

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
PECAHAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC  
MATHEMATIC EDUCATION* (RME) SISWA KELAS IV SD  
NEGERI03 DALANGAN SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**NENI FAJAR UTAMI**

**A 510 080 198**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
PECAHAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC  
MATHEMATIC EDUCATION* (RME) SISWA KELAS IV SD  
NEGERI03 DALANGAN SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

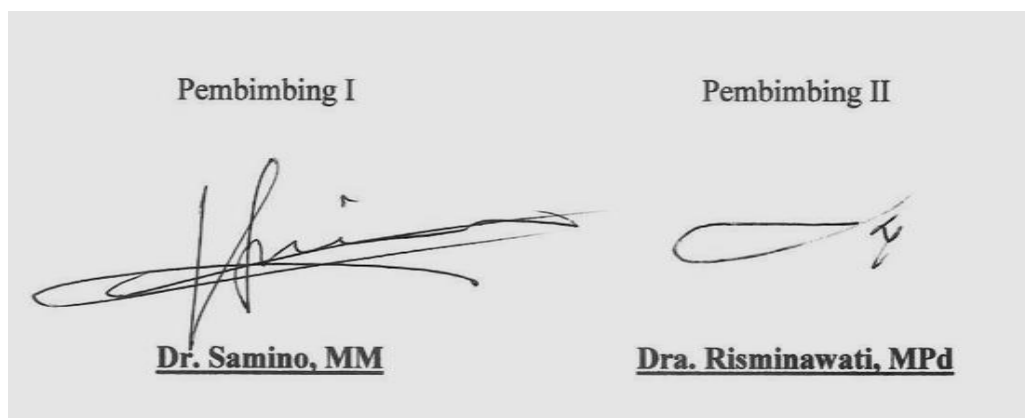
Disusun Oleh :

**NENI FAJAR UTAMI**  
**A 510 080 198**

Disetujui untuk dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Mengetahui,



**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
PECAHAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC  
MATHEMATIC EDUCATION* (RME) SISWA KELAS IV SD  
NEGERI 03 DALANGAN SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

**NENI FAJAR UTAMI**  
**A 510 080 198**

Telah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal : 18 Juni 2012

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Dr. Samino, MM
2. Dra. Risminawati, M.Pd
3. Drs. Suwarno, SH. M.Pd



Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs.H. Sofyan Anif, M.Si**  
**NIK.547**

## **MOTTO**

Sesungguhnya bersama setiap kesulitan

ada kemudahan

(Terjemahan Q.S. Al Insyirah: 6)

Pekerjaan sekecil apapun harus dikerjakan dengan penuh perhatian,  
karena hal-hal yang kecil itu yang bisa menyebabkan terjadinya hal-hal yang besar

(Tao Te Cing)

Sumber: <http://katedrarajawen.blogdetik.com>

Masa depan tergantung banyak hal,  
tetapi yang paling penting pada dirimu sendiri

(Frank Tyger)

Sumber: <http://couple-rima.net63.net>

## **PERSEMBAHAN**

Karya tulis ini, penulis persembahkan untuk :

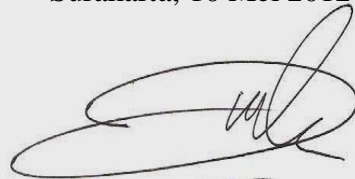
1. Bapak, Ibu, dan Adikku tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah.
2. Keluarga besar atas semua do'a dan semangat yang selalu diberikan.
3. Sahabat yang selalu ada untukku Hartanto, Rini, Widya, Linda, Mbak Ana, Mbak Dika terima kasih atas dukungan, persahabatan dan kebersamaan yang sangat indah ini.
4. Teman-teman kelas D PGSD'08.
5. Almamater tercinta.

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidak benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 10 Mei 2012



Neni Fajar Utami  
A 510 080 1938

## KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan KaruniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ini sesuai dengan yang penulis harapkan. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada jurusan pendidikan guru sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. Samino, MM pembimbing I yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Risminawati, MPd pembimbing II yang berkenan meluangkan waktu memberikan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam menyusun skripsi ini.
4. Seluruh Dosen PGSD UMS yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama kuliah
5. Bapak Drs. Rahmat Dewantoro, Kepala Sekolah SD Negeri 03 Dalangan Sukoharjo yang telah memberikan ijin kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.

6. Supriyani, A.Ma, Guru kelas IV yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV SD Negeri 03 Dalangan Sukoharjo.
8. Seluruh keluarga besar SD Negeri 03 Dalangan Sukoharjo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 10 Mei 2012



NENI FAJAR UTAMI  
A 510 080 198



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN PERNYATAAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Hakikat Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan .....	8
a. Hakikat Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita .....	8
b. Hakikat Pecahan dalam Pembelajaran Matematika .....	11
2. Hakikat <i>Realistic Mathematic Education</i> .....	18
a. Pengertian <i>Realistic Mathematic Education</i> .....	18
b. Karakteristik <i>Realistic Mathematic Education</i> .....	20
c. Prinsip <i>Realistic Mathematic Education</i> .....	21
d. Kelebihan dan Kelemahan RME .....	23

e. Langkah Pembelajaran Dengan Pendekatan RME .....	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Perumusan Hipotesi.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
1. Tempat Penelitian .....	32
2. Waktu Penelitian .....	33
C. Subyek Penelitian .....	34
D. Metode Pengumpulan Data.....	34
1. Tes.....	34
2. Observasi .....	35
3. Dokumentasi.....	35
4. Wawancara .....	35
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Prosedur Penelitian Tiap Siklus .....	37
G. Validitas Data.....	41
H. Teknik Analisis Data .....	42
I. Indikator Pencapaian .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	44
B. Deskripsi Kondisi Awal .....	46
C. Deskripsi Pelaksanaan Masing-Masing Siklus .....	48
1. Siklus I .....	48
2. Siklus II .....	59
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	70
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN .....</b>	<b>76</b>
A. Simpulan.....	76
B. Implikasi .....	77
C. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA .....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	82

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Dari Penelitian yang Telah Dilakukan Dengan Penelitian yang Akan Dilakukan .....	28
Tabel 3.1	Rincian Waktu Penelitian.....	33
Tabel 4.1	Data Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Pra Siklus .....	47
Tabel 4.2	Data Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I Pertemuan I dan II .....	54
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Data Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I Pertemuan I dan II .....	55
Tabel 4.4	Data Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II Pertemuan I dan II .....	65
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II Pertemuan I dan II .....	66
Tabel 4.6	Data Perbandingan Nilai Rata-Rata Individu Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Alur Berfikir .....	30
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	37
Gambar 4.1 Diagram Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Pra Siklus .....	48
Gambar 4.2 Diagram Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I Pertemuan I dan II .....	56
Gambar 4.3 Diagram Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus II Pertemuan I dan II .....	67
Gambar 4.4 Diagram Perkembangan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Pra Siklus,Siklus I dan Siklus II .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

1.	Lembar Wawancara Terhadap Guru .....	82
2.	Lembar Wawancara Terhadap Siswa (Pra tindakan) .....	84
3.	Lembar Wawancara Terhadap Siswa (Pasca Tindakan) .....	86
4.	RPP Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	88
5.	Pedoman Observasi Siklus I .....	103
6.	Foto Kegiatan Siklus I .....	107
7.	RPP Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	108
8.	Pedoman Observasi Siklus II .....	123
9.	Foto Kegiatan Siklus II .....	127
10.	Daftar Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	128
11.	Lampiran surat ijin riset .....	129
12.	Surat Keterangan Penelitian .....	130

## ABSTRAKS

### **PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA PECAHAN MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) SISWA KELAS IV SD NEGERI03 DALANGAN SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2011/2012**

Neni Fajar Utami, A510080198, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 78 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pecahan matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education*. Dalam penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Lokasi penelitian ini di SD Negeri 03 Dalangan Sukoharjo. Sebagai subjek penerima tindakan adalah siswa kelas IV yang berjumlah 12 siswa, terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan, dan subjek pelaksanaan tindakan adalah peneliti yang bertindak sebagai guru kelas IV. Sebagai objek penelitian adalah peningkatan kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education*. Metode pengumpulan data adalah Tes, Observasi, Dokumentasi, Wawancara. Untuk menjamin validitas data digunakan teknik triangulasi sumber, yaitu mencocokkan data kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan dengan hasil pengamatan langsung terhadap aktivitas belajar siswa. Tehnik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah adanya peningkatan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pecaha dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education*. Hal ini dapat dilihat pada pra siklus rata-rata kelas 58,33 siswa yang mencapai KKM (65) sebanyak 33,33% (4 siswa); pada siklus I meningkat nilai rata-rata kelas menjadi 69 siswa yang mencapai KKM (65) sebanyak 58,33% (7 siswa); pada siklus II meningkat nilai rata-rata kelas menjadi 73,8 siswa yang mencapai KKM (65) sebanyak 83,33% (10 siswa). Kesimpulan penelitian ini adalah dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 03 Dalangan Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012.

Kata kunci: kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan, pendekatan *realistic mathematic education*.