

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI  
PERMAINAN KERETA BERNOMOR PADA ANAK KELOMPOK B  
DI TK TRISULA PERWARI IV SEMANGKAK  
KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai  
derajat Sarjana S-1 Program Studi  
Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh:**

**PUJI ASTUTI**

**NIM. A53B090169**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI  
PERMAINAN KERETA BERNOMOR PADA ANAK KELOMPOK B  
DI TK TRISULA PERWARI IV SEMANGKAK  
KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**PUJI ASTUTI**

**A53B090169**

Telah disetujui oleh konsultan untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

**Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Muhammadiyah Surakarta**

**Pembimbing,**



**Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si**

**NIP. 196107301987031002**

**Tanggal: 22 Oktober 2012**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI  
PERMAINAN KERETA BERNOMOR PADA ANAK KELOMPOK B  
DI TK TRISULA PERWARI IV SEMANGKAK  
KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**PUJI ASTUTI**

A53B090169

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada hari Kamis, tanggal 1 November 2012  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si
2. Dr. Anam Sutopo, S.Pd, M.Hum
3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si.



Surakarta, November 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Drs. M. Sofyan Anif, M.Si**  
NIK. 547

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Klaten, 22 Oktober 2012

Yang menyatakan



**PUJI ASTUTI**  
NIM. A53B090169

## *MOTTO*

Guru biasa, guru hanya berbicara. Guru bagus, guru yang punya rencana.  
Guru hebat, guru mampu bergaya. Guru berprestasi, sumber inspirasi.

(William Arthur Ward)

Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang.  
Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh.

(Andrew Jackson)

Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin  
kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.

(Evelyn Underhill)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Suamiku tercinta Sri Rahmadi,

Anakku Rahma Putri Widyastuti,

Ibuku tersayang,

Almarhum Ayah tercinta yang selalu aku sayangi.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Penulis sangat bersyukur karena telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan melalui Permainan Kereta Bernomor pada Anak Kelompok B di TK Trisula Perwari IV Semangak Klaten Tahun Ajaran 2012/2013”. Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi izin pada penulis untuk mengadakan penelitian.
2. Bapak Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum, selaku Ketua Program PSKGJ FKIP UMS, yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul skripsi ini.
3. Bapak Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si, selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Dr. Anam Sutopo, S.Pd, M.Hum dan Bapak Dr. Tjipto Subadi, M.Si, selaku Dosen Penguji yang bersedia meluangkan waktu.
5. Ibu Endang Mardiyati, selaku Kepala TK Trisula Perwari IV Semangak, Kecamatan Klaten Tengah, Kabupaten Klaten yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Bapak Djaswandi, S.H., selaku koordinator lapangan Prodi PAUG PSKGJ Kabupaten Klaten yang telah memfasilitasi penyelenggaraan program studi.
7. Bapak/Ibu dosen PAUD PSKGJ yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat sehingga penulis dapat mencapai gelar sarjana S-1.
8. Suamiku tercinta Sri Rahmadi yang telah setia mendampingi dengan penuh kesabaran dan selalu menjadi sumber inspirasi dalam langkah hidupku.

9. Anakku tersayang, Rahma Putri Widyastuti yang telah setia menemani dan menjadi penyemangat Ibu.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat imbalan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

*Wassalamualaikum, Wr. Wb.*

Klaten, 22 Oktober 2012

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Puji Astuti', enclosed in a light blue rectangular box.

Puji Astuti



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	7
1. Kemampuan Berhitung.....	7

a.	Pengertian Kemampuan.....	7
b.	Pengertian Berhitung.....	7
c.	Pengenalan Dini Kemampuan Berhitung.....	8
d.	Tujuan Kemampuan Berhitung di Taman Kanak-Kanak.....	9
e.	Prinsip-Prinsip Kemampuan Berhitung.....	10
f.	Tahapan Penguasaan Berhitung.....	10
g.	Konsep Kemampuan Berhitung.....	11
h.	Metode Permainan Berhitung Permulaan.....	13
i.	Indikator Kemampuan Berhitung Permulaan.....	13
2.	Permainan Kereta Bernomor.....	15
a.	Pengertian Permainan.....	15
b.	Manfaat Bermain.....	15
c.	Pengertian Permainan Kereta Bernomor.....	15
d.	Cara Membuat Kereta Bernomor.....	16
e.	Manfaat Permainan Kereta Bernomor.....	16
f.	Peran Guru dalam Kegiatan Permainan Kereta Bernomor....	17
g.	Prosedur Pelaksanaan Permainan Kereta Bernomor.....	17
B.	Kajian Penelitian yang Relevan .....	17
C.	Kerangka Berpikir.....	18
D.	Hipotesis Tindakan.....	20

### BAB III. METODE PENELITIAN

A.	<i>Setting</i> Penelitian.....	21
----	--------------------------------	----

B. Subjek Penelitian.....	22
C. Prosedur Penelitian.....	22
D. Jenis Data .....	25
E. Pengumpulan, Validitas, dan Analisis Data.....	26
F. Instrumen Pengumpulan Data .....	31
G. Indikator Kinerja .....	35

#### BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian .....	36
B. Refleksi Awal .....	37
C. Analisis Pencarian Fakta.....	38
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	39
1. Tindakan Kelas Siklus I .....	39
a. Perencanaan Tindakan Siklus I .....	39
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	40
c. Observasi Tindakan Kelas Siklus I .....	41
d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus I .....	43
2. Tindakan Kelas Siklus II .....	44
a. Perencanaan Tindakan Siklus II .....	44
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	40
c. Observasi Tindakan Kelas Siklus II.....	45
d. Refleksi Tindakan Kelas Siklus II.....	48
E. Pembahasan .....	49

F. Keterbatasan Penelitian .....	53
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan .....	56
B. Implikasi .....	56
C. Saran .....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN .....	60

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian .....	21
Tabel 2. Tabulasi Skor Observasi Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan dengan Permainan Kereta Bernomor ....	29
Tabel 3. Lembar Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak dengan Persentase Keberhasilan .....	30
Tabel 4. Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan melalui Permainan Kereta Bernomor....	32
Tabel 5. Lembar Observasi Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan melalui Permainan Kereta Bernomor .....	33
Tabel 6. Faktor Penyebab Masalah .....	38
Tabel 7. Jadwal Penelitian Siklus I .....	40
Tabel 8. Materi Permainan Kereta Bernomor Siklus I .....	40
Tabel 9. Persentase Pencapaian Kemampuan Berhitung Permulaan Anak melalui Permainan Kereta Bernomor Siklus I .....	42
Tabel 10. Jadwal Penelitian Siklus II .....	44
Tabel 11. Materi Permainan Kereta Bernomor Siklus II .....	45
Tabel 12. Persentase Pencapaian Kemampuan Berhitung Permulaan Anak melalui Permainan Kereta Bernomor Siklus II.....	47



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Putaran 1 .....	61
2. Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Putaran 2 .....	63
3. Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Putaran 1 .....	65
4. Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Putaran 2 .....	67
5. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Prasiklus .....	69
6. Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Prasiklus .....	72
7. Lembar Persentase Pencapaian Setiap Anak dengan Persentase Keberhasilan Prasiklus .....	73
8. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus I Putaran 1 .....	74
9. Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus I Putaran 1 .....	77
10. Lembar Persentase Pencapaian Setiap Anak dengan Persentase Keberhasilan Siklus I Putaran 1 .....	78
11. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus I Putaran 1 .....	79
12. Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus I Putaran 1 .....	82
13. Lembar Persentase Pencapaian Setiap Anak dengan Persentase Keberhasilan Siklus I Putaran 1 .....	83
14. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus II Putaran 1 .....	84

15. Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus II Putaran 1 .....	87
16. Lembar Persentase Pencapaian Setiap Anak dengan Persentase Keberhasilan Siklus II Putaran 1 .....	88
17. Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus II Putaran 2 .....	89
18. Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus II Putaran 2 .....	92
19. Lembar Persentase Pencapaian Setiap Anak dengan Persentase Keberhasilan Siklus II Putaran 2 .....	93
20. Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Prasiklus .....	94
21. Hasil Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Prasiklus .....	97
22. Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak dengan Persentase Keberhasilan Prasiklus .....	98
23. Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus I Putaran 1 .....	99
24. Hasil Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus I Putaran 1 .....	102
25. Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak dengan Persentase Keberhasilan Siklus I Putaran 1 .....	103
26. Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus I Putaran 1 .....	104
27. Hasil Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus I Putaran 1 .....	107
28. Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak dengan Persentase Keberhasilan Siklus I Putaran 1 .....	108



29.	Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus II Putaran 1 .....	109
30.	Hasil Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus II Putaran 1 .....	112
31.	Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak dengan Persentase Keberhasilan Siklus II Putaran 1 .....	113
32.	Hasil Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus II Putaran 2 .....	114
33.	Hasil Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus II Putaran 2 .....	117
34.	Hasil Persentase Pencapaian Setiap Anak dengan Persentase Keberhasilan Siklus II Putaran 2 .....	118
35.	Gambar 1. Peneliti Membuat Alat Peraga .....	119
36.	Gambar 2. Peneliti Menggunakan Permainan Kereta Bernomor.....	119
37.	Gambar 3. Anak memperhatikan saat guru membilang gerbong dengan permainan kereta bernomor pada siklus I putaran I .....	120
38.	Gambar 4. Anak memperhatikan saat guru membilang gerbong dengan permainan kereta bernomor pada siklus I putaran I .....	120
39.	Gambar 5. Peneliti mengajak anak membilang gerbong kereta bernomor pada siklus I putaran I.....	121
40.	Gambar 6. Anak mempraktekkan membilang gerbong kereta bernomor pada siklus I putaran I .....	121
41.	Gambar 7. Peneliti mengajak anak membilang dengan kereta bernomor pada siklus I putaran II .....	122
42.	Gambar 8. Peneliti mengajak anak membilang dengan konsep gerbong kereta bernomor pada siklus I putaran II .....	122
43.	Gambar 9. Anak mempraktekkan membilang dengan gerbong kereta bernomor pada siklus I putaran II .....	123

44.	Gambar 10. Anak mempraktekkan membilang dengan konsep gerbong kereta bernomor pada siklus I putaran II .....	123
45.	Gambar 11. Peneliti mengajak anak berhitung dengan cara menyebutkan hasil penambahan dan pengurangan dengan permainan kereta bernomor pada siklus II putaran I .....	124
46.	Gambar 12. Peneliti mengajak anak berhitung dengan cara menyebutkan hasil penambahan dan pengurangan dengan permainan kereta bernomor pada siklus II putaran I .....	124
47.	Gambar 13. Peneliti mengajak anak berhitung dengan cara menyebutkan hasil penambahan dan pengurangan dengan permainan kereta bernomor pada siklus II putaran I .....	125
48.	Gambar 14. Anak mempraktekkan berhitung dengan cara menyebutkan hasil penambahan dan pengurangan dengan permainan kereta bernomor pada siklus II putaran I .....	125
49.	Gambar 15. Peneliti mengajak anak berhitung dengan cara menyebutkan hasil penambahan dan pengurangan dengan permainan kereta bernomor pada siklus II putaran I .....	126
50.	Gambar 16. Anak mempraktekkan berhitung dengan cara menyebutkan hasil penambahan dan pengurangan dengan permainan kereta bernomor pada siklus II putaran I .....	126
51.	Gambar 17. Peneliti mengajak anak memperkirakan urutan berikutnya dengan permainan kereta bernomor pada siklus II putaran II .....	127
52.	Gambar 18. Anak mempraktekkan memperkirakan urutan berikutnya dengan permainan kereta bernomor pada siklus II putaran II .....	127
53.	Gambar 19. Anak mempraktekkan memperkirakan urutan berikutnya dengan permainan kereta bernomor pada siklus II putaran II.....	128
54.	Gambar 20. Anak mempraktekkan memperkirakan urutan berikutnya dengan permainan kereta bernomor pada siklus II putaran II .....	128
55.	Gambar 21. Anak mempraktekkan memperkirakan urutan berikutnya dengan permainan kereta bernomor pada siklus II putaran II .....	129

56. Gambar 22. Anak mempraktekkan memperkirakan urutan berikutnya dengan permainan kereta bernomor pada siklus II putaran II ..... 129

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI  
PERMAINAN KERETA BERNOMOR PADA ANAK KELOMPOK B  
DI TK TRISULA PERWARI IV SEMANGKAK  
KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013**

Puji Astuti, NIM. A53B090169. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini.  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2012, xviii + 129 halaman (termasuk lampiran).

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak melalui permainan kereta bernomor di kelompok B TK Trisula Perwari IV Semangkak, Kecamatan Klaten Tengah, Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2012/2013. Sebelum diberikan tindakan, kemampuan berhitung permulaan anak masih rendah. Penelitian ini menawarkan metode permainan kereta bernomor untuk mengatasi permasalahan tersebut. Subjek pelaksanaan tindakan adalah anak kelompok B di TK Trisula Perwari IV yang berjumlah 17 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi sistematis dan wawancara. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Prosedur dalam penelitian ini meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Indikator kinerja dalam penelitian tindakan kelas ini adalah diharapkan dengan permainan kereta bernomor dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak kelompok B TK Trisula Perwari IV Klaten tahun pelajaran 2012/2013 meningkat minimal 76% dari 17 anak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berhitung permulaan anak sebelum diadakan tindakan dengan permainan kereta bernomor hanya ada sebanyak 3 anak (17,64%). Setelah dilakukan tindakan yang telah disepakati yaitu menerapkan permainan kereta bernomor siklus I, kemampuan berhitung permulaan anak meningkat menjadi 9 anak (52,94%) dan siklus II menjadi 14 anak (82,35%). Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian tindakan kelas ini, hipotesis yang menyatakan “diduga melalui permainan kereta bernomor dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak di kelompok B TK Trisula Perwari IV Semangkak Klaten tahun ajaran 2012/2013” terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci : *kemampuan berhitung permulaan, permainan kereta bernomor.*