

**PENGARUH PENDIDIKAN MENTORING AL-ISLAM DAN
KEMUHAMMADIYAHAN TERHADAP TINGKAT
KEBERAGAMAAN MAHASISWA (Studi Kasus Mahasiswa
Farmasi Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun
Akademik 2010/2011)**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Tugas dan Syarat-Syarat guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) Program Studi
Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)**

Oleh

**IMAM WAHYUDI
G 000 080 063**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 16 Juli 2012

Kepada Yth.

**Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Surakarta**

Asslamu'alaikum Warohmatullah Wabarokatuh

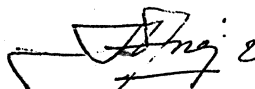
Setelah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Imam Wahyudi
NIM : G 000 080 063
Progdi. : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Pengaruh Pendidikan Mentoring Al-Islam dan
Kemuhammadiyah terhadap Tingkat Keberagamaan
Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Farmasi Universitas
Muhammadiyah Surakarta Tahun Akademik 2010/2011).

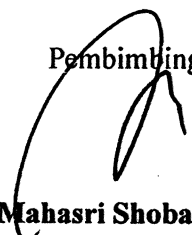
Maka selaku Pembimbing kami berpendapat, bahwa skripsi tersebut telah layak diajukan untuk dimunaqasahkan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullah Wabarokatuh

Pembimbing I


Drs. Najmuddin Zuhdi, M.Ag

Pembimbing II

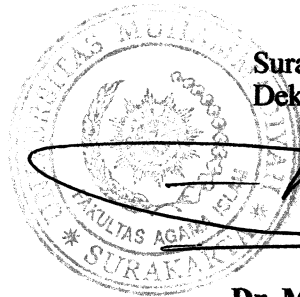

Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag.



PENGESAHAN

Nama : Imam Wahyudi
NIM : G 000 080 063
Progd. : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Pengaruh Pendidikan Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyahhan terhadap Tingkat Keberagamaan Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Farmasi Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Akademik 2010/2011)

Telah dimunaqsyahkan dalam sidang ujian skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta (FAI UMS) pada tanggal 31 Juli 2012 dan dapat diterima sebagai kelengkapan akhir dalam menyelesaikan studi program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).



Surakarta, 31 Juli 2012

Dekan

Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag

Penguji I

Drs. Najmuddin Zuhdi, M.Ag

Penguji II

Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag

Penguji III

Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau ditampilkan oleh orang lain kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang secara tertulis telah dijelaskan sumbernya serta disebut di dalam daftar pustaka. Apabila ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 12 Juli 2012

Penulis



Imam Wahyudi

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat (Q.S. Al-Mujadilah: 11) (Departemen Agama RI, 2005: 544).

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran (Q.S. Az-Zumar: 9) (Departemen Agama RI, 2005: 459).

Salah satu tanda kebahagiaan dan kesuksesan adalah tatkala seorang hamba semakin bertambah ilmunya maka semakin bertambah juga tawadhu' dan kasih sayangnya. Dan semakin bertambah amalnya maka semakin meningkat pula rasa takut dan waspadanya (Ibnul Qayyim, 2000: 171).

PERSEMBAHAN

Seiring ketulusan hati mengucapkan syukur kepada Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ✓ *Ayah dan Ibu tercinta yang selalu aku rindukan, yang tidak pernah letih memanjatkan do'a.*
- ✓ *Ayuk dan adikku yang telah memberikan do'a dan motivasi untuk selesainya skripsi.*
- ✓ *Para sahabatku New Generation of Shabran (NEGOS), Azzavirtium, Mahasiswa FAI 2008, Keluarga besar IMM Cabang Sukoharjo, IKMASS SURABAYA, LPM Pabelan UMS, Vespa Solo-Indonesia. Terima kasih atas persahabatan kita selama ini.*
- ✓ *Almamaterku.*

KATA PENGANTAR



الحمد لله حمد لشاكرين أشهد ان لا اله الا الله و حده لا شريك له الا ولين والأخرين واشهد ان محمد عبده ورسوله خاتم الأنبياء والمرسلين اللهم صلي علي محمد رسول الله و علي اله واصحابه ومن ولاة اما بعد:

Puji syukur kehadiran Allah swt. yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan sebagian tugas dalam syarat menempuh jenjang Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I.) di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta. Shalawat serta salam selalu tercurahkan pada Rasulullah Muhammad saw. yang telah mengajarkan kebaikan pada umat manusia dengan akhlak sebagai *point* penting ajarannya, dan semoga kita termasuk dalam umat pilihannya yang selalu melakukan perubahan menuju pada pencerahan.

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Pendidikan Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah Terhadap Tingkat Keberagaman Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Farmasi Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Akademik 2010/2011)” ini, bertujuan untuk mengungkap ada atau tidak adanya pengaruh pendidikan Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah terhadap tingkat keberagaman mahasiswa Farmasi UMS tahun akademik 2010/2011.

Penulisan skripsi ini masih tergolong sederhana dan penulis masih merasa ada kekurangan di dalamnya. Namun demikian dalam pengerjaan skripsi ini sudah semaksimal mungkin, dengan harapan dapat memberi sumbangan dalam menambah khazanah keilmuan dan semoga dapat berguna bagi penulis secara

pribadi maupun para pembaca. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan.

Tidak lupa penulis juga menyampaikan ucapan terimakasih kepada segenap pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu kepada:

1. Dr. Muhammad Abdul Fattah Santoso, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Najmuddin Zuhdi, M.Ag., selaku pembimbing I, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
3. Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag., selaku pembimbing II, yang dengan sabar dan tekun menyediakan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberi petunjuk serta saran kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Muhammad Da'i, M.Si., Apt., selaku dekan I Fakultas Farmasi, yang telah memberikan izin penelitian.
5. Segenap dosen Pondok Muhammadiyah Hajjah Nuriyah Shabran Universitas Muhammadiyah Surakarta atas ilmu dan nasehatnya.
6. Edi Rukman, Muhammad Latif, Muhammad Hailan, Iwan Janu Kurniawan, Nashrullah, Ismail Sya'ban, dan M. Nashiruddin, terima kasih atas bantuan kalian, jasa kalian sangat berarti untuk selesainya skripsi ini.
7. Haikal, Arif, terima kasih atas bantuan statistik, untuk selesainya skripsi ini.
8. Mahasiswa dan Mahasiswi Fakultas Farmasi tahun akademik 2010/2011,

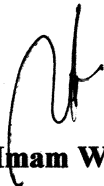
yang telah menjawab lembar angket.

Semoga amal kebaikan semua pihak dicatat oleh malaikat, hingga Allah membalasnya dengan yang lebih baik.

Akhirnya penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi sederhana ini. Untuk itu, kritik dan saran konstruktif terhadap buah karya penulis sangat diharapkan.

Surakarta, 17 Juli 2012

Penulis



Imam Wahyudi

ABSTRAK

Manusia dilahirkan dalam keadaan membawa fitrah. Fitrah adalah agama yang lurus, maksudnya potensi untuk mengenal dan mentauhidkan Allah, cenderung kepada kebenaran, dan tidak mengalami penyimpangan. Pada masa *adolesan* (13-21 tahun) remaja sedang mengalami masa pancaroba, penuh dengan kegelisahan dan kebingungan. Dalam keadaan itu, agama dan kepercayaan kepada Tuhan merupakan penolong yang sangat ampuh untuk mengembalikan ketenangan dan keseimbangan jiwanya. Agama juga mempunyai fungsi yaitu memberikan bimbingan dalam hidup, menolong dalam menghadapi kesukaran dan menentramkan batin.

Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) merupakan bagian dari amal usaha persyarikatan Muhammadiyah yang bergerak dalam bidang pengajaran dan pendidikan. Sebagai Perguruan Tinggi Muhammadiyah yang bertekad menjadikan “Wacana Keilmuan dan Keislaman” sebagai filosofi penyelenggaraan dan pengembangan Institusi Pendidikan Tinggi, UMS tentu harus memberi sentuhan pada sisi keagamaan. Sebagaimana visi UMS yaitu menjadi kiblat pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Sain (IPTEKS) yang Islami dan memberi arah perubahan. Salah satu upaya UMS untuk mencapai visi tersebut yaitu melalui pendidikan Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK). Mentoring AIK tersebut diwajibkan bagi seluruh mahasiswa baru, dalam penelitian ini penulis meneliti pendidikan Mentoring AIK di Fakultas Farmasi tahun 2010/2011, dengan alasan input mahasiswa baru di Fakultas Farmasi berlatar belakang dari lulusan sekolah-sekolah umum. Selain itu, ditinjau dari segi akademik, untuk mata kuliah yang berbasis agama Islam dan Kemuhammadiyah dinilai minim. Di samping itu, dalam bidang farmasi pada umumnya sering ditemukan tentang pembuatan obat-obatan yang menggunakan bahan-bahan yang tidak halal.

Rumusan masalah penelitian ini adalah “Adakah pengaruh pendidikan Mentoring AIK terhadap tingkat keberagamaan mahasiswa Farmasi UMS tahun akademik 2010/2011?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap ada atau tidak adanya pengaruh pendidikan Mentoring AIK terhadap tingkat keberagamaan mahasiswa Farmasi UMS tahun akademik 2010/2011. Penelitian ini termasuk penelitian lapangan. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan psikologi agama, untuk mengungkap aspek atau kondisi psikologis keberagamaan seseorang. Metode dalam pengumpulan datanya adalah metode angket sebagai metode inti, metode wawancara sebagai penyempurna data metode inti, dan metode dokumentasi untuk memperoleh data tentang Mentoring AIK. Model analisis penelitiannya adalah kuantitatif.

Setelah data dianalisis dengan Chi-Kuadrat maka diperoleh nilai χ^2 hitung sebesar 0,944. Sedangkan χ^2 tabel pada $dk = 2$ dan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai 5,991. Dengan demikian nilai χ^2 hitung $\leq \chi^2$ tabel, maka H_0 diterima dengan kata lain H_a di tolak. Jadi, dengan penolakan H_a dapat diberikan kesimpulan bahwa tidak ada pengaruh pendidikan Mentoring AIK terhadap tingkat keberagamaan mahasiswa Fakultas Farmasi UMS tahun akademik 2010/2011.

Kata Kunci: *Mentoring AIK, Tingkat Keberagamaan, Mahasiswa FF-UMS 2010/2011*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Hipotesis	11
G. Metode Penelitian.....	12
H. Sistematika Penulisan Skripsi	16
BAB II PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PERKEMBANGAN KEBERAGAMAAN REMAJA	18
A. Pendidikan Agama Islam	18
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	18
2. Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	20
a. Tujuan Pendidikan Agama Islam	20
1) Tujuan Umum	20
2) Tujuan Khusus	21
b. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	21
1) Akidah.....	22
2) Ibadah.....	22
3) Akhlaq.....	23
B. Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyah	23
1. Mentoring AIK sebagai Pendidikan Agama Islam	23
2. Visi dan Misi Mentoring AIK.....	24

a. Visi	24
b. Misi	24
3. Tujuan Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan	25
a. Tujuan Umum	25
b. Tujuan Khusus	25
c. Target Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan	25
C. Perkembangan Keberagamaan Remaja	26
1. Perkembangan Jiwa Beragama pada Masa Remaja	26
2. Motivasi Beragama pada Remaja.....	29
3. Sikap Remaja dalam Beragama	31
4. Faktor-Faktor Keberagamaan pada Remaja.....	33
D. Tingkat Keberagamaan dalam Islam.....	34
1. Dimensi Ideologis.....	37
2. Dimensi Ritualistik.....	37
3. Dimensi Eksperiensial.....	38
4. Dimensi Intelektual	38
5. Dimensi Konsekuensial.....	39
E. Hubungan antara Pendidikan Agama Islam dan Tingkat Keberagamaan Remaja.....	39

BAB III DESKRIPSI DATA PENDIDIKAN MENTORING AL-ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN PADA MAHASISWA FAKULTAS FARMASI UMS TAHUN AKADEMIK 2010/2011.....

A. Gambaran Umum Fakultas Farmasi.....	41
1. Sejarah Berdiri.....	41
2. Letak Geografis	42
3. Visi dan Misi	43
4. Dosen dan Karyawan	44
5. Mahasiswa	46
B. Pendidikan Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan.....	46
1. Kurikulum Mentoring Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan	46
2. Sistem Evaluasi	48
C. Deskripsi Data Tingkat Keberagamaan sebelum dan sesudah Mengikuti Pendidikan Mentoring AIK	49
1. Tingkat Keberagamaan Mahasiswa sebelum Mengikuti Pendidikan Mentoring AIK	49
2. Tingkat Keberagamaan Mahasiswa sesudah Mengikuti Pendidikan Mentoring AIK.....	51

BAB IV ANALISIS DATA

A. Analisis Statistik	54
1. Membuat Tabel Data Tingkat Keberagamaan Sebelum dan Sesudah Mengikuti Pendidikan Mentoring AIK.....	54
2. Penentuan Hipotesis (Ho dan Ha).....	55
3. Membuat Tabel Distribusi dan Perhitungan Chi-Kuadrat.....	55
4. Mencari χ^2 Tabel dengan Rumus.....	56

5. Kesimpulan	56
B. Analisis Non Statistik	56
BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	58
C. Kata Penutup	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam penelitian ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ا	`	ز	z	ق	q
ب	b	س	s	ك	k
ت	t	ش	sy	ل	l
ث	ts	ص	sh	م	m
ج	j	ض	dh	ن	n
ح	h	ط	th	و	w
خ	kh	ظ	zh	ه	h
د	d	ع	'	ء	'
ذ	dz	غ	g	ي	y
ر	r	ف	f		-

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap

Misalnya ; ربنا ditulis *rabbânâ*.

2. Vokal panjang (*mad*) ;

Fathah (baris di atas) di tulis **â**, *kasrah* (baris di bawah) di tulis **î**, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan **û**. Misalnya; القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis **al**, misalnya ; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya ; الرجال ditulis *ar-rijâl*.

4. Ta' *marbûthah* (ة).

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*.

Bila ditengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ`*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya;

وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Dosen Tetap Fakultas Farmasi UMS	44
Tabel 3.2	Daftar Karyawan Fakultas Farmasi UMS	45
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Tingkat Keberagamaan Mahasiswa sebelum Mengikuti Pendidikan Mentoring AIK	49
Tabel 3.4	Rekapitulasi Data Hasil Penyebaran Angket Tingkat Keberagamaan Mahasiswa sebelum Mengikuti Pendidikan Mentoring AIK	50
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Tingkat Keberagamaan Mahasiswa sesudah Mengikuti Pendidikan Mentoring AIK	51
Tabel 3.6	Rekapitulasi Data Hasil Penyebaran Angket Tingkat Keberagamaan Mahasiswa sesudah Mengikuti Pendidikan Mentoring AIK	52
Table 4.1	Tabel Data sebelum dan sesudah Mengikuti Pendidikan Mentoring AIK.....	54
Tabel 4.2	Distribusi dan Perhitungan Chi- Kuadrat (χ^2).....	56

DAFTAR LAMPIRAN

1. PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI
2. PERMOHONAN MENJADI PEMBIMBING
3. PERMOHONAN MENJADI PEMBIMBING
4. PERMOHONAN IJIN RISET
5. PERMOHONAN IJIN RISET
6. BERITA ACARA KONSULTASI SKRIPSI
7. BERITA ACARA KONSULTASI SKRIPSI
8. NILAI-NILAI CHI-KUADRAT
9. ANGKET
10. RIWAYAT HIDUP