

**PERSEPSI GURU MATEMATIKA TERHADAP KURIKULUM  
SEKOLAH SYARIAH SERTA IMPLIKASINYA DALAM  
PEMBELAJARAN**

**(Studi kasus pada SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat  
Surakarta tahun 2012)**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat S-1  
Program Studi Pendidikan Matematika**



Oleh :

**AGUS SUPRIYANTO**

**A 410 080 177**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**PERSEPSI GURU MATEMATIKA TERHADAP KURIKULUM  
SEKOLAH SYARIAH SERTA IMPLIKASINYA DALAM  
PEMBELAJARAN**

**(Studi Kasus Pada SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat  
Surakarta Tahun 2012)**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

**AGUS SUPRIYANTO**

**A 410 080 177**

Disetujui Untuk Dipertahankan  
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

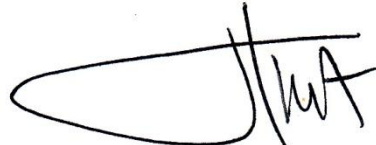
**Pembimbing I**



**Dr. Tjipto Subadi, M.Si**

Tanggal: 4 Juni 2012

**Pembimbing II**



**Masduki, S.Si, M.Si**

Tanggal: 4 Juni 2012

PENGESAHAN

**PERSEPSI GURU MATEMATIKA TERHADAP KURIKULUM  
SEKOLAH SYARIAH SERTA IMPLIKASINYA DALAM  
PEMBELAJARAN**

**(Studi Kasus Pada SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat  
Surakarta Tahun 2012)**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

**AGUS SUPRIYANTO**

**A 410 080 177**

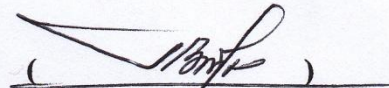
Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 16 Juni 2012

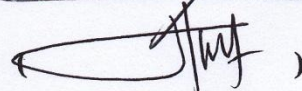
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji :

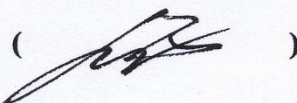
1. **Dr. Tjipto Subadi, M.Si**

(  )

2. **Masduki, S.Si, M.Si**

(  )

3. **Drs. Slamet HW, M.Pd**

(  )

Surakarta, 16 Juni 2012

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta



## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2012

Tanda Tangan



**Agus Supriyanto**

**A 410 080 177**

## **MOTTO**

*Hai orang-orang mukmin, jika kamu menolong (agama) Allah,  
niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.*

*(Q.S Muhammad : 7)*

*Bertanggungjawablah kamu sekalian terhadap anak-anakmu dalam hal sholat  
dan ajarkanlah kepada mereka kebaikan, karena kebaikan itu menjadi mudah  
karena sudah dibiasakan.*

*(H.R Baihaqi)*

*“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan  
memudahkan baginya jalan ke surga.”*

*(H.R Muslim)*

*“Teruslah bergerak hingga kelelahan itu lelah mengikutimu,*

*Teruslah berlari hingga kebosanan itu bosan mengejarmu,*

*Teruslah berjalan hingga keletihan itu letih bersamamu,*

*Teruslah bertahan hingga kefuturan itu futur menyertaimu,*

*Tetaplah berjaga hingga kelesuan itu lesu menemanimu,*

*Kemenangan itu milik siapa yang siap”*

*(Penulis)*

## PERSEMBAHAN

*Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya dan sholawat serta salam hamba haturkan kepada Nabi Muhammad SAW.*

*Bapak dan ibu tercinta terima kasih atas kasih sayang yang tidak henti-hentinya memberikan doa dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah.*

*Sahabat seperjuangan (Yurista, Apri, Nars, Rifa, Fajar S, Fajar Y, Moly) sudah mendukung serta menemani saat bimbingan hingga memperoleh gelar sarjana.*

*Sahabat-sahabat MPQ UMS, terimakasih telah mengukir kenangan terindah serta suka duka kebersamaan dalam dakwah islam.*

*Sahabat-sahabat IMAMTA UMS, terimakasih telah mengukir kenangan terindah dengan kebersamaan dalam mensiarkan dakwah islam.*

*Sahabat-sahabat INSAN 156 (Eni N) dan Guruku tercinta (Bu Win) terimakasih atas dukungan moril dan materilnya.*

*Teman-teman matematika angkatan 2008, khususnya kelas D*

*Almamaterku tercinta*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan ridho-Nya karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW beserta para umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Program Studi pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika UMS yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si. selaku pembimbing I, terimakasih dalam meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan saransaran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Masduki, S.Si, M.Si selaku pembimbing II, terimakasih atas kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran hingga terselesainya skripsi ini.
5. Bapak Mohamad Ali, M.Pd, selaku kepala SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.
6. Ibu Esti Ambarwati, S.Pd, selaku guru matematika kelas IA SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.

7. Ibu Ari Kristanti, S.Pd, selaku guru matematika kelas IB SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.
8. Ibu Khotimah Nurul Aini, S.Pd, selaku guru matematika kelas IIA SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.
9. Ibu Ratna Nur Juwita, S.Pd, selaku guru matematika kelas IIB SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.
10. Ibu Ratih Laila Rahmawati, S.Pd, selaku guru matematika kelas III SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.
11. Bapak Bani Amin Burhanudin, S.Pd, selaku guru matematika kelas IV SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.
12. Bapak Fira Andie Susetyono, S.Pd, selaku guru matematika kelas V SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.
13. Bapak Andi Arfianto, S.Pd, selaku guru matematika kelas VI SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta.
14. Abi, Ummi & adik tercinta terima kasih untuk semua yang telah diberikan kepada ananda.
15. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

*Wassalamu 'alaikum Wr Wb*

Surakarta, Juni 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

|                                 | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL .....             | i       |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....       | ii      |
| HALAMAN PENGESAHAN .....        | iii     |
| HALAMAN PERNYATAAN .....        | iv      |
| HALAMAN MOTTO .....             | v       |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....       | vi      |
| KATA PENGANTAR .....            | vii     |
| DAFTAR ISI .....                | ix      |
| DAFTAR TABEL .....              | xii     |
| DAFTAR GAMBAR .....             | xiii    |
| DAFTAR LAMPIRAN.....            | xiv     |
| ABSTRAK .....                   | xvi     |
| BAB I PENDAHULUAN.....          | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1       |
| B. Rumusan Masalah .....        | 6       |
| C. Tujuan Penelitian.....       | 6       |
| D. Manfaat Penelitian.....      | 6       |
| E. Definisi Istilah .....       | 7       |
| 1. Sekolah Syariah .....        | 7       |
| 2. Persepsi .....               | 8       |
| 3. Kurikulum .....              | 9       |

|   |           |
|---|-----------|
| 4. Pembelajaran .....                                 | 9         |
| <b>BAB II STUDI KEPUSTAKAAN .....</b>                 | <b>11</b> |
| <b>A. Pembahasan Teori .....</b>                      | <b>11</b> |
| 1. Persepsi .....                                     | 11        |
| a. Definisi Persepsi .....                            | 11        |
| b. Faktor-Faktor yang mempengaruhi persepsi .....     | 12        |
| c. Prinsip-Prinsip Dasar Persepsi .....               | 18        |
| d. Proses dan Langkah Terjadinya Persepsi .....       | 20        |
| 2. Guru Matematika .....                              | 22        |
| 3. Hakekat Matematika .....                           | 22        |
| 4. Pembelajaran Matematika .....                      | 23        |
| 5. Kurikulum Sekolah Syariah .....                    | 24        |
| 6. Implikasi Pembelajaran .....                       | 25        |
| <b>B. Tinjauan Pustaka .....</b>                      | <b>25</b> |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                | <b>28</b> |
| <b>A. Pendekatan Penelitian .....</b>                 | <b>28</b> |
| <b>B. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>           | <b>31</b> |
| 1. Tempat Penelitian .....                            | 31        |
| 2. Waktu Penelitian.....                              | 32        |
| <b>C. Subjek dan Objek Penelitian .....</b>           | <b>32</b> |
| <b>D. Sumber Data .....</b>                           | <b>33</b> |
| <b>E. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....</b> | <b>33</b> |
| 1. Teknik Interaktif .....                            | 34        |
| a. Metode Wawancara Mendalam .....                    | 34        |

|   |           |
|---|-----------|
| b. Metode Observasi .....                           | 36        |
| 2. Teknik Non Interaktif .....                      | 37        |
| a. Metode Angket atau Kuesioner .....               | 37        |
| b. Metode Dokumentasi .....                         | 38        |
| F. Kehadiran Peneliti .....                         | 38        |
| G. Teknik Analisis Data .....                       | 39        |
| H. Validitas Data .....                             | 41        |
| I. Prosedur Penelitian .....                        | 43        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>45</b> |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....                | 45        |
| B. Profil Guru Matematika .....                     | 51        |
| C. Deskripsi Hasil Penelitian .....                 | 52        |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....                | 68        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b> | <b>85</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 85        |
| B. Implikasi .....                                  | 88        |
| C. Saran .....                                      | 89        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>91</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>94</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 4.1 Daftar Guru Matematika ..... | 50 |
|--|----|

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 3.1 Penelitian Kualitatif-Kuantitatif .....             | 28 |
| Gambar 3.2 Model Desain Penelitian Kualitatif Deskriptif ..... | 39 |
| Gambar 3.3 Skema Analisis Kualitatif .....                     | 84 |
| Gambar 3.4 Skema Prosedur Penelitian .....                     | 43 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1  | Pedoman Angket .....                          | 89  |
| Lampiran 2  | Pedoman Wawancara .....                       | 93  |
| Lampiran 3  | Pedoman Observasi Pembelajaran .....          | 95  |
| Lampiran 4  | Hasil Pengisian Angket .....                  | 100 |
| Lampiran 5  | Kesimpulan Hasil Pengisian Angket .....       | 132 |
| Lampiran 6  | Hasil Wawancara .....                         | 136 |
| Lampiran 7  | Hasil Observasi Pembelajaran .....            | 142 |
| Lampiran 8  | Kesimpulan Hasil Observasi Pembelajaran ..... | 157 |
| Lampiran 9  | Contoh Silabus Pembelajaran Syariah .....     | 161 |
| Lampiran 10 | Contoh RPP Pembelajaran Syariah .....         | 181 |
| Lampiran 11 | Dokumentasi .....                             | 199 |
| Lampiran 12 | Surat Ijin Observasi .....                    | 206 |
| Lampiran 13 | Surat Ijin Riset.....                         | 207 |
| Lampiran 14 | Surat Keterangan Penelitian di Sekolah .....  | 208 |
| Lampiran 15 | Jadwal Bimbingan Pembimbing I .....           | 209 |
| Lampiran 16 | Jadwal Bimbingan Pembimbing II.....           | 210 |

## ABSTRAK

### **PERSEPSI GURU MATEMATIKA TERHADAP KURIKULUM SEKOLAH SYARIAH SERTA IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN (Studi Kasus pada SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta Tahun 2012)**

Agus Supriyanto, A410080177, Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2012, 90 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mendeskripsikan persepsi Guru Matematika terhadap Kurikulum Sekolah Syariah serta Implikasinya dalam Pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah kualitatif. Informan adalah guru matematika SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta. Data dikumpulkan dengan menggunakan pendekatan *first order understanding* dan *second order understanding* melalui wawancara mendalam, angket dan observasi pembelajaran. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan *second order understanding*. Keabsahan data digunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian: 1) Kurikulum sekolah syariah merupakan suatu kurikulum hasil modifikasi kurikulum nasional (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) dengan mensinergikan antara pengetahuan umum dan diniyyah (agama) yang menjadi pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran, 2) Bentuk pembelajaran dalam kurikulum sekolah syariah dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai syariah dalam materi semua mata pelajaran, tanpa penambahan mata pelajaran baru dengan kurikulum sekolah syariah. Hal ini karena selain untuk menjaga efisiensi waktu jam pelajaran disekolah, di setiap mata pelajaran pasti mempunyai ruang untuk dapat dimodifikasi dengan muatan syariah, 3) Manfaat dari adanya penancangan kurikulum sekolah syariah, *bagi siswa*, dapat membawa perubahan pada siswa menuju kepada pemahaman islam yang lurus dan akhlak yang lebih baik serta adanya pembentukan generasi muslim *Ulul Albab*, 4) Implikasinya para guru dalam menyusun dan mengembangkan silabus dan RPP berpedoman pada kurikulum sekolah syariah dengan menambahkan kolom baru yang berisi kompetensi syariah (dalil naqli) untuk setiap materi. Selain itu guru juga memodifikasi buku dan media ajar yang ada sehingga dapat mendukung pembelajaran matematika syariah.

Kata kunci: *Persepsi, Kurikulum Sekolah Syariah, Implikasi Pembelajaran*