

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN
MELALUI PERMAINAN KEPING GEOMETRI PADA
KELOMPOK A DI TK ABA SUKOREJO
KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Program Pendidikan Anak Usia Dini



SRI SUYANTI

NIM. A53B090045

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI
PERMAINAN KEPING GEOMETRI PADA KELOMPOK A
DI TK ABA SUKOREJO KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Skripsi dipersiapkan dan disusun oleh:

SRI SUYANTI

NIM. A53B090045

Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing untuk dipertahankan dihadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,
Pembimbing,



DRS. JOKO SUWANDI, M.Pd

PENGESAHAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI
PERMAINAN KEPING GEOMETRI PADA KELOMPOK A
DI TK ABA SUKOREJO KLATEN
TAHUN AJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SRI SUYANTI

NIM: A53B090045

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 1 November 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Penguji I : Drs. Joko Suwandi, M.Pd

Penguji II : Dra. Sundari, SH. M. Hum

Penguji III : Dra. Sri Gunarsi, SH. MH

tanda tangan



Disyahkan Oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

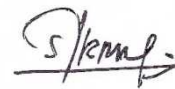


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang ditulis/diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya ini, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 22 Oktober 2012



Sri Suyanti
A53B090045

MOTTO

1. Sabar adalah jalan keluar bagi orang yang tidak bisa menemukan jalan keluar (Mutiara Kata)
2. Tujuan pendidikan yang paling tinggi adalah bukan pengetahuan, tetapi perbuatan (Herbart)
3. Barang siapa menghendaki dunia, maka ia harus mengerti ilmunya, dan barang siapa menghendaki akhirat, maka ia harus mengerti ilmunya. Barang siapa yang menghendaki keduanya maka harus mengerti ilmu keduanya (Sayyidina Ali & Iman Ghazali)

PERSEMBAHAN

Penulisan Skripsi ini dapat terwujud atas dukungan banyak pihak. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Suamiku tercinta : Bagiyo
2. Anakku tersayang : Roebet Widyananto, Bangkit Nugroho, Mufidatul Khasanah
3. Ibu dan Bapakku tercinta
4. Saudara dan rekan-rekan mahasiswa seperjuangan

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI PERMAINAN KEPING GEOMETRI PADA ANAK KELOMPOK A DI TK ABA SUKOREJO KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013” dengan lancar.

Penulisan proposal skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta jurusan PAUD.

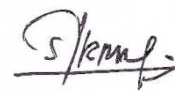
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan proposal skripsi ini masih jauh dari sempurna dan dengan segala kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran untuk perbaikan kekurangan-kekurangan tersebut. Dalam penulisan proposal skripsi, penulis telah memperoleh banyak bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Bambang Setiadji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, SH. M.H. Ketua Program Studi PSKGJ FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

4. Bapak Drs. Joko Suwandi, M.Pd. selaku pembimbing I yang penuh keikhlasan dan kesabaran untuk selalu memberikan bimbingan, petunjuk dan dorongan kepada penulis sehingga Proposal Skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP PAUD UMS yang telah memberi bimbingan dalam mata kuliah.
6. Teman-teman mahasiswa yang telah memberikan dorongan moral sehingga terselesainya Skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu memberikan saran, masukan dan dorongan sehingga skripsi ini bisa selesai dengan baik yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca. Dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali kekurangan, untuk itu segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan senang hati.

Surakarta, 22 Oktober 2012



Sri Suyanti
A53B090045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4

BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Tinjauan Pustaka	5
B. Kajian Teori	6
1. Kemampuan Berhitung	7
2. Permainan Keping Geometri	16
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Tindakan	22
 BAB III METODE PENELITIAN	 23
A. Setting Penelitian	23
B. Subyek Penelitian	23
C. Metode Penelitian	23
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	40
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 43
A. Diskripsi Latar Penelitian	43
B. Refleksi Awal	47
C. Analisi Pencarian Fakta	48
D. Diskripsi Penelitian Siklus	50
E. Pembahasan Hasil Penelitian	66
 BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	 68
A. Kesimpulan	68
B. Implikasi Hasil Penelitian	69

C. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Teknik Pengumpulan Data	33
3.2 Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Keping Geometri	34
3.3 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Melalui Permainan Keping Geometri	36
3.4 Pedoman Observasi Proses Penerapan Permainan Keping Geometri ...	38
3.5 Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Keping Geometri	40
3.6 Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan	41
3.7 Jadwal Perencanaan PTK	42
4.1. Perkembangan Anak pada Kondisi Awal	47
4.2. Penilaian Kemampuan Berhitung Permulaan Siklus I	54
4.3. Penilaian Kemampuan Berhitung Permulaan Siklus II	60
4.4. Nilai Kemampuan Berhitung Permulaan Siklus III	65
4.5. Hasil Perbandingan Kemampuan Berhitung Permulaan Tiap Siklus ...	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Siswa Subyek Penelitian	74
Lampiran 2	Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan Pertama	75
	Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan Kedua	76
	Rencana Kegiatan Harian Siklus I Pertemuan Ketiga	77
Lampiran 3	Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan Pertama	78
	Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan Kedua	79
	Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan Ketiga	80
Lampiran 4	Pedoman Observasi Perilaku Guru Siklus I	81
Lampiran 5	Pedoman Observasi Perilaku Anak Pertemuan I	82
	Pedoman Observasi Perilaku Anak Pertemuan II	83
	Pedoman Observasi Perilaku Anak Pertemuan III	84
Lampiran 6	Lembar Observasi Situasi Kelas Siklus I	85
Lampiran 7	Catatan Lapangan Situasi Kelas Siklus I	86
Lampiran 8	Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Siklus I Pertemuan Pertama	87
	Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Siklus I Pertemuan Kedua	89
	Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Siklus I Pertemuan Ketiga	91
Lampiran 9	Tabulasi Skor Kemampuan Berhitung Permulaan Siklus I Pertemuan Pertama	93

Tabulasi Skor Kemampuan Berhitung Permulaan Siklus I Peremuan Kedua	94
Tabulasi Skor Kemampuan Berhitung Permulaan Siklus I Pertemuan Ketiga	95
Lampiran 10 Lembar Perbandingan Pencapaian Kemampuan Berhitung Siklus I Pertemuan Pertama	96
Lembar Perbandingan Pencapaian Kemampuan Berhitung Siklus I Pertemuan Kedua	97
Lembar Perbandingan Pencapaian Kemampuan Berhitung Siklus I Pertemuan Ketiga	98
Lampiran 11 Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan Pertama	99
Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan Kedua	100
Rencana Kegiatan Harian Siklus II Pertemuan Ketiga	101
Lampiran 12 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan Pertama ...	102
Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan Kedua	103
Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan Ketiga	104
Lampiran 13 Pedoman Observasi Perilaku Guru Siklus II	105
Lampiran 14 Pedoman Observasi Perilaku Anak Siklus II Pertemuan Pertama	106
Pedoman Observasi Perilaku Anak Siklus II Pertemuan Kedua ...	107
Pedoman Observasi Perilaku Anak Siklus II Pertemuan Ketiga ..	108
Lampiran 15 Lembar Observasi Situasi Kelas Siklus II	109
Lampiran 16 Catatan Lapangan Siklus II	110

Lampiran 17 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Siklus II	
Pertemuan Pertama	111
Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Siklus II	
Pertemuan Kedua	113
Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Siklus II	
Pertemuan Ketiga	115
Lampiran 18 Tabulasi Skor Kemampuan Berhitung Siklus II Pertemuan 1.....	117
Tabulasi Skor Kemampuan Berhitung Siklus II Pertemuan 2.....	118
Tabulasi Skor Kemampuan Berhitung Siklus II Pertemuan 3.....	119
Lampiran 19 Lembar Perbandingan Pencapaian Kemampuan Berhitung Siklus II	
Pertemuan Pertama	120
Lembar Perbandingan Pencapaian Kemampuan Berhitung Siklus II	
Pertemuan Kedua	121
Lembar Perbandingan Pencapaian Kemampuan Berhitung Siklus II	
Pertemuan Ketiga	122
Lampiran 20 Rencana Kegiatan Harian Siklus III	123
Lampiran 21 Rencana Bidang Pengembangan III	124
Lampiran 22 Pedoman Observasi Perilaku Guru Siklus III	125
Lampiran 23 Pedoman Observasi Perilaku Anak Siklus III	126
Lampiran 24 Lembar Observasi Situasi Kelas Siklus III	127
Lampiran 25 Catatan Lapangan Siklus III	128
Lampiran 26 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berhitung Siklus III.	129
Lampiran 27 Tabulasi Skor Siklus III	131

Lampiran 28 Lembar Perbandingan Siklus III	132
Lampiran 29 Foto Anak Saat Pembelajaran	133
Lampiran 30 Contoh Lembar Kerja Anak Kemampuan Berhitung Siklus I, Siklus II, Siklus III	
Lampiran 31 Dokumen-Dokumen Perijinan	

ABSTRAKSI

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MELALUI PERMAINAN KEPING GEOMETRI PADA ANAK KELOMPOK A DI TK ABA SUKOREJO KLATEN TAHUN AJARAN 2012/2013

Sri Suyanti, A53B090045, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2012, 73 halaman.

Pembelajaran dengan ceramah, media papan tulis dan kapur ternyata hanya menghasilkan 31% anak yang mampu berhitung permulaan dengan baik. Padahal harapan guru adalah 80% dari jumlah anak yang mampu berhitung permulaan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak dengan permainan keping geometri pada anak kelompok A di TK ABA Sukorejo Kecamatan Wedi Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan seting di TK ABA Sukorejo Kecamatan Wedi Kabupaten Klaten. Data tentang perilaku guru, perilaku siswa, dan situasi kelas dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, sedangkan data tentang kemampuan berhitung permulaan dikumpulkan dengan metode penugasan. Analisis data dengan teknik analisis kritis untuk proses dan teknik analisis komparatif untuk dampak yaitu kemampuan berhitung permulaan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan anak awal berhitung ada 9 anak dari 29 anak. Pada siklus pertama menjadi 14 anak pada siklus kedua menjadi 18 anak dan pada siklus ketiga menjadi 23 anak, artinya secara klasikal telah meningkat kemampuan berhitung anak mencapai 80%. Ini berarti kemampuan berhitung anak mengalami peningkatan dengan metode permainan keping geometri.

Kata kunci : *kemampuan berhitung, permainan keping geometri, meningkatkan kemampuan berhitung.*