

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI EKOSISTEM  
SISWA MELALUI PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* METODE  
*GUIDED NOTE TAKING* DENGAN METODE *INDEX CARD MATCH*  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PUCAKWANGI  
KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna mencapai derajat  
Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



**Disusun Oleh:**

**SUSANTI**

**A 420 080 003**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI EKOSISTEM  
SISWA MELALUI PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* METODE  
*GUIDED NOTE TAKING* DENGAN METODE *INDEX CARD MATCH*  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PUCAKWANGI  
KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**SUSANTI**

**A 420 080 003**

Disetujui untuk dipertahankan  
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-I

Pembimbing I



**Drs. Sumanto**

Tanggal: 21 Mei 2012

Pembimbing II



**Dwi Setyo Astuti, M.Pd**

Tanggal: 07 Juni 2012

**PENGESAHAN**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI EKOSISTEM  
SISWA MELALUI PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* METODE  
*GUIDED NOTE TAKING* DENGAN METODE *INDEX CARD MATCH*  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PUCAKWANGI  
KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2011/2012**

yang dipersiapkan dan disusun oleh :

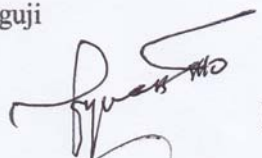
**SUSANTI**

**A 420 080 003**

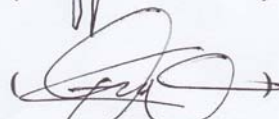
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada 25 Juni 2012  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

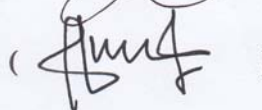
1. **Drs. Sumanto**

(  )

2. **Dwi Setyo Astuti, M.Pd**

(  )

3. **Drs. Djumadi, M.Kes**

(  )

Surakarta, 27 Juni 2012  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**

**NIK. 547**

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Juni 2012



**SUSANTI**

**A 420080 003**

# MOTTO

*"Dan bersabarlah dalam menunggu ketetapan Tuhan-mu, maka  
sesungguhnya kamu berada dalam penglihatan Kami, dan  
bertasbihlah dengan memuji Tuhan-mu ketika kamu bangun berdiri"*

*(QS At-Tur:48)*

*"Mimpilah, karena Tuhan akan memasuk mimpi-mimpi itu"*

*(Andrea Hirata)*

*"Change your thoughts, and you change your world"*

*(Norman Vincent Peale)*

## PERSEMBAHAN

*Terima kasih atas segala-Nya kepada Allah SWT. Dengan segala kekurangan dan ketulusan hati ini, kupersembahkan Skripsi ini untuk:*

***Emak dan Bapak Tercinta,***

*Emak (You're my hero, You're the best mom and I'll always love you  
ever after)*

*Bapak (Thanks for your love, dad)*

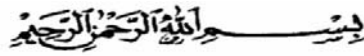
***My brother and my twins (Mas Santo),***

*Kejar mimpimu dengan caramu,  
You're the one and the best brother (Love you....)*

***Keluarga besarku***

*Pak de, Bu de, Simbah, Kakak, Mbak, adik-adik sepupu, dan  
keponakan (Thanks atas support dan do'anya)*

## KATA PENGANTAR



*Assalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Biologi Materi Ekosistem Siswa Melalui Pembelajaran *Active Learning* Metode *Guided Note Taking* Dengan Metode *Index Card Match* Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pucakwangi Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2011/2012.” Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Suparti, M.Si, selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Drs. Sumanto, selaku pembimbing I yang selalu ikhlas, sabar meluangkan waktu dan memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
4. Dwi Setyo Astuti, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar dan teliti dalam memberikan bimbingan, arahan, dan saran–saran selama penyusunan skripsi ini.

5. Drs. Djumadi, M.Kes, selaku penguji III yang telah berkenan meluangkan waktu untuk membimbing dan menguji demi terselesaikannya skripsi ini.
6. Rina Astuti, S.Pd selaku pembimbing akademik yang memberikan bimbingan dari awal menjadi mahasiswa sampai terselesaikannya skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UMS atas ilmu yang bermanfaat.
8. Sutrisno, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Pucakwangi yang telah berkenan memberikan izin untuk mengadakan riset.
9. Tutik Suryati, S.Pd, selaku guru Biologi SMP Negeri 1 Pucakwangi yang telah berkenan mendampingi selama penelitian.
10. Keluarga besar SMP Negeri 1 Pucakwangi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
11. Sahabat-sahabat termanisku (Nurul, Cemlux, Hetik, Mevi, Pungky, Khum, Siska, Nurul S, Mb Dita, Aris, Mirna, anak DM3), atas canda tawa kalian.
12. Mahasiswa FKIP Biologi angkatan 2008 atas kebahagiaan bersama.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

***Wassalaamu'alaikum Wr. Wb***

Surakarta, 27 Juni 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori .....	8
1. Pembelajaran .....	8
2. <i>Active Learning</i> .....	10
3. Metode <i>Guided Note Taking</i> .....	13
4. Metode <i>Index Card Match</i> .....	16
5. Hasil Belajar.....	19
6. Kajian Penelitian yang Relevan .....	21
B. Kerangka Berpikir .....	24
C. Hipotesis .....	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
B. Populasi, Sampel, dan Sampling .....	27
C. Variabel Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	28
E. Desain Penelitian .....	28
F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian .....	36
1. Persiapan Penelitian .....	36
2. Deskripsi Data Hasil Belajar Biologi Peserta didik .....	40
3. Pengujian Persyaratan Analisis.....	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	45
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	48
B. Saran .....	48
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian.....	29
4.1 Uji Keseimbangan Kelas Sampel.....	37
4.2 Hasil Uji Validitas Soal .....	38
4.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	39
4.4 Hasil Uji Daya Beda Soal .....	39
4.5 Rata-rata Nilai Hasil Belajar Siswa .....	40
4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa .....	41
4.7 Data HasilPengamatan (Observasi) .....	43
4.8 Hasil Uji Normalitas .....	44
4.9 Hasil Uji Homogenitas.....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	26
4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa.....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran.....	49
2. Rencana Perencanaan Pembelajaran .....	51
3. <i>Hand out</i> metode <i>Guided Note Taking</i> .....	70
4. Kartu Indeks metode <i>Index Card Match</i> .....	77
5. Materi Ekosistem.....	82
6. Kisi-Kisi Soal Aspek Kognitif ( <i>post test</i> ).....	90
7. Soal Aspek Kognitif ( <i>post test</i> ) materi ekosistem .....	91
8. Kunci Jawaban Soal Aspek Kognitif ( <i>post test</i> ).....	96
9. Format Penilaian Afektif Siswa.....	97
10. Daftar Nama Siswa Sampel Penelitian.....	105
11. Daftar Nilai Ulangan Harian .....	107
12. Uji Keseimbangan .....	109
13. Tabel Uji Validitas, Reliabilitas, Kesukaran, dan Daya Beda...	111
14. Uji Validitas, Reliabilitas, Kesukaran, dan Daya Beda.....	119
15. Daftar Nilai Kognitif ( <i>post test</i> ) Siswa.....	123
16. Daftar Nilai Afektif Siswa.....	125
17. Distribusi dan Uji Normalitas Kelas <i>Guided Note Taking</i> .....	128
18. Distribusi dan Uji Normalitas Kelas <i>Index Card Match</i> .....	131
19. Uji Homogenitas.....	134
20. Uji Hipotesis.....	137
21. Foto Proses Kegiatan Belajar Mengajar .....	139
22. Tabel t .....	144
23. Tabel r .....	147
24. Tabel L .....	148
25. Tabel $\chi^2$ .....	149
26. Tabel Z .....	150

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MATERI EKOSISTEM  
SISWA MELALUI PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* METODE  
*GUIDED NOTE TAKING* DENGAN METODE *INDEX CARD MATCH*  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PUCAKWANGI  
KABUPATEN PATI TAHUN AJARAN 2011/2012**

Susanti, A420080003, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 48 halaman.

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Biologi materi ekosistem antara siswa melalui pembelajaran *Active Learning* metode *Guided Note Taking* dengan metode *Index Card Match* siswa kelas VII SMP Negeri 1 Pucakwangi tahun ajaran 2011/2012. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang membandingkan hasil belajar antara metode *Guided Note Taking* dengan metode *Index Card Match*. Penelitian diukur dengan menggunakan aspek kognitif dan afektif. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas yang diajar menggunakan metode *Guided Note Taking* (71,34) dan rata-rata kelas yang diajar menggunakan metode *Index Card Match* (75,88). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Biologi materi ekosistem antara siswa melalui pembelajaran *Active Learning* metode *Guided Note Taking* dengan metode *Index Card Match* siswa kelas VII SMP Negeri 1 Pucakwangi tahun ajaran 2011/2012 ( $t_{hitung} < -t_{tabel} = -2,373 < -1,999$ ) pada taraf signifikansi 5%.

Kata kunci: *Active Learning*, metode *Guided Note Taking*, metode *Index Card Match*, hasil belajar.