

**PENGGUNAAN MEDIA GELAS FAKEL UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
BAGI SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH
BASIN TAHUN 2012/2013**

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memenuhi Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

NUR ROCHMAN AHMADI

A54B090041

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

PERSETUJUAN

**PENGGUNAAN MEDIA GELAS FAKEL UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA BAGI SISWA**

KELAS IV MI MUHAMMADIYAH BASIN

TAHUN 2012/2013

Diajukan Oleh :

NUR ROCHMAN AHMADI

A. 54B090041

Telah disetujui oleh :

Pembimbing



Drs. Muhroji, SE, M.Si

Tanggal : 22 Oktober 2012

PENGESAHAN

**PENGUNAAN MEDIA GELAS FAKEL UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI HASIL BELAJAR MATEMATIKA BAGI SISWA**

KELAS IV MI MUHAMMADIYAH BASIN

TAHUN 2012/2013

Telah disusun oleh :

NUR ROCHMAN AHMADI

A. 54B090041

Telah Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal 8 November 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. Muhroji, SE, M.Si
2. Drs.H. Sofyan Anif, M.Si
3. Dra. Sri Hartini, SH. M.Pd

Surakarta, 8 Nopember 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. SOFYAN ANIF, M.Si

NIK : 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Nopember 2012

Tanda Tangan



(Nur Rochman Ahmadi)

A. 54B090041

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”

(QS. Al Insyirah : 6-7)

“Orang berakal tidak akan pernah bosan untuk meraih manfaat berfikir, tidak putus asa dalam menghadapi keadaan dan tidak akan pernah berhenti dari berfikir dan berusaha.”

(Aidh Bin Abdullah Al Qarni)

“ Sikap positif akan membentuk karakter positif, buanglah kata negatif yang akan membuat kita semakin pesimis dan terpuruk. untuk menghilangkan satu kata negatif butuh 10 kata negatif.”

(penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah kami panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis karena dapat menyelesaikan karya sederhana ini. Karya ini adalah hasil dari perjuangan yang sangat melelahkan, dengan kesabaran, ketekunan dan doa karya ini menjadi sebuah karya yang manis. Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang senantiasa menyayangi dan mendoakan dengan tulus.
2. Mas Sis, mbak Danti dan Jihad adekku yang selalu mendukung dan memberi semangat kepadaku.
3. Keponakkan saya (Alfian, Afif dan Sita) senyumannya yang selalu mendorong saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman2 seperjuangan Kusyaeni, Nur Rahmad, joko, siswanto dan Ustd. Susilo yang memberikan suntikan semangat sehingga bisa terselesainya skripsi ini.
5. Bu Siti Karomah, Ust Nevi, rosyad, isni, endah, tatin, eni, dwi, anis dan semua ustazah MI Muh Basin yang tidak bisa kami sebutkan disini yang juga ikut membantu terselesaikannya skripsi ini.
6. Teman-temanku yang telah membantu terselesaikannya karya kecil ini.

KATA PENGANTAR



Assalamua'alaikum Wr.Wb

Syukur Alahamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Penggunaan Media Gelas Fasel untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika bagi Siswa MI Muhammadiyah Basin Tahun 2012/2013.

Adapun maksud dan tujuan dari penulisan ini adalah untuk memenuhi kewajiban penulis dalam melengkapi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan yang tulus dan ikhlas dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Sofyan Anif M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd, selaku Ketua Prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum, selaku Ketua Pengelola Prodi PGSD PSKGJ di Kabupaten Klaten.

4. Bapak Drs. Muhroji, SE, M.Si, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk, dan arahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Bapak Djaswandi, selaku pengurus penyelenggara Progdil PGSD PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta di Kabupaten Klaten.
6. Ibu Siti Karomah, S.Ag, selaku Kepala MI Muhammadiyah Basin yang telah memberikan ijin penelitian dan banyak membantu penulis dalam penelitian.
7. Keluarga besar MI Muhammadiyah Basin yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT, senantiasa melimpahkan karunia-Nya kepada beliau-beliau yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk segala kritik dan saran yang bersifat membangun akan selalu diterima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Nopember 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Peneliti	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Media Pembelajaran	6

2. Media Gelas Fakel	10
3. Pengertian Matematika	12
4. Motivasi	13
5. Hasil Belajar	15
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	17
C. Kerangka Pemikiran	18
D. Hipotesis	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat (<i>Setting</i>) dan Waktu Penelitian	21
B. Subjek Penelitian	22
C. Prosedur Penelitian	22
D. Jenis Data	27
E. Pengumpulan Data	27
F. Instrumen Penelitian	29
G. Validitas Data	34
H. Validitas Instrumen	34
I. Analisis Data	36
J. Indikator Pencapaian	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Basin	
1. Profil Sekolah	37
2. Visi dan Misi	
a. Visi Sekolah	38

b. Misi Sekolah	38
c. Tujuan Madrasah	39
d. Sarana dan Perlengkapan Sekolah	39
B. Deskripsi Data Penelitian	
1. Deskripsi Awal	41
2. Deskripsi Hasil Siklus	
a. Siklus I	45
b. Siklus II	62
C. Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	79
B. Implikasi	80
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Kemampuan Berhitung KPK dan FPB	3
Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	18
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	21
Tabel 3.2	Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran	30
Tabel 4.1	Gedung dan Ruang	39
Tabel 4.2	Mebelair	40
Tabel 4.3	Alat dan Media	40
Tabel 4.4	Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus	42
Tabel 4.5	Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	43
Tabel 4.6	Motivasi Belajar Siswa Siklus I	56
Tabel 4.7	Peningkatan Motivasi Siswa Pada Siklus I	57
Tabel 4.8	Hasil Belajar Siklus I	59
Tabel 4.9	Motivasi Belajar Siswa Siklus II	68
Tabel 4.10	Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I	70
Tabel 4.11	Hasil Belajar Siklus II	71
Tabel 4.12	Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	75
Tabel 4.13	Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	Skema Kerangka Pemikiran	20
Gambar II	Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I	58
Gambar III	Grafik Peningkatan dan Prosentase Keberhasilan siswa Siklus I	60
Gambar IV	Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II ...	70
Gambar V	Grafik Peningkatan dan Prosentase Keberhasilan siswa Siklus II	72
Gambar VI	Grafik Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II ...	76
Gambar VII	Grafik Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Pra Siklus	84
Lampiran 2	Lembar Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus	95
Lampiran 3	Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Pra Siklus....	97
Lampiran 4	RPP Siklus 1	100
Lampiran 5	Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	115
Lampiran 6	RPP Siklus II	118
Lampiran 7	Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	129
Lampiran 8	Lembar Motivasi Belajar Siswa Siklus II	132
Lampiran 9	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	134
Lampiran 10	Foto Kegiatan Pembelajaran	135

ABSTRAK

PENGGUNAAN MEDIA GELAS FAKEL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA BAGI SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH BASIN TAHUN 2012/2013

Nur Rochman Ahmadi, A 54B090041, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 81 halaman

Tujuan penelitian ini adalah mendiskripsikan penggunaan media gelas fakel untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika bagi siswa MI Muhammadiyah Basin tahun 2012/2013. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas IV MI Muhammadiyah Basin yang berjumlah 24 siswa. Metode pengumpulan data digunakan metode tes, observasi dan dokumentasi. Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik triangulasi. Teknik triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis komperatif berdasarkan hasil observasi dan refleksi tiap siklusnya yaitu membandingkan hasil belajar sebelum tindakan, siklus I dan siklus II. Hasil penelitian adalah ada peningkatan motivasi dan hasil belajar matematika yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator motivasi dan hasil belajar matematika meliputi: 1) menunjukkan tekun belajar sebelum tindakan 25,00 %, siklus I 41,67 %, siklus II 58,33 %, 2) menunjukkan tidak putus asa sebelum tindakan 20,83 %, siklus I 37,50 %, siklus II 45,83 %, 3) menunjukkan minat sebelum tindakan 41,67 %, siklus I 54,17 %, siklus II 87,50 %, 4) menunjukkan belajar mandiri sebelum tindakan 33,33 %, siklus I 41,67 %, siklus II 75,00 %, 5) tidak cepat bosan sebelum tindakan 29,17 %, siklus I 50,00%, Siklus II 62,50%, 6) berpendapat sebelum tindakan 37,50%, siklus I 41,67%, siklus II 50,00%, 6) Menunjukkan inovatif sebelum tindakan 20,83%, siklus I 33,33%, siklus II 41,67%. peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari prosentase keberhasilan siswa pada setiap siklusnya yang mencapai KKM (> 65). Hasil belajar sebelum tindakan 33,33% (8 siswa), siklus I 62,50% (15 siswa), siklus II 83,33% (20 siswa). Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penggunaan media gelas fakel dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika bagi siswa MI Muhammadiyah Basin tahun 2012/2013.

Kata kunci: *media gelas fakel, motivasi, hasil belajar*