

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
KONTEKTUAL SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 GEMPOL
KARANGANOM KLATEN TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan

Guru mencapai derajat

Sarjana S-1

PSKGJ S-1



Diajukan Oleh :

HARJANI

A54B090093

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
KONTEKTUAL SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 GEMPOL
KARANGANOM KLATEN TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

Yang telah dipersiapkan dan disusun oleh :

HARJANI

A54B090093

Telah disetujui oleh:

Pembimbing



Drs. Saring Marsudi, M. Pd

PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
KONTEKTUAL SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 GEMPOL
KARANGANOM KLATEN TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

Dipersiapkan dan disusun Oleh :

HARJANI




A54B090093

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal :.....

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan penguji

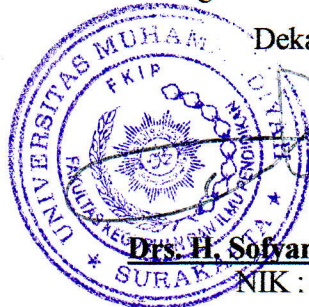
1. Drs. Saring Marsudi, M. Pd ()
2. Dra. Risminawati, M. Pd ()
3. Drs. Mulyadi, SK, M. Pd ()

Surakarta, April 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M. Si

NIK : 457

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis, atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 24 Oktober 2012



HARJANI

NIM. A54B090093

MOTTO

1. Sesungguhnya sembahyangku, ibadahku, hidupku, dan matiku hanyalah untuk Allah AWT, Tuhan semesta alam.

(Q.S Al – Am'am (6) : 162)

2. Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain dan hanya kepada-Mulah hendaknya kami berharap.

(Q.S Alam Nasyroh : 6-7)

3. Jadikanlah hari ini sebagai permulaan, pertengahan sebagai keberuntungan dan akhirnya sebagai kesuksesan.

PERSEMBAHAN

Rasa yang tiada terhingga saya curahkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan-nya. Engkaulah sang maha pencipta alam semesta dan segala isinya. Engkaulah tempat memohon beraneka pinta, dan engkau adalah tempat berlindung dari mara bahaya.

Kucurahkan segala pikir dan dzikir untuk membuat seuntai karya ini yang aku persembahkan untuk :

1. Suami (Didik Catur R) dan Anakku (Fiat dan Fajar) yang telah mengorbankan waktu, pikiran dan supportnya guna terselesainya PTK ini.
2. Orang tuaku dan keluarga yang selalu mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnya.
3. Teman-teman seperjuanganku rekan-rekan PGSD.

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum wr. Wb

Penulis mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyusun laporan penelitian ini yang berjudul “PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL KONSTEKTUAL SISWA KELAS IV SD NEGERI I GEMPOL KARANGANOM KLATEN TAHUN AJARAN 2012/ 2013”

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penelitian ini karena dorongan, dukungan dan bimbingan dari semua pihak yang terkait, untuk itu penulis dengan tulus mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan surat ijin penelitian.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.si, selaku ketua Peyelenggara S1 PGSD dan PAUD PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs.Saring Marsudi, M.Pd Dosen pembimbing yang mengarahkan dan membimbing dengan sabar hingga terselesainya laporan penelitian ini.
4. Drs. Pantoro, MM, selaku Kepala Dinas Pendoidikan Klaten yang selalu memberi kemudahan dalam pelaksanaan program PGSD Klaten.
5. Bapak Djaswandi selaku ketua penyelenggara program PGSD penyetearaan Klaten yang telah membantu sarana dan Prasarana.
6. Drs. B. Sadiman, selaku kepala sekolah SD Negeri Gempol tempat penulis melaksanakan penelitian.
7. Bapak ibu guru SD Negeri I Gempol yang tidak dapat penulis tersebut satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan laporan penelitian itu.
8. Suami dan anak-anakku yang selalu memberikan dorongan moral dan materi untuk terselesainya laporan penelitian ini.
9. Orang tua yang selalu memberikan semangat dan doa.

10. semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan laporan penelitian ini.

Dalam penyusunan laporan ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang ada. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga laporan penelitian ini dapat memberi manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

Klaten, Oktober 2012



Penulis

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL KONSTEKTUAL SISWA KELAS IV SD NEGERI 1 GEMPOL KARANGANOM KLATEN TAHUN AJARAN 2012/ 2013

Harjani, A54B090093, Jurusan SI PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 118 halaman.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi Struktur Kerangka Manusia dan Fungsinya melalui proses pembelajaran model kontekstual siswa kelas IV SD Negeri 1 Gempol Tahun Ajaran 2012/ 2013.

Jenis penelitian ini menggunakan bentuk penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri I Gempol sebanyak 15 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi (Pengamatan), wawancara, kajian dokumen, dan tes.

Langkah pelaksanaan penelitian – penelitian tindakan kelas ada 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observai dan refleksi, itu berkesinambungan.

Hasil penelitian ini adalah (1) rata – rata kelas meningkat yaitu pada awal sebelum diadakan PTK sebesar 60,2 dan setelah dilaksanakan PTK siklus I nilai rata – rata siswa menjadi 65,1 dengan KKM 63, rata – rata siswa tersebut sudah berada diatas KKM, namun ada 5 siswa yang nilainya masih dibawah KKM. Pada siklus II rata-rata menjadi 75 dan ada 1 siswa yang nilainya dibawah KKM, (2) adanya peningkatan presentase yaitu sebelum diadakan PTK adalah 40 % meningkat menjadi 66,67 % pada siklus I sedang pada siklus II menjadi 93,33 %.

Kesimpulan dari penelitian diatas adalah pembelajarann konstektual dapat meningkat hasil belajar tentang struktur rangka manusia dan fungsinya dalam pembelajara IPA pada siswa SD N 1 Gempol. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar berada diatas KKM.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPA, Konstektual.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pemikiran.....	28
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
B. Subyek Penelitian.....	32
C. Prosedur Penelitian.....	32
D. Jenis Data	33
E. Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian.....	35

G. Validasi Data.....	36
H. Analisis Data.....	37
I. Indikator Pencapaian.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. PROFIL SEKOLAH.....	39
B. HASIL PENELITIAN.....	42
C. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	
A. KESIMPULAN.....	67
B. IMPLIKASI.....	68
C. SARAN.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Nilai rata-rata pra siklus	3
Tabel 2	Perbedaan model pembelajaran konvensional dan kontekstual	12
Tabel 3	Rincian waktu penelitian	31
Tabel 4	Daftar hasil Penilai rata-rata pada kondisi awal	43
Tabel 5	Daftar Hasil Belajar rata-rata siklus I	49
Tabel 6	Daftar Hasil Belajar rata-rata siklus II	58
Tabel 7	Hasil Observasi Kualitas belajar siswa	61
Tabel 8	Hasil Observasi Kualitas Keterampilan guru	62
Tabel 9	Hasil Evaluasi Siklus 1 dan Siklus II	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Pemikiran.....	29
Gambar 2	Siklus Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	33
Gambar 3	Grafik Hasil Belajar Kondisi Awal.....	43
Gambar 4	Gradik Hasil Belajar Siklus I.....	50
Gambar 5	Grafik Hasil Belajar Siklus II.....	59
Gambar 6	Grafik Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	71
Lampiran 2	Materi Ajar	72
Lampiran 3	Wawancara Sebelum Menggunakan Model Hasil Kontekstual	78
Lampiran 4	Hasil Wawancara Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual	78
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	79
Lampiran 6	Lembar Kerja Siswa Siklus I	84
Lampiran 7	Lembar Evaluasi Siswa Siklus I	86
Lampiran 8	Lembar Observasi Siswa Siklus I	91
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Siswa	93
Lampiran 10	Lembar Instrumen Penilaian RPP	94
Lampiran 11	Lembar Penilaian Praktik Pembelajaran	95
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	97
Lampiran 13	Lembar Kerja Siswa Siklus II	103
Lampiran 14	Lembar Evaluasi Siswa Siklus II	105
Lampiran 15	Lembar Observasi Siswa Siklus II	110
Lampiran 16	Lembar Pengamatan Siswa	112
Lampiran 17	Lembar Instrumen Penilaian RPP	113
Lampiran 18	Lembar Intrumen Penilaian Praktik Pembelajaran	114