

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN METODE *GUIDED
INQUIRY-DISCOVERY* PADA SISWA KELAS IV SDN 02 KARANGANYAR
KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna memperoleh gelar
Sarjana S-1



Oleh :
NOVIA RAHMAWATI
NIM : A510080013

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN METODE *GUIDED INQUIRY-DISCOVERY* PADA SISWA KELAS IV SDN 02 KARANGANYAR KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011/2012.**

Nama : NOVIA RAHMAWATI

NIM : A 510080013

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

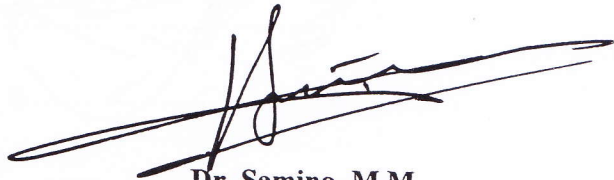
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd

Pembimbing II



Dr. Samino, M.M

PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN METODE
GUIDED INQUIRY-DISCOVERY PADA SISWA KELAS IV SDN 02
KARANGANYAR KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NOVIA RAHMAWATI

NIM. A 510080013

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal 31 Mei 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd

(.....)

2. Dr. Samino, M.M.

(.....)

3. Drs. Suwarno, S.H, M.Pd

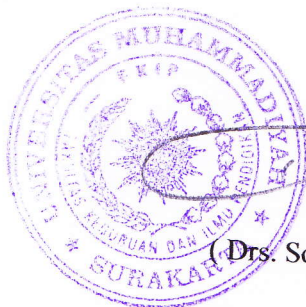
(.....)

Surakarta, 31 Mei 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Drs. Sofyan Anif, M. Si)

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Pebruari 2012



Novia Rahmawati

NIM. A 510080013

MOTTO

“Hanya kepada-Mu hamba meminta dan hanya kepada-Mu hamba memohon
pertolongan”

(terjemahan Q.S. Al- Faatihah : 5)

“Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang
yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan ”

(Mario Teguh)

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi
Bangkit kembali setiap kali kita jatuh”

(Confusius)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk :

1. Ayah dan ibuku tersayang atas segala pengorbanan, dukungan dan kasih sayang yang tiada hilang serta doa-doa yang tak pernah putus kau ucapkan menjadikan sumber inspirasiku untuk berkarya.
2. Ibu Mertuaku yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, dan sarana.
3. Suami dan anakku tercinta yang selalu memberikan motivasi, kasih sayang, dan waktu untukku.
4. Sahabat-sahabatku S1 PGSD Rani, Anice, Yoga, Yustina dan Mi'un yang selalu mendukung dan memberikan semangat untukku.
5. Bapak Ibu Guru SDN 02 Karanganyar yang telah mendukung dan membantuku dalam menyelesaikan laporan ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan, dan dorongan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Drs. Sofyan Anif, M. Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS).
2. Drs. Saring Marsudi, S.H., M. Pd., Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS dan sebagai Pembimbing I yang telah tulus ikhlas dan sabar meluangkan waktu, tenaga, pikiran serta pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Samino, M.M., Pembimbing II yang telah tulus ikhlas dan sabar meluangkan waktu, tenaga, pikiran serta pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan bagi penulis.
5. Agus Darmanto, S. Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 02 Karanganyar yang telah memberikan ijin penelitian

6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, yang secara langsung berperan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan yang diberikan pada penulis mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT serta mendapat kebahagiaan dunia dan akhirat.

Peneliti sadar bahwa skripsi ini kurang sempurna, namun harapan penulis semoga skripsi ini memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan pendidikan dan ilmu pengetahuan khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca semua.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 25 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah	8
C. Pembatasan masalah	8
D. Rumusan masalah	9
E. Tujuan penelitian	9
F. Manfaat penelitian	9
 BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Model pembelajaran <i>guided inquiry-discovery</i>	11
1. Pengertian Pembelajaran	11

2. Pengertian Model Pembelajaran.....	12
B. Hasil Belajar	13
1. Pengertian belajar	13
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	15
3. Tujuan belajar	15
4. Pengertian hasil belajar	16
C. Ilmu Pengetahuan Alam(IPA).....	17
1. Pengertian IPA.....	17
2. Tujuan belajar IPA.....	18
3. Ruang lingkup pembelajaran IPA.....	19
4. Prinsip pembelajaran IPA di SD.....	19
D. Metode Pembelajaran <i>Inquiry-Discovery</i>	21
1. Pengertian pembelajaran.....	21
2. Pengertian metode <i>Inquiry</i>	22
3. Tujuan pembelajaran dengan metode <i>Inquiry</i>	27
4. Tinjauan tentang metode <i>Discovery</i>	27
5. Metode <i>Guided Inquiry-Discovery</i>	30
6. Hakikat pembelajaran IPA dengan penerapan Metode <i>Guided Inquiry-Discovery</i>	33
E. Penelitian yang relevan	34
F. Kerangka Berfikir.....	36
G. Hipotesis Tindakan.....	37
 BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	38

B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	40
D. Metode Pengumpulan Data	40
E. Validitas Data	42
F. Teknik analisis data	42
G. Prosedur Penelitian.....	44
H. Instrumen penelitian	48
I. Indikator Pencapaian	49
 BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	50
B. Kondisi Awal.....	52
C. Deskripsi Masing- masing siklus	55
D. Hasil Penelitian	72
E. Pembahasan Hasil Penelitian	76
 BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	80
B. Implikasi.....	80
C. Saran.....	81
 DAFTAR PUSTAKA	 83
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian	36
2. Tabel 3.1 Jadwal penelitian.....	39
3. Tabel 4.1 Data gedung SDN 02 Karanganyar.....	51
4. Tabel 4.2 Data siswa SDN 02 Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012	51
5. Tabel 4.3 Frekuensi hasil nilai belajar IPA sebelum PTK.....	54
6. Tabel 4.4 Daftar nilai hasil belajar siklus I.....	62
7. Tabel 4.5 Daftar nilai hasil belajar siklus II.....	70
8. Tabel 4.6 Frekuensi hasil nilai belajar IPA pada siklus I.....	73
9. Tabel 4.7 Frekuensi hasil nilai belajar IPA pada siklus II	74
10. Tabel 4.8 Hasil belajar IPA kelas IV SDN 02 Karanganyar.....	75
11. Tabel 4.9 Rekapitulasi Rata-rata nilai belajar IPA.....	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Proses Inquiry.....	26
2. Gambar 2.2 Kerangka berpikir.....	37
3. Gambar 3.1 Bagan siklus analisis interaktif Miles dan Huberman.....	44
4. Gambar 3.2 Siklus PTK Lampiran	45
5. Gambar 4.1 Grafik frekuensi hasil nilai belajar IPA sebelum tindakan	54
6. Gambar 4.2 Grafik frekuensi hasil nilai belajar IPA pada siklus I	73
7. Gambar 4.3 Grafik frekuensi hasil nilai belajar IPA pada siklus II.....	74
8. Gambar 4.4 Grafik rekapitulasi rata-rata nilai belajar IPA	77

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1. Hasil wawancara sebelum menggunakan model GID	85
2. Lampiran 2. Hasil wawancara setelah menggunakan model GID	86
3. Lampiran 3. Tes evaluasi sebelum tindakan	87
4. Lampiran 4. Daftar nilai sebelum tindakan	88
5. Lampiran 5. RPP Siklus I.....	89
6. Lampiran 6. Daftar Hasil Belajar Siklus I.....	98
7. Lampiran 7. Lembar observasi terhadap guru siklus I.....	99
8. Lampiran 8. Lembar Observasi aktivitas siswa siklus I.....	102
9. Lampiran 9. Foto Dokumentasi siklus I.....	104
10. Lampiran 10. RPP siklus II	106
11. Lampiran 11. Daftar Hasil Belajar pada siklus II.....	115
12. Lampiran 12. Lembar Observasi terhadap guru siklus II.....	116
13. Lampiran 13. Lembar Observasi aktivitas siswa siklus II	119
14. Lampiran 14. Foto Dokumentasi siklus II.....	121
15. Lampiran 15. Surat keterangan riset	123

ABSTRAK

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN METODE
GUIDED INQUIRY-DISCOVERY PADA SISWA KELAS IV SDN 02
KARANGANYAR KECAMATAN KARANGANYAR KABUPATEN
KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Novia Rahmawati, A 510080013, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 122 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui penerapan metode *guided inquiry-discovery* dalam peningkatan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SDN 02 Karanganyar Kecamatan Karanganyar Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas dengan dua siklus. Tiap siklus terdiri 4 tahapan, yaitu perencanaan tindakan (*planning*), penerapan tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), refleksi (*reflecting*). Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, tes, observasi dan wawancara. Validitas Data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber data dan metode. Teknik analisis data yang digunakan adalah model model analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan verifikasi data atau penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan terbukti dengan rata-rata hasil belajar IPA yang dicapai siswa pada pra tindakan 65,28 dengan ketuntasan 52,38 %, pada siklus I meningkat menjadi 72,90 dengan ketuntasan 71,42 % dan siklus II terjadi peningkatan secara signifikan yaitu 79,57 dengan ketuntasan 90,46 %. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *guided inquiry-discovery* dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SDN 02 Karanganyar.

Kata kunci : hasil belajar IPA, *guided inquiry-discovery*