

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI METODE  
*COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC)* PADA SISWA  
KELAS V SD NEGERI 2 NGOYOG KECAMATAN ANDONG KABUPATEN  
BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai  
derajat Sarjana S-1 Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

SUHARTINI

A54D090007

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012



HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI METODE  
*COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC)* PADA SISWA  
KELAS V SD NEGERI 2 NGOYOG KECAMATAN ANDONG KABUPATEN  
BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SUHARTINI

A54D090007

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan  
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I,



Drs. Muhammad Yahya, M.Si

NIK : 147

Tanggal persetujuan: 15 Agustus 2012

Pembimbing II,



Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si

NIP. 196407301987031002

Tanggal persetujuan: 15 Agustus 2012

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI METODE  
*COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION (CIRC)* PADA SISWA  
KELAS V SD NEGERI 2 NGOYOG KECAMATAN ANDONG KABUPATEN  
BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SUHARTINI

A54D090007

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Sabtu, tanggal 8 September 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhammad Yahya, M.Si

2. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si

3. Drs. Moch. Abdul Choir, SH. MH

()  
()  
()

Surakarta, 08 September 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 15 Agustus 2012



**SUHARTINI**  
A54D090007

## MOTTO

*“Jangan senang karena disanjung dan jangan benci karena dihina”*

(HR. Bukhori)

*“Berusahalah untuk mendapatkan yang terbaik, namun janganlah berharap mendapatkan yang sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT”*

(Penulis)

*“Jangan berkata tak bisa sebelum mencobanya”*

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta atas segala doa, dukungan dan semuanya yang telah diberikan kepadaku.
2. Suami dan anak-anakku yang selalu membuatku tersenyum
3. Sahabat-sahabatku selalu ada setiap saat
4. Teman-teman mahasiswa “Bersama Kita Bisa”
5. Alamaterku yang selalu kubanggakan

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Metode *Cooperative Intregated Readning Composition (CIRC)* pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Ngoyog Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013” diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam menulis Skripsi ini tidak terlepas dari peran serta dan kerja sama serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penulis melakukan penelitian ini.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum, selaku ketua Progdi PSKGJ PGSD, yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul skripsi ini.
3. Drs. Muhammad Yahya., M.Si, selaku dosen pembimbing I telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si., selaku dosen pembimbing II telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan

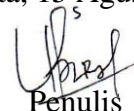
pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

5. Drs. Moch. Abdul Choir, SH.MH. selaku dosen penguji III, yang telah berkenan meluangkan waktu menjadi dosen penguji III.
6. Karjono, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 2 Ngoyog Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Hisyam Zaini, Ama.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri 2 Ngoyog Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali, yang telah membimbing dan membantu Pelaksanaan Tindakan Kelas.
8. Seluruh warga SD Negeri 2 Ngoyog Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali yang telah memberikan bantuan dan menjadi tempat penelitian dilaksanakan.
9. Bapak Dosen PSKGJ PGSD UMS Klego yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai gelar Sarjana S-1.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya penyusunan laporan ini.

Semoga amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat imbalan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

*Wassamu 'alaikum Wr. Wb.*

Surakarta, 15 Agustus 2012

  
Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka .....	9

1. Hakekat Kemampuan Membaca Pemahaman .....	9
a. Pengertian Kemampuan .....	9
b. Pengertian Membaca .....	9
c. Tujuan Membaca .....	12
d. Aspek Membaca .....	13
e. Kemampuan Membaca .....	14
f. Jenis – jenis Membaca .....	16
g. Pengertian Membaca Pemahaman .....	17
h. Tujuan Membaca Pemahaman .....	18
i. Tingkat Membaca Pemahaman .....	19
j. Prinsip – prinsip Membaca Pemahaman .....	20
k. Aspek Membaca Pemahaman .....	22
l. Tahapan Membaca Pemahaman .....	23
m. Kemampuan Membaca Pemahaman .....	23
2. Kajian tentang Metode <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> (CIRC) .....	24
a. Pengertian Metode .....	24
b. Metode <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> (CIRC) ..	24
c. Langkah-langkah penggunaan Metode CIRC dalam membaca pemahaman .....	30
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	32
C. Kerangka Berpikir .....	32
D. Hipotesis Tindakan .....	33

### BAB III. METODE PENELITIAN

A. <i>Setting</i> Penelitian .....	34
------------------------------------	----

B. Subjek Penelitian.....	35
C. Prosedur Penelitian .....	35
D. Jenis dan Sumber Data .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	41
F. Validitas Data .....	41
G. Analisis Data .....	42
H. Instrumen Penelitian .....	43
I. Indikator Kinerja .....	44
 <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Latar Penelitian .....	45
B. Refleksi Awal .....	50
C. Analisis Pencarian Fakta .....	51
D. Deskripsi Penelitian Siklus .....	53
1. Siklus I .....	54
a. Perencanaan .....	54
b. Pelaksanaan .....	55
c. Observasi dan Evaluasi .....	55
d. Analisis dan Refleksi.....	57
2. Siklus II.....	59
a. Perencanaan.....	59
b. Pelaksanaan .....	60
c. Observasi dan Evaluasi .....	61
d. Analisis dan Refleksi .....	62
E. Pembahasan.....	64

F. Keterbatasan Penelitian .....	69
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	71
B. Implikasi .....	71
C. Saran .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN .....	76

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian .....	34
Tabel 2. Data Guru dan Karyawan SD N 2 Ngoyog.....	46
Tabel 3. Keadaan Siswa SD N 2 Ngoyog .....	47
Tabel 4. Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 2 Ngoyog Sebelum Dilakuan tindakan .....	49
Tabel 5. Data Nilai Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 2 Ngoyog Kondisi Awal Sebelum Tindakan .....	49
Tabel 6. Asumsi Penyebab Masalah .....	50
Tabel 7. Data Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	58
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Penilaian Hasil Membaca Pemahaman Siklus I .....	59
Tabel 9. Data Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II .....	63
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Penilaian Hasil Membaca Pemahaman Siklus II....	63
Tabel 11. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Membaca Pemahaman Siklus I dan II .....	66
Tabel 12. Persentase Siswa yang Memperoleh Nilai lebih dari 60 Sebelum dan Sesudah Tindakan Siklus I dan II .....	67

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	33
Gambar 2. Siklus Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	36
Gambar 3. Bagan Siklus Pelaksanaan Tindakan .....	40
Gambar 4. Komponen – komponen Analisis Data Model Alur ( <i>flow model</i> ) .....	43
Gambar 5. Grafik Nilai Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri Ngoyog Sebelum Dilakukan Tindakan .....	50
Gambar 6. Grafik Nilai Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 2 Ngoyog Siklus I.....	59
Gambar 7. Perbandingan nilai antara Siklus I dan Siklus II .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Diterapkan Metode <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> (CIRC) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	77
Lampiran 2. Hasil Wawancara Dengan Guru Setelah Diterapkan Metode <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> (CIRC) .....	80
Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan siswa sebelum Diterapkan Metode <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> (CIRC) .....	83
Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan siswa Setelah Diterapkan Metode <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> (CIRC) .....	84
Lampiran 5. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	85
Lampiran 6. Hasil Penilaian bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 2 Ngoyog Sebelum dan sesudah diterapkan Metode <i>Cooperative Integrated reading Composition</i> (CIRC) .....	86
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	87
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	90
Lampiran 9. Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Siklus I	93
Lampiran 10. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II	95
Lampiran 11. Teks Bacaan Siklus.....	96
Lampiran 12. Teks Bacaan Siklus II .....	97
Lampiran 13. Foto-foto .....	98
Lampiran 14. Surat Keterangan .....	104
Lampiran 15. Ijin Riset .....	105

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI  
*METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION*  
(CIRC) PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 NGOYOG  
KECAMATAN ANDONG KABUPATEN BOYOLALI  
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013

Suhartini, A54D090007, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 15 Agustus 2012, xvi + 105 halaman (termasuk lampiran)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui metode *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) pada siswa kelas V SD Negeri 2 Ngoyog Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2012 / 2013. Sebelum diberikan nilai kemampuan membaca pemahaman rendah dan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran membaca pemahaman yaitu dengan metode Konvensional. Solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *metode Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC). Subjek pelaksanaan tindakan adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Ngoyog yang berjumlah 30 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis mengalir. Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan melalui dua siklus. Prosedur dalam penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Indikator kinerja dalam penelitian tindakan kelas ini adalah diharapkan dengan metode *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri 2 Ngoyog Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2012 / 2013 dapat meningkatkan minimal 80 % dari 30 anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum diadakan tindakan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) sebanyak 16 siswa (53,33%). Setelah dilakukan tindakan yang telah disepakati yaitu penerapan metode *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) pada siklus I kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat menjadi 20 siswa (66,67%) dan pada siklus II meningkat menjadi 24 siswa (80%). Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian tindakan ini, hipotesis yang menyatakan “diduga melalui penggunaan metode *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri 2 Ngoyog Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2012 / 2013” terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci : *Kemampuan membaca pemahaman, Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC)

Surakarta, 15 Agustus 2012

Penulis,



Suhartini