arahan, masukan, motivasi, saran dan mengajarkan sikap optimis dalam penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT selalu menjaga dan menerima amal ibadahnya.
5. Dr. Nisa Rachmah Nur Anganthi, M.Si, yang telah meluangkan waktu untuk menjadi penguji dan memberikan masukan demi perbaikan tesis ini. Terima kasih atas ilmu dan nasehat-nasehatnya.
6. Seluruh staf pengajar dan staf tata usaha Magister Sains Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi bantuan dan kemudahan, serta memberikan bekal kepada penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup dan berkarya dalam masyarakat.
7. Kepala Sekolah dan Staf pengajar SMA Negeri 1 Wonosari Kabupaten Klaten yang telah banyak membantu dalam pengambilan data penelitian. Terima kasih atas kemudahannya.

8. Kepada kedua Orang tua dan keluarga dirumah, yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi yang tidak ada henti-hentinya dengan penuh kesabaran.
9. Kepada teman-teman sekelas, Mas Dimas, Qomar, Dion, Sa'dullah, Pakdhe Parman, Slamet, Mbak Endah, Eny, Rina, Laily, yang senantiasa berbagi dikala senang maupun duka, semoga Allah SWT selalu merahmati ukhwah yang telah kita rajut selama ini.
10. Kepada sahabatku Mr. Badar, Ust. Iqbal, dan Ust. Kasman yang senantiasa lembut hatinya menemani penulis dikala sehat maupun sakit, saya ucapkan Jazakumullah Khoir, dan semoga Allah SWT membelai lembut hatinya untuk tetap ikhlas dalam membantu.
11. Kepada keluarga besarku IMM Mas Mansyur Pesma UMS, IMMawan Joko, Galuh, Rizki Attoullah, Fikri, Saiful, IMMawati Faliha, Ulfah, Fitri, I'in, Ama, Desinta, Ida serta IMMawan/IMMawati yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu dalam tesis ini, terima kasih atas kebersamaannya dalam berdiskusi dan berbagi cerita, semoga Allah meridhoi aktifitas kita selama ini serta suatu saat nanti kita akan bertemu kembali.
12. Kepada Teman-teman Form NTB, Ama La Al, Gus Mus, Kasman Ama La Moge, Heson, Hamzah Diha, Kadafi, Edo, Ichlas Haji Kako, Iki Iksan, terima kasih atas kebersamaannya dalam membantu memecahkan masalah-masalah dalam forum diskusi kita.
13. Kepada Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu namanya. Semoga Allah SWT membalas kebaikannya.

Akhirnya, hanya kalimat suci melalui iringan do'a dan ucapan terima kasih atas segala bantuan yang diberikan, semoga amal kebajikannya diterima di sisi Allah SWT, serta mendapat karunia dan balasan pahala yang berlipat ganda disisinya. Semoga dengan adanya tesis ini dapat bermanfaat bagi pihak yang berkepentingan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Aamiin Yaa Robbal Aalamiin.

Surakarta, Juni 2012

Penulis,

(H E N D R A)

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.	iv
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	ix-xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Keaslian Penelitian	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Perilaku Menyontek	17
1. Pengertian Perilaku Menyontek	17
2. Dinamika Perilaku Menyontek	19
3. Bentuk/Aspek Perilaku Menyontek	25
4. Faktor-Faktor Terkait Perilaku Menyontek	31
B. Efikasi Diri (<i>Self efficacy</i>)	39
1. Pengertian Efikasi Diri.....	39
2. Peran Efikasi Diri Dalam Mempengaruhi Perilaku dan Kognisi	41
3. Aspek-Aspek Efikasi Diri	43
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Efikasi Diri	45
C. Orientasi Akademik	48
1. Pengertian Orientasi Akademik	48
2. Aspek-Aspek Orientasi Akademik Siswa	50
a. Orientasi Tujuan Penguasaan (<i>Mastery Goal Orientation</i>)	51
1. Pengertian	51
2. Karakteristik Siswa Dengan Tujuan Penguasaan (<i>Mastery Goal Orientation</i>)	53
b. Orientasi Tujuan Performa (<i>Performance Goal Orientation</i>)	55

1. Pengertian	55
2. Karakteristik Siswa Dengan Tujuan performa (<i>Mastery Goal Orientation</i>)	57
D. Hubungan Antara Efikasi Diri dan Orientasi Akademik Dengan Perilaku Menyontek Siswa	60
E. Hipotesis	65
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Variabel Penelitian	66
B. Definisi Operasional	66
C. Subyek Penelitian	68
D. Metode dan Alat Pengumpul Data	70
E. Validitas dan Reliabilitas	76
F. Teknik Analisis Data	76
BAB IV LAPORAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Penelitian	77
1. Orientasi Kancas Penelitian	77
2. Karakteristik Subjek Try Out	79
3. Pelaksanaan uji Coba Skala Penelitian	80
4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	81
5. Penyusunan Ulang Alat Ukur Penelitian	84
B. Pelaksanaan Penelitian	90
1. Penentuan Subjek Penelitian	86
2. Pengumpulan Data	86

3. Pelaksanaan Skoring	87
C. Hasil Analisis Data	87
1. Uji Asumsi	87
2. Uji Hipotesis	91
3. Diskripsi Data Penelitian	96
4. Analisis Stepwise (Regresi)	101
D. Pembahasan	102
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	121

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Jumlah Populasi	69
Tabel 3.2. Blue Print Skala Efikasi Diri	72
Tabel 3.3. Blue Print Skala Orientasi Akademik	74
Tabel 3.4. Blue Print Skala Perilaku Menyontek	75
Tabel 4.1. Aitem Skala Efikasi Diri Valid dan Tidak Valid	81
Tabel 4.2. Aitem Skala Orientasi Akademik Valid dan Tidak Valid	82
Tabel 4.3. Aitem Skala Perilaku Menyontek Valid dan Tidak Valid	83
Tabel 4.4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.	84
Tabel 4.5. Aitem Skala Efikasi Diri Nomor Baru	84
Tabel 4.6. Aitem Skala Orientasi Akademik Nomor Baru.	85
Tabel 4.7. Aitem Skala Perilaku Menyontek Nomor Baru.	85
Tabel 4.8. Hasil Uji Normalitas	88
Tabel 4.9. Hasil Uji Linearitas	91
Tabel 4.10. Hasil analisis regresi linier berganda	92
Tabel 4.11. Hasil analisis uji F_{hitung}	93
Tabel 4.12. Hasil analisis koefisien determinasi	94
Tabel 4.13. Hasil Analisis Koefisien Korelasi X1 dan Y	95
Tabel 4.14. Hasil Analisis Koefisien Korelasi X2 dan Y	96
Tabel 4.15. Kategori Skor Subyek Skala Perilaku Menyontek.	98
Tabel 4.16. Kategori Skor Subyek Skala Efikasi Diri	99
Tabel 4.17. Kategori Skor Subyek Skala Orientasi Akademik	100

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir	64
Gambar 2. Normal P-Plot Skala Perilaku Menyontek	89
Gambar 3. Normal P-Plot Skala Efikasi Diri.....	89
Gambar 4. Normal P-Plot Skala Orientasi Akademik	90

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Tryout	122
Lampiran 2. Tabulasi Hasil Tryout	130
Lampiran 3. Uji Validitas dan Reliabilitas	143
Lampiran 4. Angket Penelitian	150
Lampiran 5. Tabulasi Hasil Penelitian	158
Lampiran 6. Uji Hipotesis	162
Lampiran 7. Kategorisasi	196
Lampiran 8. Surat Menyurat Penelitian.	203

ABSTRAK
HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN ORIENTASI AKADEMIK
DENGAN PERILAKU MENYONTEK SISWA PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Oleh:

H E N D R A

Latar belakang: Perilaku menyontek dianggap menjadi hal yang biasa dikalangan siswa maupun mahasiswa, sehingga perlu untuk dicarikan solusi dan langkah pemecahan masalah dalam hal ini. Banyak faktor yang menyebabkan masalah ini, diantaranya adalah efikasi diri dan orientasi akademik siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dan orientasi akademik dengan perilaku menyontek siswa pada pelajaran matematika. Data penelitian ini dikumpulkan dengan tiga skala, yaitu 1) skala efikasi diri, 2) skala orientasi akademik, dan 3) skala perilaku menyontek.

Metode Penelitian: Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif. Penelitian dilakukan di siswa Kelas X SMA Negeri I Wonosari Kabupaten Klaten Propinsi Jawa Tengah. Jumlah sampel sebanyak 111 siswa yang terdiri dari laki-laki dan perempuan, cara pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *random sampling*.

Analisis data dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 15.0 *for windows*. Hasil analisis regresi berganda menunjukkan bahwa ada hubungan yang sangat signifikan antara efikasi diri dan orientasi akademik dengan perilaku menyontek siswa. Hal ini dapat dilihat dari ketiga hasil uji hipotesisnya yaitu: (1). Ada Hubungan yang sangat signifikan antara efikasi diri dan orientasi akademik dengan perilaku menyontek siswa, hal ini ditunjukkan dengan nilai $F = 68,649$ dengan signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,05$). (2). Ada hubungan yang sangat signifikan antara efikasi diri dengan perilaku menyontek siswa, hal ini ditunjukkan dengan nilai $r_{x1y} = 0,633$ dengan signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,05$). dan (3). Ada hubungan yang sangat signifikan antara orientasi akademik dengan perilaku menyontek, hal ini ditunjukkan dengan nilai $r_{x2y} = 0,741$ dengan signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,05$).

Peranan atau sumbangan efektif dari variabel efikasi diri dan orientasi akademik terhadap perilaku menyontek adalah sebesar 56%. Berdasarkan perhitungan tabel analisis koefisien determinasi didapat nilai $R^2 = 0,560$ (56%).

Kesimpulan: ada hubungan antara efikasi diri dan orientasi akademik dengan perilaku menyontek siswa SMA Negeri I Wonosari pada mata pelajaran matematika, baik secara parsial maupun bersama-sama.

Kata Kunci: Efikasi Diri, Orientasi Akademik, Perilaku Menyontek.

ABSTRACT
RELATIONSHIP BETWEEN SELF-EFFICACY AND ACADEMIC
ORIENTATION WITH STUDENT BEHAVIOR IN CHEATING OF MATH
LESSON

By

HENDRA

Background: The behavior of cheating is considered to be the norm among students school and university, so in this case it is necessary to look for solutions and solving problems. Many factors cause this problem happen, such as self-efficacy and academic orientation of students.

This study aims to determine the relationship between self-efficacy and academic orientation to the cheating behavior of students in math. The research data was collected by three scales: 1) self-efficacy scale, 2) the scale of academic orientation, and 3) the scale of cheating behavior.

Research Methods: The study used a quantitative research design. The study was conducted in a class X student SMA I Wonosari Klaten, Central Java Province. The number of sample was 111 students consisting of men and women, by using random sampling techniques.

Data Analysis: Data analysis was performed with SPSS version 15.0 for windows. The results of multiple regression analysis showed that there was a very significant relationship between self-efficacy and academic orientation to the cheating behavior of students. It can be seen from the third hypothesis test results are: (1). There was a significant relationship between self-efficacy and academic orientation to the cheating behavior of students, this was indicated by the value $F = 68.649$ with a significance of $p = 0.000$ ($p < 0.05$). (2). There was a significant relationship between self-efficacy in students' cheating behavior, this was indicated by r_{x1y} value = 0.633 with a significance of $p = 0.000$ ($p < 0.05$). and (3). There was a significant relationship between academic orientation with cheating behavior, as indicated by the value $r_{x2y} = 0.741$ with a significance of $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Effective role or contribution of the self-efficacy variable and academic orientation to cheating behavior was by 56% Based on the calculation of determination coefficient analysis. R_2 Value obtained was 0.560 (56%).

Conclusion: there is a relationship between self-efficacy and academic orientation to the cheating behavior of students SMA I Wonosari on the subjects of mathematics, either partially or jointly.

Keywords: *Self-Efficacy, Academic Orientation, Cheating Behavior.*