

**PENINGKATAN KEDISIPLINAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA BANGUN DATAR MELALUI
STRATEGI *ACTIVE SELF-ASSESSMENT*
(PTK Siswa Kelas VII Semester II di SMP Muhammadiyah 9 Gemolong
Sragen Tahun Ajaran 2011/2012)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

DAMAYANTI

A410080327

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

PERSETUJUAN
PENINGKATAN KEDISIPLINAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA BANGUN DATAR MELALUI
STRATEGI *ACTIVE SELF-ASSESSMENT*
(PTK Siswa Kelas VII Semester II di SMP Muhammadiyah 9 Gemolong
Sragen Tahun Ajaran 2011/2012)

Dipersiapkan dan disusun oleh :

DAMAYANTI
A 410 080 327

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I



Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Tanggal: 15 Mei 2012.....

Pembimbing II



Drs. Slamet HW, M.Pd

Tanggal: 15 Mei 2012.....

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEDISIPLINAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA BANGUN DATAR MELALUI STRATEGI *ACTIVE SELF-ASSESSMENT*

(PTK Siswa Kelas VII Semester II di SMP Muhammadiyah 9 Gemolong
Sragen Tahun Ajaran 2011/2012)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DAMAYANTI
A410080327

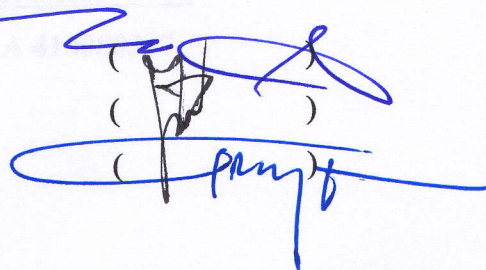
Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 24 Juli 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Sutarna, M.Pd
2. Drs. Slamet HW, M.Pd
3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa. M.Kom



Surakarta, 30 Juli 2012

Disahkan,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan



Drs. Sofyan Anif, M. Si.

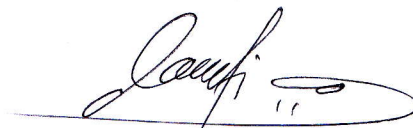
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 30 Juli 2012



DAMAYANTI

A 410080327

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap”

Terjemahan (Q. S. Insyirah: 6-8)

“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya. Dan bahwasanya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya). Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna”

Terjemahan (Q.S. An-Najm : 39-41)

“Yakin, Berani, dan selalu berpikir positif serta berusaha melakukan yang terbaik demi mendapat ridho-Nya”

(Penulis)

“Giat lebih baik dari pada bakat, karena keberhasilan hanya dapat diraih dengan 99% ketekunan dan 1% bakat”

(Penulis)

Keyakinan tidak bisa dihilangkan dengan keraguan

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, Dia yang memiliki seluruh jiwa dan karena rahmat dan karunia-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Ayahanda dan Ibunda tercinta

Sekiranya sampai akhir hayatku tak mampu anakmu ini membalas kasih sayang dan pengorbananmu. Hanya kata terima kasih dan bakti tulusku kepadamu yang dapat aku berikan.

Dek Rafik

Terimakasih atas doa, dorongan semangat, dan kasih sayang yang adek berikan selama ini.

Dek Yoga

Untuk dek yoga, terimakasih atas motivasi dan dorongan semangat yang selalu kau berikan.

Sahabat-sahabat seperjuanganku

Terima kasih atas kebersamaan kita selama ini, kalian sungguh sahabat yang luar biasa.

(Gembis, om ika, ayank tipuk, mbugg idza, mais amin dan ittta buchirwa).

Keluarga Besar Mahasiswa pecinta Qur'an

Untuk keluarga MPQ UMS, tetap Semangat, Pantang Menyerah, Berani, dan yang terpenting adalah Yakin. Hanya kata terimakasih yang sebesar-besarnya yang dapat aku ucapkan kepada kalian, semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus.

RATU SAS BEAUTYFULL

Mbak ayune tari, gembis, dewi, fajar, winda, ria, mira, ade, gendut, thia, vira, ayuk, mbak sri,

ayank tipuk2, om ika2, watik2, vella2, dewi2, ida2, aning2.

Math '08

Teman – teman FKIP Math khususnya kelas G dan math '08 pada umumnya. Terima kasih atas kebersamaan kita yang takkan pernah terlupakan. Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus.

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ peningkatan kedisiplinan dan hasil belajar matematika pada bangun datar melalui strategi *active self-assessment*” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

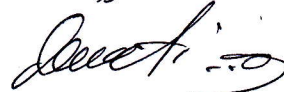
1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Slamet HW, M.Pd, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Drs. Wakijan dan Mutmainah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMP Muhammadiyah 9 gemolong yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa siswi kelas VIID SMP Muhammadiyah 9 gemolong yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
8. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini bermanfaat dalam dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 30 Juli 2012



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	2
D. Manfaat Penelitian	3
E. Definisi Istilah.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian teori.....	6
1. Kedisiplinan Dan Hasil Belajar Matematika.....	6

a. Hakikat Matematika	6
b. Hakikat Belajar	7
c. Hakikat Kedisiplinan Belajar Matematika.....	8
d. Hasil Belajar Matematika	9
2. Strategi Pembelajaran <i>Active Self - Assessment</i>	11
a. Hakikat Pembelajaran.....	11
b. Konsep Pembelajaran <i>Active Self - Assessment</i>	12
c. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Active Self –</i> <i>Assessment</i> pada bangun datar	13
B. Penelitian yang relevan	17
C. Kerangka Berpikir.....	18
D. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
1. Tempat Penelitian	23
2. Waktu Penelitian.....	23
C. Subyek Penelitian	24
D. Rancangan Penelitian.....	24
1. Dialog Awal	25
2. Perencanaan Tindakan Kelas.....	28
3. Pelaksanaan Tindakan.....	28
4. Observasi dan Monitoring.....	29

5. Evaluasi dan refleksi	30
6. Penyimpulan	30
E. Metode Pengumpulan Data	30
1. Metode Pokok.....	31
2. Metode Bantu	31
F. Instrumen Penelitian.....	32
1. Pengembangan Instrumen	32
2. Validitas data	33
G. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Awal.....	37
B. Hasil Tindakan Pembelajaran.....	37
1. Tindakan Kelas Putaran I	37
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran I	37
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I	38
c. Observasi Tindakan Kelas Putaran I	38
d. Refleksi Tindakan Kelas Putaran I.....	42
e. Evaluasi Tindakan Kelas Putaran I	44
2. Tindakan Kelas Putaran II.....	45
a. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran II.....	45
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II	46
c. Observasi Tindakan Kelas Putaran II.....	46
d. Refleksi Tindakan Kelas Putaran II	49

e. Evaluasi Tindakan Kelas Putaran II	50
C. Deskripsi Data	51
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	55
1. Pembahasan Dalam Putaran	55
2. Pembahasan Antar Putaran	59
D. Proposisi Hasil Penelitian	61
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	62
B. Implikasi.....	64
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian	23
Tabel 4. 1 Data Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika	53
Tabel 4. 2 Data Peningkatan Hasil Belajar Matematika	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Alur kerangka pemikiran tindakan kelas	20
Gambar 2. 2 Modifikasi dari Kemmis dan Mc. Tanggart	25
Gambar 4. 1 Grafik peningkatan kedisiplinan belajar matematika	53
Gambar 4. 2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Halaman persetujuan instrumen penelitisn	68
Lampiran 2 Lembar catatan observasi pendahuluan	69
Lampiran 3 Catatan observasi pendahuluan	70
Lampiran 4 Lembar catatan lapangan	72
Lampiran 5 Catatan lapangan putaran I	73
Lampiran 6 Catatan lapangan putaran II	75
Lampiran 7 Lembar pedoman observasi	77
Lampiran 8 Pedoman observasi pendahuluan	89
Lampiran 9 Pedoman observasi putaran I	96
Lampiran 10 Pedoman observasi putaran II	103
Lampiran 11 Lembar tanggapan guru matematika setelah penelitian	110
Lampiran 12 Tanggapan guru matematika setelah penelitian	112
Lampiran 13 RPP Putaran I	114
Lampiran 14 RPP Putaran II	124
Lampiran 15 Daftar siswa kelas VIID	126
Lampiran 16 Kedisiplinan belajar dan indikator-indikatornya	127
Lampiran 17 Hasil Belajar	129
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	130
Lampiran 19 Daftar anggota kelompok	133
Lampiran 20 Jadwal mata pelajaran kelas VIID	134
Lampiran 21 Surat ijin riset	135
Lampiran 22 Surat keterangan telah riset.....	136

ABSTRAK

PENINGKATAN KEDISIPLINAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA BANGUN DATAR MELALUI STRATEGI ACTIVE SELF-ASSESSMENT (PTK Siswa Kelas VIID Semester II di SMP Muhammadiyah 9 Gemolong)

Damayanti, A410080327, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 65 Halaman

Tujuan penelitian, untuk mengkaji dan mendeskripsikan peningkatan kedisiplinan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada materi bangun datar (persegi panjang dan persegi) melalui strategi pembelajaran *Active Self-Assessment*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VIID SMP Muhammadiyah 9 Gemolong yang berjumlah 28 siswa, sedangkan obyek penelitian adalah kedisiplinan dan hasil belajar matematika. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, metode tes, dokumentasi, dan catatan lapangan. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan model alur. Validitas data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian adalah ada peningkatan kedisiplinan dan hasil belajar matematika yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator kedisiplinan dan hasil belajar matematika meliputi: 1) taat pada aturan sebelum tindakan 14,28 %, putaran I 50 %, dan putaran II 78,57 %, 2) tepat waktu sebelum tindakan 10,7 %, putaran I 57,14 %, dan putaran II 89,28 %, dan siswa yang nilainya lebih dari KKM sebelum tindakan 35,71%, putaran I 53,57%, dan putaran II 85,71 %. Berdasarkan uraian diatas disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Active Self-Assessment* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kedisiplinan dan hasil belajar matematika.

Kata kunci: *Kedisiplinan belajar, Hasil belajar, Active Self-Assessment*