

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM  
MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL KELAS IV  
SD NEGERI BANTENGURIP TAHUN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

**YULIANA**

**A54E090041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

PERSETUJUAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM  
MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL KELAS IV  
SD NEGERI BANTENGURIP TAHUN 2012/2013

Disusun Oleh:

YULIANA

A54E090041

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di depan Dewan  
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas  
Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui

Pembimbing I,

Drs. Saring Marsudi, M.Pd

tanggal: 12 Agustus 2012

Pembimbing II,

Drs. Suwarno, M.Pd

tanggal: 12 Agustus 2012

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM  
MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL KELAS IV SD NEGERI  
BANTENGURIP TAHUN 2012 / 2013**

Disusun oleh :

**YULIANA**

**A54E090041**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji  
Pada Tanggal 3 September 2012  
dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Saring Marsudi, M.Pd
2. Drs. Suwarno, M.Pd
3. Drs. Mulyadi S.K., M.Pd

(.....)  
(.....)  
(.....)

Surakarta, 3 September 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

**Soryan Anif, M.Si**  
**NIK. 547**

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, ..... 2012



Yuliana  
NIM. A54E090041

## MOTTO



Artinya: “Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran”.

[Q.S, Az-Zumar: 9]

“Pendidik harus bias berempati, artinya dapat memahami pemikiran, perasaan dan perilaku subjek didik, dapat menempatkan diri dalam situasi subjek didik, serta melihat sesuatu dari sudut pandang mereka”.

(Conny Setiawan: 1984)

www.oxprofs.com

## PERSEMBAHAN

Karya tulis ini ku persembahkan untuk:

1. Bapak Ibuku tercinta yang selalu memberikan doa dan perhatian.
2. Suami tersayang yang selalu memberi semangat.
3. Anakku terkasih yang selalu mendorong untuk menggapai cita.
4. Guru- guruku yang telah memberikan ilmu yang berharga.
5. Teman-teman kuliah seperjuangan.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

www.oxpdf.com

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat diatasi.

Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta sebagai pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dengan begitu sabar yang penuh dengan kesabaran memberikan bimbingan, arahan, saran, maupun dorongan yang sangat berarti bagi penulis.
3. Drs. Suwarno, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya, serta pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dan bijaksana.
4. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya ProgdI PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Sutiyo, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Bantengurip, yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD Negeri Bantengurip.
6. Rekan-rekan Guru SD Negeri Bantengurip yang berkenan untuk bekerja sama dengan penulis untuk melakukan penelitian.

7. Teman-teman terbaik yang dengan senang hati menemani dan selalu memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah bekerja sama dan memberikan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna karena penulis hanya manusia yang memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk menambah wawasan dan perbaikan di hari depan.

Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis tetapi juga bagi pembaca.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Surakarta, .....

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvii
BAB I      PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	4
C. Perumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II      LANDASAN TEORI .....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Konsep Belajar .....	8
2. Konsep Mengajar .....	9
3. Pengertian Hasil Belajar .....	10

	4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
	a. Faktor Internal .....	12
	b. Faktor Eksternal .....	13
	5. Pengertian Pembelajaran Kontekstual .....	13
	a. Lima Bentuk dalam CTL .....	15
	b. Tujuh Komponen dalam CTL .....	16
	c. Langkah-langkah dalam CTL .....	19
	d. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kontekstual	19
	B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	22
	C. Kerangka Pemikiran .....	23
	D. Hipotesis Tindakan .....	24
BAB III	METODE PENELITIAN .....	25
	A. Setting Penelitian .....	25
	B. Subjek Penelitian .....	26
	C. Prosedur Penelitian .....	26
	D. Jenis Data .....	32
	E. Pengumpulan Data .....	33
	F. Instrumen Penelitian .....	34
	G. Indikator Pencapaian .....	36
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN .....	37

A. Deskripsi Latar Penelitian .....	37
1. Kondisi Umum SDN Bantengurip .....	37
a. Profil SDN Bantengurip .....	37
b. Visi Misi SDN Bantengurip .....	39
c. Keadaan Guru SDN Bantengurip .....	40
d. Keadaan Siswa SDN Bantengurip .....	41
e. Struktur Organisasi SDN Bantengurip .....	41
2. Temuan Masalah dalam Pembelajaran .....	42
B. Refleksi Awal .....	43
C. Analisis Pencarian Fakta .....	45
1. Analisis Pencarian Fakta Siklus I .....	45
2. Analisis Pencarian Fakta Siklus II .....	45
D. Deskripsi Penelitian Siklus .....	47
1. Deskripsi Siklus I .....	47
a. Perencanaan .....	47
b. Pelaksanaan .....	47
c. Pengamatan .....	51
d. Refleksi .....	52
2. Deskripsi Siklus II .....	52
a. Perencanaan .....	52
b. Pelaksanaan .....	53
c. Pengamatan .....	56
d. Refleksi .....	57
E. Pembahasan .....	58

	F. Keterbatasan Penelitian .....	60
BAB V	PENUTUP .....	61
	A. Kesimpulan .....	61
	B. Implikasi Hasil Penelitian.....	61
	C. Saran .....	63
	DAFTAR PUSTAKA .....	65
	LAMPIRAN .....	67

[www.oxpdf.com](http://www.oxpdf.com)

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	25
Tabel 2	Keadaan Guru .....	40
Tabel 3	Keadaan Siswa .....	41
Tabel 4	Hasil Belajar Siklus I .....	49
Tabel 5	Rentang Nilai Siklus I .....	50
Tabel 6	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I .....	51
Tabel 7	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I .....	51
Tabel 8	Hasil Belajar Siklus II .....	54
Tabel 9	Rentang Nilai Siklus II .....	55
Tabel 10	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II .....	56
Tabel 11	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II .....	56

WWW.OLDF.COM

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Pemikiran .....	24
Gambar 2	Prosedur Penelitian .....	26
Gambar 3	Denah Sekolah .....	38
Gambar 4	Struktur Organisasi Sekolah .....	41
Gambar 5	Grafik Hasil Belajar Siklus I .....	50
Gambar 6	Grafik Hasil Belajar Siklus II .....	55

[www.xpof.com](http://www.xpof.com)

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa	.....	67
Lampiran 2	Lembar Wawancara	.....	68
Lampiran 3	RPP Siklus I Pertemuan 1	.....	70
Lampiran 4	LKS Siklus I Pertemuan 1	.....	75
Lampiran 5	Lembar Evaluasi Siklus I (1)	.....	76
Lampiran 6	Kunci Jawaban Evaluasi (I,1)	.....	77
Lampiran 7	Rubrik Penilaian Siklus I (1)	.....	78
Lampiran 8	Lembar Observasi Siklus I (1)	.....	79
Lampiran 9	RPP Siklus I Pertemuan 2	.....	81
Lampiran 10	LKS Siklus I Pertemuan 2	.....	86
Lampiran 11	Kunci Jawaban LKS (I, 2)	.....	87
Lampiran 12	Lembar Evaluasi Siklus I (2)	.....	88
Lampiran 13	Kunci Jawaban Evaluasi (I,2)	.....	89
Lampiran 14	Rubrik Penilaian Siklus I (2)	.....	90
Lampiran 15	Lembar Observasi Siklus I (2)	.....	91
Lampiran 16	Daftar Nilai Siklus I (1 + 2)	.....	93
Lampiran 17	RPP Siklus II Pertemuan 1	.....	94
Lampiran 18	LKS Siklus II Pertemuan 1	.....	99
Lampiran 19	Kunci Jawaban LKS (II, 1)	.....	100
Lampiran 20	Lembar Evaluasi Siklus II (1)	.....	101
Lampiran 21	Kunci Jawaban Evaluasi (II,1)	.....	102
Lampiran 22	Rubrik Penilaian Siklus II (1)	.....	103

Lampiran 23	Lembar Observasi Siklus II (1)	.....	104
Lampiran 24	RPP Siklus II Pertemuan 2	.....	106
Lampiran 25	LKS Siklus II Pertemuan 2	.....	110
Lampiran 26	Kunci Jawaban LKS (II, 2)	.....	111
Lampiran 27	Lembar Evaluasi Siklus II (2)	.....	112
Lampiran 28	Kunci Jawaban Evaluasi (II,2)	.....	113
Lampiran 29	Rubrik Penilaian Siklus II (2)	.....	114
Lampiran 30	Lembar Observasi Siklus II (2)	.....	115
Lampiran 31	Daftar Nilai Siklus II (1 + 2)	.....	117
Lampiran 32	Dokumentasi Foto	.....	
Lampiran 33	Surat Ijin Riset	.....	
Lampiran 34	Surat Tanda Bukti Penelitian	.....	
Lampiran 35	Jadwal Bimbingan	.....	

www.oxpdf.com



## ABSTRAK

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL KELAS IV SD NEGERI BANTENGURIP TAHUN 2012/2013**

Yuliana. A54E090041. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012. 64 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar melalui pendekatan pembelajaran kontekstual. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Bantengurip yang berjumlah 28 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik uji validitas data menggunakan bentuk triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Prosedur penelitian meliputi tahap: identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana tindakan, implementasi tindakan, pengamatan, dan penyusunan rencana. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA (*Sains*). Adapun peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA (*Sains*) dapat dilihat dari perolehan nilai siswa dalam evaluasi pembelajaran yang meningkat dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I persentase hasil belajar siswa sebesar 64,28% dan pada siklus II sebesar 100%. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA (*Sains*) di kelas IV SD Negeri Bantengurip Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kata kunci : *Hasil belajar, pendekatan pembelajaran kontekstual.*