

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 1
DI SD NEGERI 1 TERMAS KARANGRAYUNG
KABUPATEN GROBOGAN**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh :

NGATMIN

NIM : Q. 100 100 255

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Ngatmin

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Ngatmin
NIM	:	Q.100 100 255
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	Pengelolaan Pembelajaran Tematik Kelas 1 di SD Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, Juni 2012
Pembimbing I



Prof. Dr. Utama, M.Pd.

NOTA PEMBIMBING

Drs. Maryadi, M. A.

Dosen Program Magister Pendidikan
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis Saudara Ngatmin

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu alaikum wr wb.

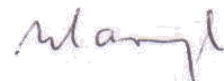
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis Saudara :

Nama	:	Ngatmin
NIM	:	Q.100 100 255
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian	:	Pengelolaan Pembelajaran Tematik Kelas 1 di SD Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu alaikum wr wb.

Surakarta, Juni 2012
Pembimbing II



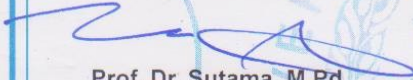
Drs. Maryadi, M. A.

TESIS BERJUDUL
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 1
DI SD NEGERI 1 TERMAS KARANGRAYUNG
KABUPATEN GROBOGAN

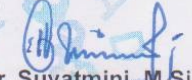
yang dipersiapkan dan disusun oleh
NGATMIN
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 16 Agustus 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

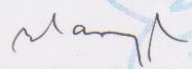
Pembimbing Utama


Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

Anggota Dewan Penguji Lain


Dr. Suyatmini, M.Si.

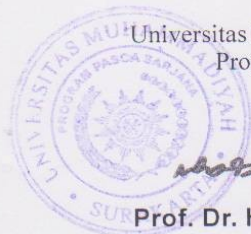
Pembimbing Pendamping I


Drs. Maryadi, M.A.

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 12 September 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,



Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ngatmin
NIM : Q.100 100 255
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sekolah
Usulan Penelitian : Pengelolaan Pembelajaran Tematik Kelas 1 di SD Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Surakarta, Juni 2012
Yang membuat pernyataan,



Ngatmin

MOTTO

Kesuksesan luar biasa akan diraih oleh seorang pemimpin jika bisa menggabungkan tiga kecerdasan, yaitu intelektual, emosional dan spiritual secara seimbang

(Prof. DR. H. Achmad Sanusi)

Kesuksesan bukanlah kunci kebahagiaan, kebahagiaan adalah kunci kesuksesan. Jika Anda mencintai apa yang Anda kerjakan, Anda akan sukses

(Albert Schweitzer)

Kesempatan Anda untuk sukses di setiap kondisi selalu dapat diukur seberapa besar kepercayaan Anda pada diri sendiri

(Robert Collier)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Keluargaku Tercinta
2. Almamaterku

ABSTRAK

Ngatmin. Q.100 100 255. Pengelolaan Pembelajaran Tematik Kelas 1 di SD Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan. Tesis. Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012.

Tujuan penelitian untuk: (1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran tematik kelas 1 di SD Negeri Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan. (2) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran tematik kelas 1 di SD Negeri Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan. (3) Mendeskripsikan evaluasi pembelajaran tematik kelas 1 di SD Negeri Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan.

Jenis penelitian ini menggunakan bentuk kualitatif dan dengan menggunakan desain etnografi. Lokasi penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi berpartisipasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif.

Hasil penelitian: (1) Perencanaan pembelajaran tematik dilakukan oleh guru dengan cara membuat jaringan tema yaitu dengan menghubungkan kompetensi dasar dan indikator dengan tema pemersatu, sehingga akan terlihat kaitan antara tema, kompetensi dasar dan indikator dari setiap mata pelajaran. mencakup kegiatan pemetaan kompetensi dasar, pengembangan jaringan tema, pengembangan silabus dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran. (2) Pelaksanaan pembelajaran tematik menggunakan tiga tahapan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan awal dilakukan untuk mendorong siswa menfokuskan dirinya agar mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Penyajian bahan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan berbagai strategi/metode yang bervariasi. Kegiatan akhir untuk memantapkan pemahaman siswa terhadap pembelajaran tematik. (3) Evaluasi pembelajaran pada kelas I ditekankan pada kemampuan membaca, menulis dan berhitung karena merupakan syarat dari kenaikan kelas. Evaluasi dilakukan dengan mengacu pada indikator dari masing-masing kompetensi dasar dan hasil belajar dari mata-mata pelajaran. Evaluasi dilakukan secara terus menerus dan selama proses belajar mengajar berlangsung. Alat evaluasi dapat berupa tes dan non tes.

Kata kunci: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pembelajaran tematik

ABSTRACT

Ngatmin. Q.100 100 255. **Learning Management Thematic Grade 1 in SD Negeri 1 Termas Karangrayung Grobogan District. Thesis. Educational Management. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2012.**

This objectives of the study are to: (1) Describes the planning of thematic learning in class 1 Elementary School District Karangrayung Grobogan Termas. (2) Describes the implementation of thematic learning in class 1 Elementary School District Karangrayung Grobogan Termas. (3) Describes the evaluation of thematic learning in class 1 Elementary School District Karangrayung Grobogan Termas.

This type of research using qualitative terms and by using an ethnographic design. Location of research conducted at the Elementary School District 1 Termas Karangrayung Grobogan. Techniques of data collection is done by participating observation, interviews, and documentation. Techniques of data analysis using descriptive techniques.

Results of the study: (1) thematic learning by planning teachers by creating a network theme is to link the basic competencies and indicators with a unifying theme, so it will look the link between the theme, the basic competencies and indicators of each subject. include basic competency mapping, network development themes, the development of syllabus and planning the implementation of learning. (2) Implementation of the thematic learning using the three stages, namely the initial, core activities, and the final activity. Initial activities undertaken to encourage students to focus himself to be able to follow the learning process as well. Presentation of learning materials is done by using various strategies / methods vary. End activities to strengthen students' understanding of thematic learning. (3) Evaluation of learning in the classroom I emphasize reading, writing and arithmetic as it is a requirement of the class increases. Evaluation is done by reference to the indicators of each of the basic competencies and learning outcomes of subjects. Evaluation is done continuously and during the learning process takes place. Evaluation tools can be a test and non test.

Keywords: planning, implementation, evaluation, thematic learning

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	
.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	
.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	
.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	
.....	v
MOTTO.....	
.....	vi
PERSEMBAHAN.....	
.....	vii
ABSTRAK.....	
.....	viii
ABSTRACT.....	
.....	ix
DAFTAR ISI.....	
.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	
.....	xiv

KATA PENGANTAR.....	
.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	
1	
A. Latar Belakang Penelitian.....	
.....	1
B. Fokus Penelitian.....	
.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	
.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	
.....	6
E. Daftar Istilah	
.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	
8	
A. Pengelolaan Pembelajaran.....	
.....	8
B. Pembelajaran Tematik.....	
.....	15

C. Perencanaan Pembelajaran Tematik	18
.....	18
D. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik.....	20
.....	20
E. Evaluasi Pembelajaran Tematik.....	22
.....	22
F. Penelitian Terdahulu.....	24
.....	24
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 28
28	
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	28
.....	28
B. Lokasi Penelitian.....	29
.....	29
C. Kehadiran Peneliti	30
.....	30
D. Data, Sumber Data, dan Narasumber	31
.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
.....	33

F. Teknik Analisis Data.....	
.....	35
G. Keabsahan Data.....	
.....	37
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	
	42
A. Paparan Data.....	
.....	42
1. Perencanaan Pembelajaran Tematik Kelas 1 di Sekolah Dasar Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan..	
.....	42
2. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kelas 1 di Sekolah Dasar Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan.....	
.....	49
3. Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 di Sekolah Dasar Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan.....	
.....	65
B. Temuan Penelitian	
.....	68

1. Perencanaan Pembelajaran Tematik Kelas 1 di Sekolah Dasar Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan..	68
2. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kelas 1 di Sekolah Dasar Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan.....	69
3. Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 di Sekolah Dasar Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan.....	70
 BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	
72	
A. Pembahasan	72
1. Perencanaan Pembelajaran Tematik Kelas 1 di Sekolah Dasar Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan..	72
2. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kelas 1 di Sekolah Dasar Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan.....	74

3. Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 di Sekolah Dasar Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan.....	78
B. Teori Hasil Penelitian	80
1. Perencanaan Pembelajaran Tematik Kelas 1 di Sekolah Dasar Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan..	80
2. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kelas 1 di Sekolah Dasar Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan.....	80
3. Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 di Sekolah Dasar Negeri 1 Termas Karangrayung Kabupaten Grobogan.....	80
 BAB VI PENUTUP.....	 81
A. Kesimpulan.....	81
B. Implikasi.....	83

C. Saran-Saran.....	
.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	
86	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	
89	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kurikulum	89
Lampiran 2	Silabus	103
Lampiran 3	RPP Tema Lingkungan	110
Lampiran 4	RPP Tema Diri Sendiri.....	128
Lampiran 5	Jaringan Tema Lingkungan	148
Lampiran 6	Jaringan Tema Diri Sendiri.....	152
Lampiran 7	Foto Dokumentasi.....	153
Lampiran 8	Ijin Penelitian.....	158

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Pengelolaan Pembelajaran Tematik Kelas 1 di SD Negeri 1 Termas Karangrayung Kabuapten Grobogan” telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini, tersusun atas sumbangan dan dorongan baik secara material maupun spiritual dari berbagai pihak selama penelitian hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom, Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin pada penulis untuk melakukan penelitian.

4. Prof. Dr. Utama, M.Pd., Sekretaris Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah dan selaku Dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahannya sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.
5. Drs. Maryadi, M. A., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk serta saran sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.
6. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, Juni 2012

Penulis