

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN STAD PADA SISWA SD NEGERI KAUMAN
01 KECAMATAN JUWANA KABUPATEN PATI KELAS IV SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



UMMI BAROROH

A54E090129

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN STAD PADA SISWA SD NEGERI KAUMAN 01
KECAMATAN JUWANA KABUPATEN PATI KELAS IV SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

UMMI BAROROH
A54E090129

Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing I dan pembimbing II
Untuk dipertahankan dihadapan dewan penguji skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

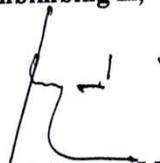
Pembimbing I,



Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum.

Tanggal: 12 Agustus 2012

Pembimbing II,



Drs. Ariyanto, M.Pd.

Tanggal: 12 Agustus 2012

PENGESAHAN

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN STAD PADA SISWA SD NEGERI KAUMAN 01
KECAMATAN JUWANA KABUPATEN PATI KELAS IV SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

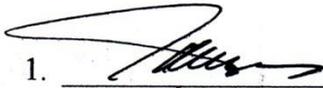
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

UMMI BAROROH
A54E090129

Telah dipertahankan di depan penguji

Pada tanggal, 5 September 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1.  (Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum.)
2.  (Drs. Ariyanto, M.Pd.)
3.  (Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum.)

Surakarta, 5 September 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, _____



UMMI BAROROH

A54E090129

MOTTO

"Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kalian dan orang-orang yang diberi ilmu (agama) beberapa derajat"

(QS. Al-Mujaadilah: 11)

"Ilmu adalah kehidupannya Islam dan tiangnya keimanan. Dan barang siapa mengajarkan ilmu, maka Allah akan menyempurnakan pahalanya, dan barang siapa yang belajar lantas mengamalkan(nya), maka Allah akan mengajarkan kepadanya apa-apa yang tidak ia ketahui"

(HR. Abu Syaikh)

"Sebaik-baik manusia adalah yang berguna bagi sesamanya"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan segala doa dan puji syukur kehadiran Allah SWT, karya ini kupersembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu (Achmad dan Masrini), tiada kata lain yang bisa terucap selain ucapan terima kasih yang tidak terkira atas semua pengorbanan, kasih sayang, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkah perjuangan hidupku ini.
2. Orang yang mendampingi hidupku (Nuryanto), yang selalu memberiku semangat, dukungan, motivasi, dan selalu menemaniku dalam susah maupun senang.
3. Adikku (Ummi Rosidah), yang selalu membantu dan berbagi keceriaan.
4. Putri kecilku (Atika Husna Nihaya), yang penuh keceriaan dan selalu memberikan kebahagiaan.
5. Sahabat-sahabatku yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberiku semangat.
6. Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD PADA SISWA SD NEGERI KAUMAN 01 KECAMATAN JUWANA KABUPATEN PATI KELAS IV SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2012/2013” dengan baik.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, dorongan, dan bimbingan dari semua pihak, penulis tidak mampu melaksanakan penelitian ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, MH, selaku ketua Program Sarjana Kependidikan Guru Dalam Jabatan.
3. Bapak Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum, selaku dosen pembimbing utama yang dengan sabar memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat terselesaikan.

4. Bapak Drs. Ariyanto, M.Pd, selaku dosen pembimbing kedua yang dengan sabar memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Mujiyo, S.Pd, selaku koordinator kelompok belajar Pati.
6. Bapak Nur Chamid, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri Kauman 01 Juwana yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SD tersebut.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini hingga selesai yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kiranya hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis sampaikan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan Bapak/Ibu/Saudara dengan lebih baik serta pahala berlipat ganda dan penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini tidak terlepas dari berbagai kekurangan, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak, sebagai modal penulis di masa mendatang. Akhirnya penulis berharap semoga apa yang telah penulis sajikan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat diambil manfaatnya demi pengembangan ilmu pengetahuan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pati, Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMA PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Pemikiran	18
D. Hipotesis	20

BAB III. METODE PENELITIAN	21
A. Setting Penelitian	21
B. Subjek Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	21
D. Jenis Data	27
E. Pengumpulan Data	27
F. Validitas Data	28
G. Instrumen Penelitian	28
H. Indikator Pencapaian	29
I. Analisis Data	29
J. Jadwal Penelitian	29
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi Latar Penelitian	30
B. Deskripsi Awal	31
C. Deskripsi Penelitian Siklus	38
D. Pembahasan Hasil Penelitian	58
E. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Implikasi Hasil Penelitian	67
C. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Pembelajaran IPA Kelas IV	29
Tabel 4.1 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Awal	33
Tabel 4.2 Data Hasil Belajar IPA Kondisi Awal (Pembelajaran Awal)	36
Tabel 4.3 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran IPA Siklus I	44
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar IPA Perbaikan Pembelajaran Siklus I	47
Tabel 4.5 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran IPA Siklus II	51
Tabel 4.6 Data Hasil Belajar IPA Perbaikan Pembelajaran Siklus II	56
Tabel 4.7 Pembahasan Tindakan	59
Tabel 4.8 Proses Pembelajaran	61
Tabel 4.9 Hasil Belajar	62
Tabel 4.10 Hasil Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA dari Pra Tindakan Sampai Siklus II	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran	20
Gambar 3.1 Siklus Penelitian	22
Gambar 4.1 Grafik Data Hasil Observasi Terhadap Motivasi Belajar IPA Pada Pembelajaran Awal	34
Gambar 4.2 Grafik Data Hasil Observasi Terhadap Motivasi Belajar IPA Pada Siklus I	45
Gambar 4.3 Grafik Data Hasil Observasi Terhadap Motivasi Belajar IPA Pada Siklus II	54
Gambar 4.4 Grafik Hasil Peningkatan Motivasi Belajar IPA dari Pra Tindakan Sampai Suklus II	64

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Observasi Siklus I
- Lampiran 2 RPP Siklus I
- Lampiran 3 Data Hasil Belajar Ipa Kondisi Awal
- Lampiran 4 Data Hasil Belajar IPA Perbaikan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 5 Data Hasil Belajar IPA Perbaikan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 6 Lembar Observasi Siklus II
- Lampiran 7 RPP Siklus II
- Lampiran 8 Foto Kegiatan Pembelajaran
- Lampiran 9 Surat Ijin Riset
- Lampiran 10 Surat Tanda Bukti Penelitian
- Lampiran 11 Jadwal Bimbingan

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STAD PADA SISWA SD NEGERI KAUMAN 01 KECAMATAN JUWANA KABUPATEN PATI KELAS IV SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Ummi Baroroh, A54E090129, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 67 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar IPA melalui penerapan model pembelajaran STAD pada siswa kelas IV SD Negeri Kauman 01 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati tahun pelajaran 2012/2013. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri Kauman 01 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati yang berjumlah sebanyak 40 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui observasi, dokumen, dan tes. Teknik uji validitas data menggunakan bentuk triangulasi sumber dan triangulasi waktu. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif yang terdiri dari 3 komponen, yaitu: reduksi, paparan data/penyajian data, dan penyimpulan hasil analisis. Prosedur penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar IPA. Adapun peningkatan motivasi belajar dapat dilihat dari hasil observasi terhadap motivasi belajar IPA dari pra tindakan sampai siklus II. Pada pra tindakan menunjukkan rata-rata prosentase motivasi belajar baik sebanyak 22,19%, rata-rata prosentase motivasi belajar cukup sebanyak 27,81%, dan rata-rata prosentase motivasi belajar kurang sebanyak 50%. Pada siklus I rata-rata prosentase motivasi belajar baik sebanyak 60%, rata-rata prosentase motivasi belajar cukup sebanyak 24,69%, dan rata-rata prosentase motivasi belajar kurang sebanyak 15,31%. Pada siklus II rata-rata prosentase motivasi belajar baik sebanyak 90,63%, rata-rata prosentase motivasi belajar cukup sebanyak 6,88%, dan rata-rata prosentase motivasi belajar kurang sebanyak 2,5%. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan motivasi belajar IPA.

Kata kunci: *motivasi belajar, model pembelajaran STAD*