

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
BANGUN KUBUS DENGAN METODE
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*
*TEACHING AND LEARNING***

(PTK di Kelas VIII F SMP N II Tasikmadu Tahun Ajaran 2011/2012)

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Disusun Oleh :

TITIK YUNIARTI

A 410 080 202

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PENGESAHAN
PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
BANGUN KUBUS DENGAN METODE
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*
TEACHING AND LEARNING

(PTK di Kelas VIII F SMP N II Tasikmadu Tahun Ajaran 2011/2012)

Dipersiapkan dan disusun oleh

TITIK YUNIARTI

A 410 080 202

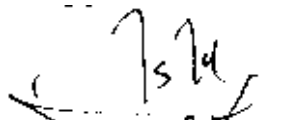

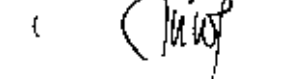
Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 22 Juni 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Idris Harta, M.A, Ph.D
2. Dr. Tjipto Subadi, M.Si
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd

()
()
()

Surakarta, Juli 2012

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Drs. Soyan Anif, M.Pd

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2012



Titik Yuniarti

A 410 080 202

Motto

*“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”
(Terjemah Q.S Al-Insyirah: 6)*

*“ Tak ada yang bisa merubah masa lalu tapi anda bisa merusak masa depan dengan menangisi masa lalu dan merisaukan masa depan”
(Surya Abadi)*

*“ Dunia ini penuh kejutan, satu detik kedepan kita tidak tahu apa yang terjadi. Aku ingin mendapatkan yang terbaik dalam hidupku dengan doa dan usaha”
(Penulis)*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah...Ya Allah, Engkau telah memberikan hamba kekuatan lahir dan batin, sehingga dapat menyelesaikan karya ini meskipun harus melewati berbagai ujian dari-Mu. Dengan segenap cinta dan doa, untaian kata dalam hasil karya ini, kupersembahkan untuk :

Ibu (Suharti) dan Ayahku (Mugiyono) Tercinta

Terima kasih yang tiada henti-hentinya atas doa, kasih dan sayang, motivasi, pengorbanan, serta perjuangan yang sudah ibu dan ayah berikan sangat berarti bagi saya. Semoga setiap tetes keringat yang mengalir demi memperjuangkan putra-putri ibu dan ayah, mendapat ridho dari Allah SWT. Semoga Allah membalas kebaikan yang telah engkau berikan dengan sesuatu yang lebih baik.

Kakek dan Nenek Tercinta

Terima kasih atas doa, kasih dan sayang, motivasi, pengorbanan yang telah di berikan.

Adikku Tersayang

Adikku (Amar Nur Aziz) terima kasih atas doa, semangat, dan segala kasih sayang yang telah diberikan

My Best Friend

Afif, Awallysa dan Purwani (yang telah memberiku motivasi, semangat, saran dan nasehat)

Teman-teman FKIP khususnya Math' 08 kelas E

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil’alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan baik dan sesuai dengan yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya
3. Bapak Sumardi, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, dorongan dan kasih sayang kepada mahasiswanya.
4. Bapak Idris Harta, M.A, Ph.D selaku Dosen pembimbing I, yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran – saran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Dr. Tjipto Subadi, M.Si selaku Dosen pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Ibu Sumarni, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Tasikmadu yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Lina Mei Astuti, S.Pd, selaku guru bidang studi SMP Negeri 2 Tasikmadu yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh keluarga besar SMP Negeri 2 Tasikmadu yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari pembaca. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Istilah	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8

1. Motivasi Belajar Matematika	8
2. Hasil Belajar Matematika	12
3. Metode Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	13
4. Hubungan Motivasi, Hasil Belajar dan Metode <i>Contextual Teaching an Learning</i>	16
5. Penerapan Metode <i>Contextual Teaching an Learning</i> pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Kubus	16
B. Hasil Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Berfikir.....	19
D. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Subyek Penelitian	25
D. Rancangan Penelitian	25
1. Dialog Awal.....	27
2. Perencanaan Tindakan.....	27
3. Pelaksanaan Tindakan	28
4. Observasi	28
5. Refleksi	29
6. Evaluasi	29
7. Penyimpulan	29
E. Metode Pengumpulan Data.....	30

1. Observasi	30
2. Catatan Lapangan	31
3. Dokumentasi	31
4. Metode Tes	31
F. Instrumen Penelitian.....	32
1. Pengembangan Instrumen	32
2. Validitas Data	32
G. Teknik Analisis Data	33
1. Reduksi data	33
2. Penyajian Data.....	33
3. Penarikan Kesimpulan (Verifikasi)	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Profil Tempat Penelitian.....	35
B. Deskripsi Data	36
1. Kondisi awal	36
2. Pelaksanaan Tindakan Kelas	38
a. Putaran I	38
b. Putaran II	44
c. Putaran III	49
3. Data Hasil Penelitian	54
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	64
A. Kesimpulan.....	64

B. Implikasi.....	65
C. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Data Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	56
Tabel 4.2 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sekema Kerangka Pemikiran	21
Gambar 3.1 Rancangan PTK	26
Gambar 4.1 Gambaran Siklus I	43
Gambar 4.2 Gambaran Siklus II	48
Gambar 4.3 Gambaran Siklus III	53
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Motivasi belajar	57
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Hasil Belajar	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lembar Pedoman Wawancara Dialog Awal	70
Pedoman Wawancara Dialog Awal	71
Lembar Catatan Observasi Pendahuluan	73
Catatan Observasi Pendahuluan	74
Lembar Catatan Lapangan	75
Catatan Lapangan Putaran I	76
Catatan Lapangan Putaran II	78
Catatan Lapangan Putaran III.....	80
Lembar Pedoman Observasi.....	82
Pedoman Observasi Putaran I.....	87
Pedoman Observasi Putaran II	91
Pedoman Observasi Putaran III.....	96
Lembar <i>Review</i> Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	101
<i>Review</i> Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	103
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	105
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II.....	109
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III	113
Latihan Terkontrol Putaran I	117
Latihan Terkontrol Putaran II.....	118
Latihan Terkontrol Putaran III.....	119

Latihan Mandiri Putaran I	120
Latihan Mandiri Putaran II	121
Latihan Mandiri Putaran III.....	122
Kunci Jawaban Latihan Terkontrol Putaran I.....	123
Rubrik Penilaian Latihan Terkontrol Putaran I	125
Kunci Jawaban Latihan Terkontrol Putaran II	126
Rubrik Penilaian Latihan Terkontrol Putaran II.....	127
Kunci Jawaban Latihan Terkontrol Putaran III	128
Rubrik Penilaian Latihan Terkontrol Putaran III.....	130
Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran I.....	131
Rubrik Penilaian Latihan Mandiri Putaran I	134
Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran II	135
Rubrik Penilaian Latihan Mandiri Putaran II	136
Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran III	137
Rubrik Penilaian Latihan Mandiri Putaran III.....	139
Daftar Nama Siswa Kelas VIII F	140
Daftar Nama Kelompok Siswa	141
Indikator Menjawab Pertanyaan.....	142
Indikator Mengerjakan Soal Di Depan Kelas.....	144
Indikator Menanggapi Hasil Diskusi	146
Indikator Nilai di Atas KKM	148
Daftar Nilai Siswa Kelas VIII F	150
Surat- surat	

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BANGUN KUBUS DENGAN METODE PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL* *TEACHING AND LEARNING*

(PTK di Kelas VIII F SMP N II Tasikmadu Tahun Ajaran 2011/2012)

Titik Yuniarti, A 410 080 202, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 67 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi dan hasil belajar bangun kubus dengan metode pembelajaran *contextual teaching and learning*. Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIII F SMP Negeri II Tasikmadu yang berjumlah 32 siswa dan subjek pemberi tindakan adalah peneliti dibantu guru matematika kelas VIII F SMP Negeri II Tasikmadu. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, catatan lapangan, dokumentasi, dan metode tes. Untuk menjamin validitas data, menggunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar bangun kubus, yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator motivasi belajar meliputi: (1) kemauan menjawab pertanyaan sebelum tindakan 31,25 % setelah tindakan menjadi 81,48 %. (2) kemauan mengerjakan soal di depan kelas sebelum tindakan 28,13 % setelah tindakan menjadi 77,78 %, (3) kemauan menanggapi hasil diskusi sebelum tindakan 21,88 % setelah tindakan menjadi 77,78 %, dan indikator hasil belajar yaitu yang mendapat nilai \geq KMM sebelum tindakan 40,63 % setelah tindakan menjadi 96,30 %. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan metode pembelajaran *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : *contextual teaching and learning*, motivasi dan hasil belajar