

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN
DENGAN TEHNIK BERPIKIR BERPASANGAN BEREMPAT
SISWA KELAS IV SDN KLUMPIT PATI**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:

ENDANG WIDIASTUTI

A54E090064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN
DENGAN TEKNIK BERPIKIR BERPASANGAN BEREMPAT
SISWA KELAS IV SDN KLUMPIT PATI**

Diajukan Oleh :

ENDANG WIDIASTUTI

A54E090064

Telah disetujui oleh :

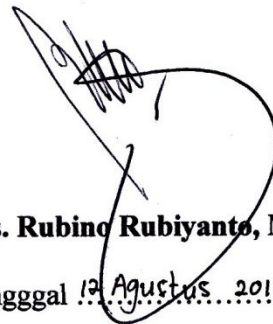
Pembimbing I,



Drs. Mulyadi SK. M.Pd

Tanggal 12 Agustus 2012.....

Pembimbing II,



Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd

Tanggal 12 Agustus 2012.....

PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN
DENGAN TEKNIK BERPIKIR BERPASANGAN BEREMPAT
SISWA KELAS IV SDN KLUMPIT PATI**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :


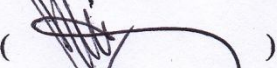

ENDANG WIDIASTUTI

A 54E090064

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 5 September 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

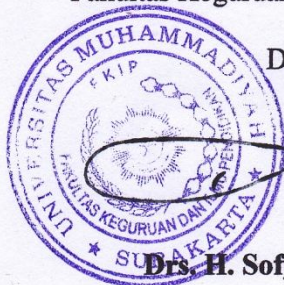
1. Pembimbing I : Drs. Mulyadi SK, SH.M.Pd ()
2. Pembimbing II : Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd ()
3. Penguji : Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd ()

Surakarta, 5 September 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 457

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak dapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ketidak benaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Pati, Agustus 2012

Peneliti,



Endang Widiastuti

MOTO

Hanya kesederhanaan
yang dapat membuat manusia tenang.

Masa depan menunggu
kemampuan kita untuk mengubahnya.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya tulis skripsi ini untuk orang-orang yang telah memberi arti dalam perjalanan hidupku, termasuk orang-orang yang selalu hadir dan berharap Ridlo dari-Nya khususnya buat :

1. Suamiku tercinta Agus Susanto serta anak-anakku tersayang Berlyan Salsabila Anindyta Susanto dan Faris Fawas Akbar Susanto yang selalu memberi semangat dan motivasi hingga terselesaikan karya tulis skripsi ini.
2. Ayah dan Ibu tercinta yang senantiasa mendoakan diriku selama ini guna meraih perjuangan dan cita-cita, iringan dan doa restu kalian membuat Allah SWT membukakan rahmat-Nya hingga jerih payah dan usahanya telah tampak dilihat mata dan semoga tiada sia-sia.
3. Drs. Mulyadi SK, M.Pd (pembimbing I) dan Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd (pembimbing II) yang telah memberikan bimbingan kepada saya hingga selesainya skripsi ini.
4. Teman-teman program studi PSKGJ PGSD pati yang telah menjadi bagian dalam perjuanganku.
5. Serta semuanya yang tidak dapat kusebut satu persatu, terimakasih atas segala dukungannya.

Pada akhirnya semua itu punya arti karenanya, kupersembahkan karya sederhana ini untuk segala ketulusan kalian semua.

Penulis

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya. Sehingga penyusunan Skripsi PTK yang berjudul **PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN TEHNIK BERPIKIR BERPASANGAN BEREMPAT SISWA KELAS IV SDN KLUMPIT PATI**, dapat terselesaikan sesuai dengan yang diharapkan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung untuk itu patutlah penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Drs. Mulyadi, Sk. M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Drs. Rubino Rubianto, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah berkenan memberikan waktu bimbingan dan pengarahan dalam penulisan Skripsi ini.
3. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya perbaikan pembelajaran melalui PTK sampai penyusunan Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan Skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan sehingga kiranya apabila ada yang memberikan saran dan kritik demi kesempurnaan penulis mendatang.

Akhirnya penulis berharap semoga apa yang telah penulis rencanakan dan penulis kerjakan mendapat ridho Allah SWT dan memberikan manfaat kepada berbagai pihak pada umumnya dan penulis khususnya.

Pati, Agustus 2012

Endang Widiastuti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAKSI	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II : LANDASAN TEORI.....	7
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Kajian Teori Matematik	7
a. Hakekat Matematika.....	7
b. Kurikulum Matematika di SD	10
c. Model Pembelajaran Matematika di SD	13
2. Belajar	15
a. Pengertian Belajar	15
b. Aktivitas Belajar	17
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	20

3. Hasil Belajar -----	22
a. Pengertian Hasil Belajar -----	22
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar -----	26
c. Tujuan dan Manfaat Hasil Belajar -----	28
4. Model Pembelajaran Teknik Berpasangan Berempat -----	30
a. Pengertian Model Pembelajaran Berpasangan Berempat -----	30
b. Prosedur Proses Pembelajaran Kooperatif Tipe berpasangan Berempat -----	32
B. Kajian Penelitian Yang Relevan -----	33
C. Kerangka Berfikir -----	35
D. Hipotesis Tindakan -----	37
BAB III : METODE PENELITIAN -----	38
A. Tempat dan Waktu Penelitian -----	38
B. Jenis Penelitian -----	38
C. Subjek dan Objek -----	40
D. Rancangan Penelitian -----	40
E. Teknik Pengumpulan Data -----	42
1. Sumber data -----	42
2. Jenis data -----	42
3. Metode pengumpulan data -----	42
F. Validasi Data -----	45
1. Pengertian Triangulasi -----	45
2. Jenis-Jenis Metode Triangulasi -----	46
G. Analisis Data -----	47
1. Data Hasil Observasi -----	47
2. Data Hasil Evaluasi -----	47
H. Indikator Pencapaian -----	49
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN -----	50
A. Gambaran Umum SD Negeri Klumpit -----	50
1. Letak Geografis -----	50

2. Profil Sekolah -----	51
3. Visi dan Misi -----	51
4. Sarana dan Prasarana -----	52
5. Keadaan Siswa -----	54
6. Keadaan Guru -----	54
B. Deskripsi Awal -----	54
C. Hasil Penelitian -----	59
1. Siklus I -----	59
a. Deskripsi Siklus I Pertemuan I -----	59
b. Deskripsi Siklus I Pertemuan I -----	68
2. Deskripsi Siklus II -----	77
D. Pembahasan Hasil Penelitian -----	86
BAB V : SIMPULAN DAN SARAN-----	91
A. Simpulan-----	91
B. Saran -----	52

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan dan kesamaan dengan penelitian yang relevan-----	34
Tabel 3.1	Jadwal PTK -----	38
Tabel 4.1	Kondisi ruangan sekolah -----	52
Tabel 4.2	Kondisi ruangan kelas -----	53
Tabel 4.3	Perabotan ruang kantor sekolah -----	53
Tabel 4.4	Keadaan Siswa -----	54
Tabel 4.5	Daftar nilai awal siklus -----	57
Tabel 4.5	Frekuensi Nilai Awak Siswa -----	58
Tabel 4.7	Analisis hasil belajar siklus I pertemuan I-----	66
Tabel 4.8	Frekuensi hasil siklus I pertemuan I -----	67
Tabel 4.9	Analisis hasil belajar siklus I pertemuan II-----	75
Tabel 4.10	Frekuensi hasil siklus I pertemuan I -----	76
Tabel 4.11	Hasil observasi siklus I-----	77
Tabel 4.12	Analisis hasil evaluasi siklus II -----	84
Tabel 4.13	Frekuensi hasil evaluasi siklus II -----	85
Tabel 4.15	Observasi siswa siklus II -----	86
Tabel 4.16	daftar nilai siswa sebelum dan sesudah tindakan -----	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan kerangka berfikir PTK -----	36
Gambar 3.1	Prosedur pelaksanaan PTK -----	39
Gambar 3.2	Rancangan Pelaksanaan PTK -----	42
Gambar 4.1	Denah lokasi SDN Klumpit -----	50
Gambar 4.2	Frekuensi nilai awal siklus -----	58
Gambar 4.3	Grafik frekuensi belajar siklus I pertemuan I -----	67
Gambar 4.4	Grafik frekuensi belajar siklus I pertemuan II -----	76
Gambar 4.5	Grafik frekuensi belajar siklus II -----	85
Gambar 4.6	Grafik frekuensi peningkatan hasil belajar -----	88
Gambar 4.7	Grafik ketuntasan pra siklus, siklus I dan siklus II ----	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV -----	95
Lampiran 2.	Silabus -----	96
Lampiran 3	RPP Siklus I Pertemuan I -----	97
Lampiran 4	RPP Siklus I Pertemuan II -----	107
Lampiran 5	RPP Siklus II -----	117
Lampiran 6	Lembar Obserasi Siswa Siklus I Pertemuan I -----	124
Lampiran 7	Lembar Obserasi Siswa Siklus I Pertemuan II -----	125
Lampiran 8	Lembar Obserasi Siswa Siklus II -----	126
Lampiran 9	Lembar Obserasi Guru Siklus I Pertemuan I -----	127
Lampiran 10	Lembar Obserasi Guru Siklus I Pertemuan II -----	129
Lampiran 11	Lembar Obserasi Guru Siklus II -----	131
Lampiran 12	Dokumentasi -----	133
Lampiran 13	Surat Keterangan Riset -----	136
Lampiran 14	Jadwal Bimbingan -----	137
Lain-lain.		

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN TEHNIK BERPIKIR BERPASANGAN BEREMPAT SISWA KELAS IV SDN KLUMPIT PATI

Endang Widiastuti. A54E090064. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012. 139 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas IV SDN Klumpit. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN Klumpit yang berjumlah 20 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa dan guru.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi dan tes, teknik validasi data menggunakan bentuk triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan deskripsi komparatif, deskriptif, model interaktif dan data hasil evaluasi. Prosedur penelitian meliputi tahap identifikasi masalah, persiapan, penyusunan rencana, tindakan, implementasi tindakan, pengamatan dan analisis data. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam hasil belajar matematika kelas IV SDN Klumpit. Adapun hasil belajar dapat dilihat dari perolehan nilai siswa yang meningkat dari siklus I dan siklus II. Pada siklus I pertemuan I jumlah siswa yang tuntas 11 siswa dari 20 siswa dengan presentase 55%. Pada siklus I pertemuan II jumlah siswa yang tuntas adalah 14 siswa dari 20 siswa dengan presentase 70%. Dan siklus II jumlah siswa yang tuntas adalah 17 siswa dari 20 siswa dengan presentase 85%.

Hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan teknik berpikir berpasangan berempat dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Klumpit.

Kata kunci : *hasil belajar matematika, teknik berpikir berpasangan berempat*