

**ANALISIS KARAKTERISTIK SOAL – SOAL PEMECAHAN
MASALAH UJIAN NASIONAL (UNAS) SISWA SMP
TAHUN AJARAN 2009/2010 DAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Derajat
Sarjana S-1 Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Matematika**



Diajukan Oleh:

SUHARTATIK

A 410080302

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

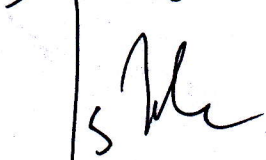
**ANALISIS KARAKTERISTIK SOAL – SOAL PEMECAHAN
MASALAH UJIAN NASIONAL (UNAS) SISWA SMP
TAHUN AJARAN 2009/2010 DAN 2010/2011**

Disusun oleh :

SUHARTATIK
A410080302

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata - 1


Pembimbing I



Idris Harta, MA, PhD

Tanggal : 16 Juni 2012

Pembimbing II



Dr. Tjipto Subadi, M.Si

Tanggal : 17 Juni 2012

PENGESAHAN

**ANALISIS KARAKTERISTIK SOAL – SOAL PEMECAHAN
MASALAH UJIAN NASIONAL (UNAS) SISWA SMP
TAHUN AJARAN 2009/2010 DAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

SUHARTATIK
A410080302

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, Juni 2012

Dan telah dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Idris Harta, MA, Ph.D
2. Dr. Tjipto Subadi. M.Si
3. Drs.Slamet HW, M.Pd

(.....)
(.....)
(.....)



Surakarta, Juni 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2012

Penulis



SUHARTATIK

A 410080302

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai(dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh(urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaklah kamu berharap”.

(Terjemahan QS. Al-Insyiroh:6-8)

Do’a adalah nyanyian hati yang selalu dapat membuka jalan terbang kepada singgasana Tuhan meskipun terhimpit di dalam tangisan seribu jiwa”

(Khalil Gibran)

“Kemuliaan terbesar bukanlah karena kita tidak pernah terjatuh, tetapi bangkit setiap kali terjatuh”

(Oliver Goldsmith)

“Orang orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu, orang-orang yang masih terus belajar akan menjadi pemilik masa depan”

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud pada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Sujud bakti ananda kepada bapak dan ibu tercinta, terimakasih atas doa dan restu untuk melalui sebuah perjalanan menuju asaku, segala cita-citaku, atas semua petuah bijakmu dan tetes keringatmu yang antarkan aku ketempat dimana seharusnya aku berada.
2. Untuk sahabatku di kos Sazt (Maya, Tari, Dewi, winda, Fajar, Ria, dan Mira, Aning,typuk, ika, watik)terima kasih atas dukungan kalian semua.
3. Untuk sahabat MS (Ita, Indah, Tika, Devi, Dian, Risti, Sam, Didik, Damar) terima kasih atas semua bantuan kalian, di saat-saat masa sulit dalam hidupku, semoga persahabatan kita tak akan pernah berakhir.
4. Teman-teman Matematika angkatan 2008 khususnya kelas G, aku akan selalu merindukan canda tawa kalian.
5. Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikumWr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, Shalawat serta salam haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “ANALISIS KARAKTERISTIK SOAL – SOAL PEMECAHAN MASALAH UJIAN NASIONAL (UNAS) SISWA SMP TAHUN AJARAN 2009/2010 DAN 2010/2011” dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan skripsi ini bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sangat dibutuhkan. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini perkenankanlah ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Idris Harta, MA, PhD, Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Dr.Tjipto Subadi. M.Si, Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan dorongan sehingga memperlancar dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan ibuku tercinta serta saudara-saudaraku serta sahabat yang selalu memberi nasehat, dorongan baik materil dan sepirituil hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.

Semoga amal baik tersebut mendapa timbalan dan balasan dari Allah SWT, dengan segala kerendahan hati penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi tim penyusun soal dalam rangka meningkatkan kualitas UNAS.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Surakarta, Juni 2012



SUHARTATIK
A 410080302

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Definisi Istilah	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	7
1. Soal Pemecahan Masalah.....	7

a.	Definisi Soal Pemecahan Masalah.....	7
b.	Jenis – jenis Soal Pemecahan Masalah	8
c.	Langkah – langkah Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah	9
2.	Ujian Nasional (UNAS).....	10
3.	Karakteristik Soal	10
B.	Penelitian Yang Relevan	12
C.	Kerangka Pemikiran.....	14
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Pendekatan Penelitian	16
B.	Desain Penelitian	17
C.	Data dan Sumber Data	17
D.	Metode Pengumpulan Data	18
E.	Metode Analisis Data.....	18
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	22
B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	34
BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan.....	39
B.	Implikasi.....	40
C.	Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA		42
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Banyak Soal Pemecahan Berdasarkan Penyajian Soal.....	19
Tabel 3.2 Karakteristik Soal Pemecahan Masalah	21
Tabel 4.1 Banyak soal Pemecahan Masalah dalam UNAS.....	22
Tabel 4.2 Distribusi Karakteristik Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Penyajian Soal	23
Tabel 4.3 Distribusi Karakteristik Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Jenis Bilangan	25
Tabel 4.4 Distribusi Karakteristik Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Jenis Operasi	27
Tabel 4.5 Distribusi Karakteristik Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Banyak Operasi.....	29
Tabel 4.6 Distribusi Karakteristik Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Banyak Soal.....	31
Tabel 4.7 Distribusi Karakteristik Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Kecukupan Data.....	32
Tabel 4.8 Distribusi Karakteristik Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Kemiripan Data.....	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	15
Gambar 4.1 Presentase Banyak Soal Pemecahan Masalah UNAS	22
Gambar 4.2 Presentase Karakteristik Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Penyajian Soal.....	23
Gambar 4.3 Presentase Karakteristik Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Jenis Bilangan	25
Gambar 4.4 Presentase Karakteristik Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Jenis Operasi	27
Gambar 4.5 Presentase Karakteristik Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Banyak Operasi.....	29
Gambar 4.6 Presentase Karakteristik Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Banyak Soal	31
Gambar 4.7 Presentase Karakteristik Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Kecukupan Data	32
Gambar 4.8 Presentase Karakteristik Soal Pemecahan Masalah Berdasarkan Kemiripan Data	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Soal UNAS Tahun Ajaran 2008/2009.....	43
Lampiran 2.	Soal UNAS Tahun Ajaran 2009/2010.....	55
Lampiran 3.	Soal UNAS Tahun Ajaran 2010/2011.....	67
Lampiran 4.	Karakteristik Soal Pemecahan Masalah UNAS Tahun Ajaran 2009/2010.....	77
Lampiran 5.	Karakteristik Soal Pemecahan Masalah UNAS Tahun Ajaran 2010/2011.....	79

ANALISIS KARAKTERISTIK SOAL–SOAL PEMECAHAN

MASALAH UJIAN NASIONAL (UNAS) SISWA SMP

TAHUN AJARAN 2009/2010 DAN 2010/2011

Oleh:

Suhartatik, A410080302, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 41 halaman.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik soal–soal pemecahan masalah yang terdapat dalam UNAS tahun ajaran 2009/2010 dan 2010/2011. Karakteristik soal dilihat dari penyajian data, jenis bilangan, jenis operasi, banyak operasi, banyak soal, kecukupan data dan kemiripan data. Sesuai dengan tujuan penelitian data yang terkumpul akan dianalisis secara kualitatif untuk menggambarkan banyak soal pemecahan masalah dan karakteristik soal.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, diperoleh hasil : (1) Banyaknya soal pemecahan masalah yang terdapat dalam UNAS tahun ajaran 2009/2010 dan 2010/2011 adalah sebanyak 27 soal, (2) Karakteristik soal berdasarkan penyajian data tergolong kurang menarik dengan penyajian dalam bentuk verbal 66,67 %, (3) Karakteristik soal berdasarkan jenis bilangan tergolong mempunyai tingkat kesulitan rendah dengan jenis bilangan cacah 81,82 %, (4) Karakteristik soal berdasarkan jenis operasi tergolong mempunyai tingkat kesulitan tinggi dengan jenis operasi perkalian 28,57 %, (5) Karakteristik soal berdasarkan banyak operasi tergolong mempunyai tingkat kesulitan tinggi dengan banyak operasi >1 yaitu 92,59 %, (6) Karakteristik soal berdasarkan banyak soal tergolong mempunyai tingkat kesulitan rendah dengan banyak soal satu yaitu 100 %, (7) Karakteristik soal berdasarkan kecukupan data tergolong mempunyai tingkat kesulitan rendah dengan data lengkap 100 %, (8) Karakteristik soal berdasarkan kemiripan data tergolong mempunyai tingkat kesulitan tinggi dengan data tidak mirip 77,78 %. Dengan demikian, kualitas soal UNAS mata pelajaran Matematika belum mampu mengukur secara tepat hasil belajar siswa, sehingga perlu adanya upaya perbaikan.

Kata kunci : Karakteristik soal, Pemecahan masalah, Ujian Nasional (UNAS)