

**PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PENDEKATAN
REALISTIK PADA ARITMATIKA SOSIAL KELAS III
SD MUHAMMADIYAH SIMO
TAHUN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

FAHRUDIN
A54C090007

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PENDEKATAN
REALISTIK PADA ARITMATIKA SOSIAL KELAS III
SD MUHAMMADIYAH SIMO
TAHUN 2012/2013**

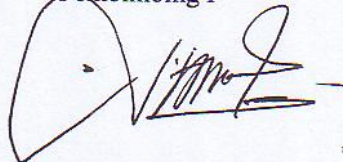
Disusun oleh:

FAHRUDIN
A 54C090007

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

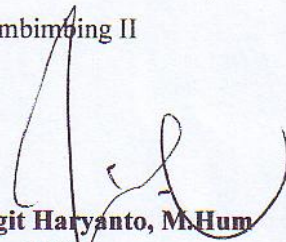
Pembimbing I



Drs. Ahmad Fathoni, MPd
NIK :

Tanggal :

Pembimbing II



Drs. Sigit Haryanto, M.Hum
NIK:

Tanggal :

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PENDEKATAN
REALISTIK PADA ARITMATIKA SOSIAL KELAS III
SD MUHAMMADIYAH SIMO
TAHUN 2012/2013

Disusun oleh:

FAHRUDIN
A 54C090007

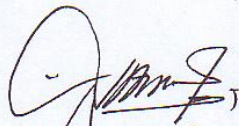
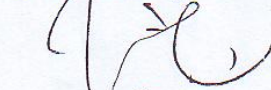
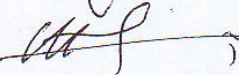
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal,

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Ahmad Fathoni, M.Pd
2. Drs. Sigit Haryanto, M.Hum
3. Drs. Saring Marsudi, M.Pd

()
()
()

Surakarta,

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,
Drs. Sofyan Anif, M.Si.

NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fahrudin', written in a cursive style.

FAHRUDIN

A 54C090007

MOTTO

Dengan ilmu hidup akan menjadi mudah, dengan seni hidup terasa indah, dengan iman

hidup akan terarah

(penulis)

Tinggalkanlah sesuatu yang meragukanmu menuju sesuatu yang tidak meragukan

(Terjemahan HR Tirmidzi dan Nasa'i)

PERSEMBAHAN

penulis mempersembahkan sekripsi ini pada

1. Bapak, Ibu
2. Seorang Istriku
3. Sahabat-sahabatku
4. Teman-teman FKIP PGSD PSKGJ Kelompok Teras Boyolali angkatan 2009.
5. Semua Teman-temanku di SD Muhammadiyah Simo

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposalskripsi dengan judul “ **PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PENDEKATAN REALISTIK PADA ARITMATIKA SOSIA KELAS III SD MUHAMMADIYAH SIMO TAHUN 2012/2013**”

Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

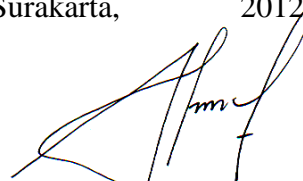
1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs.Sutan Syahrir Zabda, M.H. pembimbing Akademik PGSD PSKGJ Universitas Muhammadiyah Surakarta

4. Bapak Drs. Ahmad Fathoni, M.Pd, Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
5. Bapak Drs. Sigit Haryanto, M.Hum, pembimbing II yang dengan ikhlas telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Dosen-dosen FKIP khususnya dosen PGSD, terimakasih telah memberikan ilmunya kepada penulis, jasanya kan kukenang selalu.
7. Bapak Bibit Raharjo, S.Ag kepala sekolah SD Muhammadiyah Simo yang telah berkenan memberikan izin dan kesempatan serta banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 2012



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang	1
B.Perumusan Masalah	5
C.Tujuan Penelitian	5
D.Manfaat Pelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	8
1. Pengertian Keaktifan.....	8
2. Pengertian Belajar	9
3. Ciri-ciri Belajar	10

4. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.....	11
5. Teori-teori tentang belajar.....	12
6. Tujuan belajar.....	15
7. Prinsip-Prinsip Belajar	16
8. Tinjauan tentang belajar.....	18
9. Pembelajaran Matematika.....	19
10. Hakikat Pembelajaran dalam Matematika	20
11. Peran keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika....	21
12. Pendekatan realistik dalam pembelajaran Matematika	25
13. Aritmatika sosial di kelas III tentang Uang.....	35
B. Hasil penelitian yang relevan.....	42
C. Kerangka berfikir.....	43
D. Hipotesis	44

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting tempat	45
1. Tempat penelitian	45
2. Waktu penelitian	45
B. Bentuk dan Strategi Penelitian.....	46
1. Bentuk penelitian	46
2. Strategi penelitian	47
C. Sumber data	49
D. Subyek penelitian.....	49
E. Teknik pengumpulan data.....	49

1. Observasi	50
2. Wawancara.....	50
3. Metode catan lapangan	51
4. Dokumentasi	51
F. Validasi data	52
G. Analisis Data.....	52
H. Prosedur penelitian	53

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	55
1. Profil Sekolah	55
2. Dialog awal	61
3. Tindakan Siklus I.....	62
a. Perencanaan Tindakan.....	62
b. Pelaksanaan Tindakan.....	65
c. Observasi.....	69
d. Reflesi	76
4. Tindakan Siklus II	
a. Perencanaan Tindakan.....	78
b. Pelaksanaan Tindakan.....	80
c. Observasi.....	83
d. Reflesi	91
B. Temuan dan Pembahasan Hasil Penelitian.....	93

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI,DAN SARAN

A. Kesimpulan	97
B. Implikasi.....	99
C. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	103

DAFTAR GAMBAR

Gb 1. Pola interaksi siswa dwngan guru dalam pembelajaran.....	22
Gb 2. Bentuk betuk uang.....	25
Gb 3. Matematisasi Konseptual	29
Gb 4. Bagan pola berfikir.....	42
Gb.5 Model PTK (pengembangan).....	46
Gb.6 Siklus Observasi.....	49
Gb.7 Denah sekolah	56
Gb.8 struktur organisasi	57
Gb.9 Grfik prosentase perkembangan komponen keaktifan siswa	96

DAFTAR TABEL

Tabel	1	Daftar harga	49
	2	Jadwal pelaksanaan	45
	3	Hasil Nilai terendah	51
	4	Keadaan Guru	58
	5	Daftar Guru	59
	6	Keadaan siswa tahun pelajaran 2012/2013	59
	7	Asumsi Penyebab permasalahan.....	62
	8	Observasi keaktifan belajar siswa pada siklus 1 pertemuan 1	70
	9	Observasi keaktifan belajar siswa pada siklus 1 pertemuan 2	73
	10	Data hasil belajar kelompok siswa.....	76
	11	Data hasil belajar individu	77
	12	Data hasil belajar Siklus 1	77
	13	Contoh daftar harga	82
	14	Observasi keaktifan belajar siswa pada siklus 2 pertemuan 1	85
	15	Observasi keaktifan belajar siswa pada siklus 2 pertemuan 2	89
	16	Daftar hasil belajar siswa pada siklus 2.....	92
	17	Peningkatan komponen hasil keaktifan per siklus / pertemuan.....	95
	18	Hasil analisis tingkat keaktifan belajar siswa	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	105
	2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	112
	3	Lembar Observasi 1	118
	4	Lembar Observasi 2	119
	5	Lembar Kerja Siswa.....	120
	6	Lembar Soal 1	123
	7	Lembar Soal 2	125
	8	Lembar Praktek Kelompok Siswa 1.....	126
	9	Lembar Praktek Kelompok Siswa 2.....	127
	10	Lembar Praktek Kelompok Siswa 3.....	128
	11	Lembar Praktek Kelompok Siswa 4	129
	12	Lembar Observasi Siklus 1 Pertemuan 1	130
	13	Lembar Observasi Siklus 1 Pertemuan 2	133
	14	Lembar Observasi Siklus 2 Pertemuan 1	136
	15	Lembar Observasi Siklus 2 Pertemuan 2	139
	16	Catatan lapangan siklus I pertemuan 1	141
	17	Catatan lapangan siklus I pertemuan 2.....	142
	18	Catatan lapangan siklus 2 pertemuan 1	143
	19	Catatan lapangan siklus 2 pertemuan 2.....	144
	20	kisi-kisi observasi.....	145
	21	Catatan Observasi Terhadap Guru kelas	146
	22	Dokumen Foto.....	147

RINGKASAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PENDEKATAN REALISTIK PADA ARITMATIKA SOSIAL KELAS III SD MUHAMMADIYAH SIMO TAHUN 2012/2013

**Fahrudin, NIM A 54C090007, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta. 2012 .102 Halaman**

Tujuan diadakan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui keaktifan siswa pada saat pembelajaran aritmatika sosial yang dilakukan di dalam kelas. 2) untuk mengetahui hasil belajar aritmatika siswa melalui pendekatan realistik 3) untuk mengetahui ketrampilan sosial siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Sasaran yang dicapai pada PTK ini adalah keaktifan siswa pada saat metode pendekatan realistik ini diterapkan di dalam kelas.

Model PTK ini menggunakan siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan (*planing*) tindakan (*action*) pengamatan (*observasi*), dan menganalisis serta mengevaluasi (*reflection*). Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas III SD Muhammadiyah Simo yang siswanya berjumlah 15 siswa. Metode data pada penelitian ini menggunakan metode (observasi metode), menulis, pengarsipan, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah memilah data, menunjukkan data dan mengambil kesimpulan atau memberikan bukti.

Berdasarkan hasil penelitian hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa PTK pada siklus pertama menunjukkan adanya peningkatan ketifan belajar siswa pada pengenalan nilai mata uang sampai 10.000 rupiah, mencapai 75% rata-rata mencapai dan 81,25 pada pertemuan ke 2 sehingga hasil keaktifan belajar pada siklus I mencapai 78,13%. Hasil ini adalah target minimal yang harus dicapai. nilai rata rata hasil belajar 94.03 pada pertemuaa 1. pada materi ajar menulis nilai mata uang serta menghitung nilai mata uang keaktifan siswa mencapai 78,13% atau sekitar 33,13% pada petemuan 1. Pada siklus ke 2 hasil keaktifan belajar siswa pada pertmuan 1 mencapai 96,63 dan pada pertemuan kedua mencapai 100%, berdasarkan hasil obserfasi keaktifan siswa belajar pada siklus 2 rata-rata mencapai 98,23 %

Proses keaktifan belajar siswa meningkat sekitar 53,23% menjadi 98,23% dan hasil belajar meningkat sekitar 56,75% pada materi menghitung kembalian uang serta menyelesaikan soal cerita pada siklus 2. kesimpulanya keaktifan belajar siswa meningkat melalui pendekatan realistik menggunakan uang sebagai media serta metode sosiodrama pada pembelajaran matematika pada konsep uang di kelas III SD Muhammadiyah Simo tahun ajara 2012/2013.

Kata kunci :Keaktifan siswa, pendekatan realistik, aritmatika sosial