

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVMENT
DIVISIONS (STAD)* BAGI SISWA KELAS IV SD PURI 01
KECAMATAN PATI KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
SRI HARTATI
NIM A54E090075**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN PEMBIMBING


**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISIONS (STAD)*
BAGI SISWA KELAS IV SD PURI 01
KECAMATAN PATI KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

Disusun Oleh

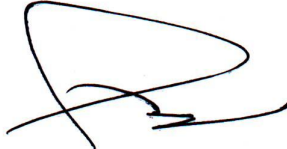
**SRI HARTATI
NIM A54E090075**

Telah disetujui Oleh:

Pembimbing I


**Drs. Rubino Rubiyanto, MPd
Tanggal 12 Agustus 2012**

Pembimbing II


**Drs. Mulyadi SK.M Pd
Tanggal 12 Agustus 2012**

PENGESAHAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISIONS (STAD)*
BAGI SISWA KELAS IV SD PURI 01
KECAMATAN PATI KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013

Disusun Oleh :

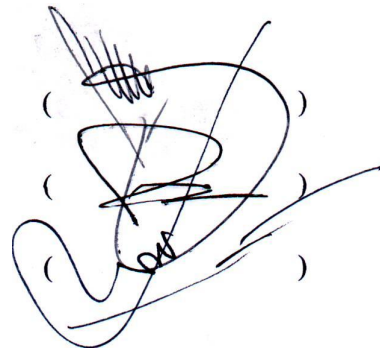
SRI HARTATI
NIM A54E090075

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 6 September 2012
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji

Drs. Rubino Rubiyanto, M Pd

Drs. Mulyadi SK. M Pd

Drs. Suwarno, M. Pd



Surakarta, 6 September 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,


Dr. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, Agustus 2012

Peneliti



SRI HARTATI

MOTTO

“Bekerjalah dengan apa yang kamu senangi maka kamu akan bekerja laksana
sedang bermain”

(Anonim)

“There is a will, there is a way (dimana ada kemauan disana pasti ada jalan)”

(Anonim)

PERSEMBAHAN

Atas rahmat dan ridlo Allah SWT, karya ini saya persembahkan kepada :

1. Ayah Linda yang senantiasa menyayangi, menemani saat suka dan duka, memberikan motivasi serta perhatian.
2. Buah hatiku tersayang Linda Sari yang selalu memberi penyemangat.
3. Orang tua yang tanpa henti selalu memberikan doa, semangat, dan perhatian.
4. Para dosen yang telah membimbing penulis.
5. Teman-teman yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Illahi Robbi atas berkat rahmat dan karunia-Nya, akhirnya kami dapat menyelesaikan laporan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* Bagi Siswa Kelas IV SD Puri 01 Kecamatan Pati Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2012 / 2013

Tidak lupa dalam kesempatan ini kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran pembuatan laporan penelitian ini, terutama kepada Yth. :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum., Ketua Program PSKGJ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, MPd, Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan.
4. Ibu Kartini, Kepala Sekolah SD Negeri Puri 01 Kecamatan Pati Kabupaten Pati yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
5. Ibu Nunung M.S,S.Pd yang telah bersedia menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ayah Linda yang selalu membantu penulis dalam segala hal.

Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penulisan Laporan Penelitian Tindakan Kelas ini. Mudah-mudahan kebaikan Bapak/Ibu, Saudara/Saudari mendapatkan balasan yang sesuai dari Allah SWT. Akhirnya, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya. Amin.

Pati, Agustus 2012

Penulis

SRI HARTATI

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I: PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Pembatasan Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Masalah.....	4
1.5 Manfaat Penelitian	4

BAB II : LANDASAN TEORI	6
A. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD	6
1. Pengertian IPA	6
2. Hasil Belajar	15
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
B. Pembelajaran kooperatif STAD	19
1. Pengertian Pembelajaran	19
2. Konsep Pembelajaran STAD	20
3. Kelebihan dan Kelemahan pembelajaran menggunakan STAD	28
C. Kajian Penelitian yang Relevan	30
D. Kerangka Pemikiran	31
E. Hipotesis Penelitian	33
BAB III : METODE PENELITIAN	34
1. Setting Penelitian	34
2. Subjek Penelitian	35
3. Prosedur Penelitian	35
4. Jenis Data	37
5. Pengumpulan Data	39
6. Instrumen Penelitian	40
7. Analisis Data.....	41
8. Indikator Pencapaian	42
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Gambaran Umum SD Puri 01	44
1. Letak Geografis	44
2. Profil Sekolah	45
3. Visi dan Misi Sekolah	45
4. Sarana Prasarana	46

5. Keadaan Siswa	48
6. Keadaan Guru	47
B. Deskripsi Awal.....	49
C. Siklus í í í	52
1. Deskripsi Siklus I	52
2. Deskripsi Siklus II	62
D. Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V : PENUTUP	74
A. Simpulan	74
B. Implikasi	75
C. Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	33
Tabel 4 Jenis Data	38
Tabel 4.2 Kondisi Ruangan/ Lahan	45
Tabel 4.3 Kondisi Perabot Ruang Kelas	46
Tabel 4.4 Kondisi Perabot Ruang Kantor	46
Tabel 4.5 Jumlah Siswa	47
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Kondisi Awal	48
Tabel 4.7 Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Kondisi Awal	50
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4.9 Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	60
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus II	67
Tabel 4.11 Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	68
Tabel 4.12 Perbandingan Nilai Siswa Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	70
Tabel 4.13 Perbandingan Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Penelitian Tindakan Kelas	32
Gambar 2 Analisis Model Interaktif	41
Gambar 4.1 Denah Lokasi SDN Puri 01	43
Gambar 4.2 Grafik Frekuensi Ketuntasan Siswa	51
Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siklus I	60
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siklus II	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP SIKLUS I	78
Lampiran 2 MATERI AKAR	84
Lampiran 3 LEMBAR KERJA SISWA.....	89
Lampiran 4 SOAL INDIVIDU	90
Lampiran 5 LEMBAR OBSERVASI SIKLUS I.....	92
Lampiran 6 RPP SIKLUS II	100
Lampiran 7 MATERI BIJI.....	105
Lampiran 8 LEMBAR DISKUSI KELOMPOK	108
Lampiran 9 TES INDIVIDU	110
Lampiran 10 LEMBAR OBSERVASI SIKLUS II.....	112
Lampiran 11 NAMA KELOMPOK.....	120
Lampiran 13 LEMBAR BIMBINGAN.....	121
Lampiran 14 SURAT KETERANGAN PENELITIAN	124

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVMENT DIVISIONS (STAD)* BAGI SISWA KELAS IV SD PURI 01 KECAMATAN PATI KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013

Sri Hartati. A54E090075. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012. 124 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV dengan penerapan model pembelajaran (STAD). Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN Puri 01 yang berjumlah 26 siswa. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, tes dan catatan lapangan.. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis diskriptif komparatif dan interaktif yang terdiri dari 3 komponen yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan dalam hasil belajar IPA siswa. Adapun peningkatan hasil pembelajaran dapat dilihat dari perolehan nilai siswa dalam pembelajaran IPA yang meningkat dari siklus I dan siklus II. Pada keadaan awal ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA sebesar 27% atau hanya 7 siswa yang tuntas, dan pada siklus I naik menjadi sebesar 50% atau 13 siswa serta pada siklus II pembelajaran dapat meningkat menjadi 88% atau 23 siswa yang tuntas. Hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan metode pembelajaran (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV.

Kata kunci : *Hasil belajar IPA, metode belajar kelompok (STAD)*