

**PENGELOLAAN *MICRO TEACHING* DI JURUSAN
PENDIDIKAN BAHASA JERMAN FBS UNY
TAHUN AKADEMIK 2011/2012**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh:

SUNARTO

NIM : Q 100100055
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan

**MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

TESIS BERJUDUL
PENGELOLAAN *MICRO TEACHING*
DI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN FBS UNY
TAHUN AKADEMIK 2011/2012

yang dipersiapkan dan disusun oleh

SUNARTO

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 6 Juni 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama


Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si.

Anggota Dewan Penguji Lain


Prof. Dr. Sutama, M.Pd.


Pembimbing Pendamping I


Dr. Samino, MM.

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 15 Juni 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,


Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum.

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

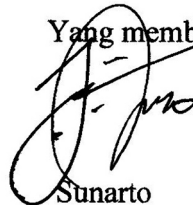
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sunarto
NIM : Q 100 100 055
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul Tesis : Pengelolaan *Micro Teaching* di Jurusan Pendidikan
Bahasa Jerman FBS UNY

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya, dan apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis saya ini hasil jiplakan, maka saya rela bila gelar dan ijazah yang diberikan Universitas kepada saya akan batal saya terima.

Surakarta, 11 Mei 2012

Yang membuat pernyataan,



Sunarto

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Belajar, Beribadah dan Berkarya

Persembahan:

Karya ini aku persembahkan untuk pembaca yang budiman
Istriku tercinta Endah Prasaditarini, M.Pd dan Anakku tersayang Avath Fanggalich
Orang Tua, Mertua dan Saudaraku

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Tesis ini disusun sebagai salah satu tanggung jawab akademik dalam rangka penyelesaian program Magister Manajemen Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Muhamadiyah Surakarta.

Penulisan tesis ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada mereka yang telah membantu, baik secara moril maupun materiil, sampai penyelesaian tesis ini.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor UMS yang telah memberi berbagai sarana dan fasilitas dalam menyelesaikan studi di UMS.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H., M.Hum., Direktur Pascasarjana UMS yang telah memberikan kesempatan untuk belajar di UMS.
3. Prof. Dr. Harsono, M.S., Ketua program studi manajemen pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
4. Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si., Dr. Samino, MM. dan Prof. Dr. Utama, M.Pd., selaku pembimbing sekaligus penguji yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan dan saran kepada penulis dalam proses penyelesaian tesis ini.
5. Prof. Dr. Zamzani dan Lia Malia, M.Pd yang telah memberikan ijin dan telah mendukung penulis dalam proses penelitian.
6. Segenap dosen dan pengelola Program Studi Magister Manajemen Pendidikan UMS yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi.
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Dengan selesainya penulisan tesis ini, kami menyadari masih banyak hal yang perlu disempurnakan. Kritik dan saran konstruktif sangat penulis harapkan kepada para pembaca yang budiman demi kesempurnaan tesis ini.

Surakarta, 7 Juni 2012

Penulis,



Sunarto

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING I	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING II	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Daftar Istilah	12
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. <i>Micro Teaching</i>	14
B. Pengelolaan <i>Micro Teaching</i>	16
C. Definisi Mengajar	20
D. Definisi Belajar	24
E. Definisi Interaksi Pembelajaran	25
F. Definisi Sumber Belajar, Media Pembelajaran (<i>Hardware</i>) dan Materi Ajar atau Bahan Ajar (<i>Software</i>)	27
G. Penelitian Terdahulu	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
B. Lokasi Penelitian	37
C. Kehadiran Peneliti	40
D. Data, Sumber Data, dan Narasumber	41
E. Metode Pengumpulan Data	43
F. Keabsahan Data	45
H. Teknik Analisis Data	46

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data Penelitian	53
1. Deskripsi Data	53
a. Karakteristik Aktivitas Mengajar dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	53
b. Karakteristik Aktivitas Belajar dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	71
c. Karakteristik Interaksi Pembelajaran dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	78
d. Karakteristik Penataan <i>Hardware</i> dan <i>Software</i> dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	86
B. Temuan Penelitian	97
1. Karakteristik Aktivitas Mengajar dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	97
2. Karakteristik Aktivitas Belajar dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	98

3. Karakteristik Interaksi Pembelajaran dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	98
4. Karakteristik Penataan <i>Hardware</i> dan <i>Software</i> dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	99

BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian	100
1. Karakteristik Aktivitas Mengajar dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	101
2. Karakteristik Aktivitas Belajar dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	119
3. Karakteristik Interaksi Pembelajaran dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	122
4. Karakteristik Penataan <i>Hardware</i> dan <i>Software</i> dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	134
B. Teori Hasil Penelitian	141
1. Karakteristik Aktivitas Mengajar dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	141
2. Karakteristik Aktivitas Belajar dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	141
3. Karakteristik Interaksi Pembelajaran dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	142

4. Karakteristik Penataan <i>Hardware</i> dan <i>Software</i> dalam <i>Micro Teaching</i> di Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	142
BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan	143
B. Implikasi	144
C. Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
▪ Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	154
▪ Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	155
▪ Lampiran 3 Transkrip Wawancara	156
▪ Lampiran 4 Foto-foto Penelitian	180
▪ Lampiran 5 Biodata Penulis	187

DAFTAR TABEL

	Halaman
▪ Tabel 1.1 Daftar Dosen Tetap Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman FBS UNY	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
▪ Foto Interaksi antara Pengajar dengan Siswa	81
▪ Foto Interaksi antara Siswa dengan Siswa	82
▪ Foto Interaksi antara Pengajar dengan Dosen Pembimbing <i>Micro Teaching</i>	83

ABSTRAK

Sunarto. Q 100 100 055. Pengelolaan *Micro Teaching* di jurusan pendidikan bahasa Jerman FBS UNY. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) karakteristik aktivitas mengajar dalam *micro teaching*; (2) karakteristik aktivitas belajar dalam *micro teaching*; (3) karakteristik interaksi pembelajaran dalam *micro teaching*; (4) karakteristik penataan *hardware* dan *software* dalam *micro teaching*.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan desain etnografi, yang dilaksanakan di jurusan pendidikan bahasa Jerman FBS UNY. Nara sumber dalam penelitian ini adalah ketua jurusan pendidikan bahasa Jerman, dosen pembimbing, dan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Jerman. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data dalam situs untuk deskripsi, yang diawali dengan membangun sajian, memasukkan data, menganalisis data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan (1) aktivitas mengajar dalam *micro teaching* telah berjalan dengan baik. Pengajar menggunakan RPP sebagai pedoman dalam mengajar, termasuk dalam mengimplementasi metode dan pendekatan yang sesuai dengan tujuan dan karakteristik siswa; (2) aktivitas belajar dalam *micro teaching* dapat berjalan dengan lancar. Dalam belajar, siswa melaksanakan aktivitas seperti bertanya, mendengarkan, membaca, menulis, berdiskusi, bermain, mencoba dan merefleksi pelajaran; (3) interaksi pembelajaran dalam *micro teaching* terjadi secara efektif, hal tersebut dapat dilihat dari interaksi antara pengajar dengan siswa, siswa dengan siswa, dan pengajar dengan dosen pembimbing; (4) penataan *hardware* dan *software* dalam *micro teaching* sudah dilaksanakan dengan baik. Penataan *hardware* seperti sumber belajar, media pembelajaran, dan fasilitas ruang mikro dikelola dengan baik, sedangkan penataan *software* atau materi berdasarkan pada tingkat kesukaran, alokasi waktu, dan diajarkan melalui empat keterampilan kebahasaan.

Kata kunci: *micro, teaching*, aktivitas, interaksi, materi.

ABSTRACT

Sunarto. Q 100 100 055. Management of *Micro Teaching* in Germany Departement of education FBS UNY. Thesis. Postgraduate Program Muhammadiyah University Surakarta. 2012.

This research is conducted to describe (1) the characteristics of teaching activities on micro teaching; (2) the characteristics of learning activities on micro teaching; (3) the characteristics of learning interactions on micro teaching; (4) the characteristics of structuring hardware and software on micro teaching.

This research is a qualitative research with ethnography design, which is conducted in germany departemen of education FBS UNY. The main subjects in this research are the head of germany departement of education, advisor, and students of germany departement of education. Data collection techniques used in this research are deep interview, observation, and documentation. The data analysis techniques in this research used data on site analysis for description, which started with build disply, entry data, data analysis, and data verification.

The research results showed (1) the teaching activities in micro teaching ran well. Teachers used the lesson plan as a guideline in teaching, including in implementing teaching methods and approaches which are suitable with the teaching goals and the students characteristics; (2) the learning activities in micro teaching ran smoothly. In learning, students carred out activities such as asking, listening, reading, writing, discussing, playing, redemonstrating and reflecting lessons; (3) the learning interactions in micro teaching is effective, it can be seen from the interaction between teachers with students, students with students, and teachers with the advisor; (4) the hardware and software structuring in micro teaching were well implemented. The structuring hardware such as source of learning , medias of learning, and facilities in microroom were well managed, while software or materials management were based on the level of difficulty, time allocation and taught through four language skills.

Keywords: *micro, teaching, activity, interaction, materials.*