

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PENGELASAN
DI SMK NURUSSALAF PURWOREJO**

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh:
Budiyono
NIM : Q.100.050.319

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M.Pd
Dosen Program Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Nota Dinas
Hal : Tesis Saudara Budiyo
Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

Nama : Budiyo
NIM : Q.100.050.319
Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Utama, M.Pd
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul Tesis : Pengelolaan Pembelajaran Pengelasan di SMK Nurussalaf
Purworejo

Dengan ini kami melalui tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr wb.

Surakarta, April 2011
Pembimbing

Prof. Dr. Utama, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Budiyono

NIM : Q.100.050.319

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan

Judul Tesis : Pengelolaan Pembelajaran Pengelasan di SMK Nurussalaf
Purworejo

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya, dan apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis saya ini hasil jiplakan, maka saya rela bila gelar dan ijazah yang diberikan universitas kepada saya akan batal saya terima.

Surakarta, April 2011

Yang membuat pernyataan,

Budiyono

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Nilai seseorang itu ditentukan dari keberaniannya memikul tanggung jawab, mencintai hidup, dan pekerjaannya. (*Kahlil Gibran*)

Persembahan:

Karya ini ku persembahkan Kepada:
Istri dan anakku tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, dengan Rahmat dan Hidayah-Nya tesis ini yang berjudul "*Pengelolaan Pembelajaran Pengelasan di SMK Nurussalaf Purworejo*" dapat diselesaikan. Tesis ini disusun sebagai salah satu tanggung jawab akademik dalam rangka penyelesaian program Magister Manajemen Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulisan tesis ini tidak mungkin terselesaikan tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada mereka yang telah membantu, baik secara moril maupun materiil, sampai penyelesaian tesis ini.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi berbagai sarana dan fasilitas dalam menyelesaikan studi.
2. Prof. Dr. Kudzaifah Dimiyati, M. Hum. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi.
3. Prof. Dr. Harsono, MS., Ketua program studi manajemen pendidikan pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Prof. Dr. Sutama, M.Pd, Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan dan saran kepada penulis.
5. Kepala SMK Nurussalaf Purworejo yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian, memberikan informasi dan atas kerja sama yang baik selama proses penelitian.

Dengan selesainya penulisan tesis ini, penulis menyadari masih banyak hal yang perlu disempurnakan. Kritik dan saran konstruktif sangat diharapkan kepada para pembaca yang budiman demi kesempurnaan tesis ini.

Surakarta, April 2011
Penulis,
Budiyono

ABSTRAK

Budiyono. Q.100.050.319. *Pengelolaan Pembelajaran Pengelasan di SMK Nurussalaf Purworejo*. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) karakteristik guru dalam mengelola ruang pembelajaran pengelasan di SMK Nurussalaf Purworejo; (2) karakteristik guru dalam mengelola materi pembelajaran pengelasan di SMK Nurussalaf Purworejo; (3) karakteristik guru dalam mengelola Interaksi pembelajaran pengelasan di SMK Nurussalaf Purworejo.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain etnografi. Penelitian dilaksanakan di SMK Nurussalaf Purworejo. Nara sumber dalam penelitian adalah kepala sekolah, guru, dan siswa. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif yang diawali dari (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan. Keabsahan data meliputi tingkat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tata ruang yang digunakan dalam pembelajaran adalah dalam bentuk klasikal dan berkelompok. Pengelolaan ruang pembelajaran praktik disesuaikan dengan ruang praktik yang ada dengan memperhatikan SOP dan K3LH. Dalam pengelolaan tata ruang pembelajaran pengelasan, guru memiliki tugas tambahan sebagai pengelola bengkel atau laboratorium mempunyai tugas dan kewenangan pengaturan dan penanganan manajemen bengkel dan laboratorium, termasuk aspek keselamatan dan kesehatan kerja. Untuk mengatasi ketersediaan peralatan praktik, guru menggunakan tata ruang pembelajaran secara berkelompok; (2) Materi diberikan dalam bentuk teori atau konseptual dan materi praktikum. Salah satu materi penting yang diberikan dalam pembelajaran pengelasan adalah materi K3 dan LH yaitu materi tentang keselamatan, kesehatan kerja dan lingkungan hidup. Materi disampaikan dengan menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris. Materi pembelajaran dikembangkan dengan menggunakan modul las oxsi dan patri, *jobsheet*, peralatan las dan *solder wall chart*; (3) Guru mengelola kegiatan pembelajaran dengan metode yang variatif yang diperkaya dengan model proses pembelajaran sekolah unggul dari negara maju lain seperti penerapan *lesson study*. Dalam kegiatan praktik, siswa berinteraksi dengan anggota dalam satu kelompok, bekerjasama dan saling membantu. Interaksi siswa dan guru dengan sistem belajar bersama tanpa atau tidak ada pola instruksi, tetapi dengan motivasi dan pemberian stimulus serta kesadaran dari masing-masing individu dalam kelompok untuk melakukan kerjasama.

Kata Kunci: *tata ruang, materi, interaksi*

ABSTRACT

Budiyono.Q.100.050.319. The Management of Welding Learning at SMK Nurussalaf Purworejo. Thesis. Graduate School. Muhammadiyah University of Surakarta. 2011.

The objectives of this research are to describe (1) the teacher characteristic in room management of welding learning at SMK Nurussalaf Purworejo; (2) the teacher characteristic in learning management of welding learning at SMK Nurussalaf Purworejo; and (3) the teacher characteristic in interaction management of welding learning at SMK Nurussalaf Purworejo.

This is qualitative research with ethnography design. This research is conducted at SMK Nurussalaf Purworejo. Human resource in this reserach is principal, teacher, and students. Data collection method used depth interview, observation, and documentation. Data analysis used interactive model that started from (1) data reduction, (2) data display, and (3) drawing conclusion. Data validity is consisting of credibility, transferability, dependability, and conformability.

The result of research shows that (1) room arrangement that is used in learning activity is in classical and grouped form. Management of practice learning room is adjusted with existing practice room by noticed the SOP and K3LH. In management of welding learning room, teacher has additional duty as workshop manager or laboratory manager who has duty and authority in arrange and handling the workshop and laboratory management. It is including work safety and healthy aspects. To handling the availability of practical means, teacher used grouped learning room management. (2) The material that is given by teacher is in theoretical or conceptual and practicum material. One of the material that given in welding learning are K3 and LH material that is safety, occupational health and environmental material. The material is delivered used Indonesian and English language. Learning material is developed used *oxsi* weld and solder module, *job sheet*, weld equipment, and solder wall chart. (3) Teacher manages the learning activity used variation method that enriched with learning process method from other country such as lesson study application. In practical activity, student is interact with other member in a group, cooperation and helping each other. The interaction between student and teacher with together learning system whether with or without instruction pattern, but with the motivation and provision of the stimulus as well as awareness of each individual in the group to cooperation.

Keywords: *room arrangement, material, interaction*

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Kepanjangan	Hal
CTL	<i>Contextual Teaching and Learning</i>	61
DIN	<i>Deutsche Industrie Normen</i>	11
ICT	<i>Informations communications and tecnology</i>	22
ISO	<i>International Standart Operational</i>	52
KTSP	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	5
K3LH	Keamanan, Kesehatan, Keselamatan Kerja, dan Lingkungan Hidup	48
LCD	<i>Liquid Crystal Display</i>	15
MA	Madrasah Aliyah	18
MI	Madrasah Ibtidaiyah	18
MGMP	Musyawarah Guru Mata Pelajaran	55
MTs	Madrasah Tsanawiyah	18
PAKEM	Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan	61
PKL	Parktek Kerja Lapangan	55
SD	Sekolah Dasar	18
SKB	Surat Keputusan Bersama	18
SMA	Sekolah Menengah Atas	18
SMK	Sekolah Menengah Kejuruan	4
SMP	Sekolah Menengah Pertama	18
SOP	<i>Standart Operational Procedure</i>	3
TIK	Teknologi Informasi dan Teknologi Komunikasi	20
TKR	Teknik Kendaraan Ringan	38
VCD	<i>Video Compact Disc</i>	39

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR SINGKATAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBARxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Daftar Istilah.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Pengelolaan Pembelajaran	10
B. Madrasah.....	18
C. Penelitian Terdahulu	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	24
B. Lokasi Penelitian.....	25
C. Kehadiran Peneliti.....	26
D. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	30
G. Keabsahan Data	32

BAB IV PAPARAN DAN TEMUAN PENELITIAN	38
A. Paparan Data	38
1. Karakteristik guru dalam mengelola tata ruang pembelajaran pengelasan di SMK Nurussalaf Purworejo	38
2. Karakteristik guru dalam mengelola materi pembelajaran pengelasan di SMK Nurussalaf Purworejo.....	49
3. Karakteristik guru dalam mengelola interaksi pembelajaran pengelasan di SMK Nurussalaf Purworejo.....	61
B. Temuan Penelitian.....	67
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN	72
A. Pembahasan	72
1. Karakteristik guru dalam mengelola tata ruang pembelajaran pengelasan di SMK Nurussalaf Purworejo	72
2. Karakteristik guru dalam mengelola materi pembelajaran pengelasan di SMK Nurussalaf Purworejo.....	75
3. Karakteristik guru dalam mengelola interaksi pembelajaran pengelasan di SMK Nurussalaf Purworejo.....	78
B. Teori Hasil Penelitian.....	81
BAB VI PENUTUP	83
A. Simpulan	83
B. Implikasi.....	84
C. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Komponen analisis data	32