

**KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN INTELEGENSI SISWA DI BIDANG LINGUISTIK
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *WRITING IN THE HERE
AND NOW* (MENULIS DI SINI DAN KINI)**

STUDI KASUS: KELAS VIII B SMP MUHAMMADIYAH 08 SURAKARTA

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-I

Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah



Diajukan Oleh:

DESSI AMBARSARI

A. 310 080 189

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

**KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI SEBAGAI
UPAYA PENINGKATAN INTELEGENSI SISWA DI BIDANG
LINGUISTIK DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN
WRITING IN THE HERE AND NOW (MENULIS DI SINI DAN KINI)
STUDI KASUS: KELAS VIII B SMP MUHAMMADIYAH 08
SURAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DESSI AMBARSARI

A. 310 080 189

Di setujui untuk dipertahankan dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-I

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum

NIK. 412

Dra. Atiqa Sabardila, M.Hum

NIK. 472

HALAMAN PENGESAHAN

**KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN INTELEGENSI SISWA DI BIDANG LINGUISTIK DENGAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *WRITING IN THE HERE AND NOW***

(MENULIS DI SINI DAN KINI)

STUDI KASUS: KELAS VIII B SMP MUHAMMADIYAH 08 SURAKARTA

Dipersiapkan dan Disusun oleh :

DESSI AMBARSARI
A 310 080 189

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 4 April 2012

Dan Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Andi Haris Prabawa, M. Hum ()
2. Dra. Atiqa Sabardila, M. Hum ()
3. Drs. H. Yakub Nasucha, M. Hum ()

Surakarta, April 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 10 Maret 2012

DESSI AMBARSARI

A. 310 080 189

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu,
sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar ”

(Q. S. Al- Baqarah: 133)

“Bahwa sesungguhnya Allah meninggikan derajat bagi orang-orang yang berilmu
pengetahuan diantaramu dengan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui
apa yang kamu kerjakan”

(Q. S. Al- Mujadalah: 4)

“Orang tuamu adalah orang yang menyelamatkanmu dari api dunia, sedangkan
gurumu adalah orang yang menyelamatkanmu dari api neraka. Orang tuamu
adalah orang yang mengenyangkan perutmu, sedangkan gurumu adalah orang
yang mengenyangkan jiwamu”

(Imam Al- Ghazali)

“Hidup ini penuh dengan perjuangan demi sebuah kesuksesan dan masa depan
yang lebih baik”

(penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud syukurku pada-Mu Ya Robbi dan linangan air mata kebahagiaan karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibunda Sulastri tercinta, terima kasih telah memberikan untaian kasih sayang yang tulus dan pengorbanan yang telah kau berikan pada nanda, doa dan restumu menjadi pengiring kesuksesan di setiap jalan langkahku, yang selalu terucap di setiap hitungan detik dan di setiap sujud sucimu, serta tetesan keringatmu adalah semangat bagiku.
2. Adindaku tersayang Mega Ayu, terima kasih atas lantunan doa, semangat, dukungan dan canda tawanya yang selalu menghiasi hari-hariku hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Keluarga besar Lusiana Padmasari yang selalu membimbing dan mengarahkanku untuk meraih masa depan yang lebih baik.
4. Deva fajar Anggoro, terima kasih atas pengorbanan dan kasih sayang tulus yang telah engkau berikan selama ini. Kebaikanmu tak akan pernah kulupakan.
5. Keluarga besar Suwarno (kak Haris, Manto, Andre) yang selalu memberikan arahan, nasihat, dan petuah-petuah untuk meniti kesuksesan.
6. Keluarga besar Resimen Mahasiswa (MENWA), tempatku menimba ilmu kemenwaan baik suka maupun duka dan canda tawa kalian yang selalu menghiasi waktuku selama kuliah.

7. Keluarga besar HMP PBSID dan DPM FKIP, tempatku meniti ilmu organisasi, perjuangan, dan pengorbanan yang selama ini kita jalani bersama baik suka maupun duka. Akanku kenang kalian semua dalam hidupku.
8. Sahabatku seperjuangan Maulida, Anes Saranghae, Jihan, Lia, Dea, Kak Arif.
9. Teman-teman kos “Krama Indah” terima kasih atas kebersamaannya selama ini
10. Teman-teman PBSID angkatan 2008, kelas “D” terima kasih atas kebersamaan kalian selama ini.
11. Almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum wr.wb

Puji syukur Kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi sebagai Upaya Peningkatan Intelegensi Siswa di Bidang Linguistik dengan Strategi Pembelajaran *Writing in the Here and Now* (menulis di sini dan kini) Studi Kasus: Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 8 Surakarta” dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan S1 pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga terselesaikannya skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Drs. Agus Budi Wahyudi, M.Hum, selaku Ketua Jurusan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum, selaku Dosen pembimbing pertama yang dengan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
4. Dra. Atiqa Sabardila, M.Hum, selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan nasihat-nasihatnya demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Ruslan Sumantri, selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang telah memberikan izin riset kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Masyati, S.pd selaku guru bahasa Indonesia kelas VIII B SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang telah memberikan masukan, dan membantu dalam proses pengumpulan data penelitian.
7. Siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 8 Surakarta yang telah membantu dan berpartisipasi dalam pengambilan data penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan secara satu persatu yang telah membantubaik secara langsung maupun tidak langsung selama penelitian sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Seuntai doa dari mereka, semoga semua bantuan dan kebaikannya yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan tentunya masih banyak

kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dan doa penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Wassalamualaikum wr.wb

Surakarta, 10 Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	11
B. Landasan Teori.....	11
1. Keterampilan Menulis	

a.	Pengertian Menulis	25
b.	Tahap-tahap Menulis.....	25
c.	Ciri-ciri Tulisan yang Baik	26
d.	Fungsi dan Tujuan Menulis	26
2.	Hakikat Karangan Eksposisi	
a.	Definisi Karangan Eksposisi	27
b.	Langkah-langkah Menulis Karangan Eksposisi	29
c.	Definisi Laporan	29
3.	Hakikat Strategi Pembelajaran <i>Writing in the Here and Now</i> (menulis di sini dan kini)	
a.	Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Writing in the Here and Now</i> (menulis di sini dan kini)	30
b.	Prosedur dan variasi Strategi Pembelajaran <i>Writing in the Here and Now</i> (menulis di sini dan kini).....	31
c.	Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Writing in the Here and Now</i> (menulis di sini dan kini)	33
4.	Intelegensi dan Linguistik	33
5.	Hakikat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	
a.	Definisi Penelitian Tindakan Kelas	34
b.	Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	35
C.	Kerangka Pemikiran	37
D.	Hipotesis Tindakan	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting penelitian	40
B. Sasaran penelitian.....	42
C. Prosedur Penelitian	43
D. Jenis Penelitian	47
E. Data dan Sumber Data	48
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Teknik Analisis Data	50
H. Indikator Keberhasilan	52
I. Metode Penyajian Hasil	53

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	
1. Profil SMP Muhammadiyah 8 Surakarta	54
2. Kemampuan Menulis Laporan Perjalanan ke dalam Bentuk Karangan Eksposisi Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 8 Surakarta	56
3. Deskripsi Kondisi Awal.....	57
4. Perencanaan Tindakan Penelitian	68
5. Pelaksanaan Tindakan Penelitian	69
1) Tindakan Kelas Siklus I	
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	70
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	72
c. Hasil Tindakan Siklus I.....	72

1) Observasi Tindakan Siklus I.....	72
2) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I	92
3) Evaluasi Tindakan Kelas Siklus I	93
4) Revisi Rencana Tindakan Siklus I	94
2) Tindakan Kelas Siklus II	
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II	95
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	97
c. Hasil Tindakan Siklus II	97
1) Observasi Tindakan Siklus II	97
2) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II	116
3) Evaluasi Tindakan Kelas Siklus II	117
4) Revisi Rencana Tindakan Siklus II	118
3) Tindakan Kelas Siklus III	
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus III	119
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus III	121
c. Hasil Tindakan Siklus III	
1) Observasi Tindakan Siklus III	121
2) Refleksi Tindakan Kelas Siklus III	134
3) Evaluasi Tindakan Kelas Siklus III.....	135
4) Pembelajaran Tindakan Kelas pada Siklus III lebih Meningkatkan jika Dibandingkan dengan Siklus I dan Siklus II	137

B. Temuan dan Pembahasan	
1. Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan Perjalanan ke dalam Bentuk Karangan Eksposisi dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Writing in the Here and Now</i> (menulis di sini dan kini)	138
2. Persepsi dan Tanggapan Siswa dalam Proses Pembelajaran Menulis Laporan Perjalanan ke dalam Bentuk Karangan Eksposisi dengan Strategi Pembelajaran <i>Writing in the Here and Now</i> (menulis di sini dan kini).....	143
3. Peningkatan Keaktifan dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah 8 Surakarta dengan Strategi Pembelajaran <i>Writing in the Here and Now</i> (menulis di sini dan kini)	145

BAB V PENUTUP

A. SIMPULAN	152
B. IMPLEMENTASI HASIL PENELITIAN.....	154
C. SARAN.....	155

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Perincian waktu penelitian.....	42
2. Faktor-faktor penyebab timbulnya permasalahan.....	66
3. Pedoman analisis dan penilaian karangan eksposisi.....	69
4. Perolehan nilai berdasarkan hasil dan kualitas kemampuan menulis laporan perjalanan ke dalam bentuk karangan eksposisi dengan strategi pembelajaran <i>Writing in the Here and Now</i> (menulis di sini dan kini).....	142
5. Peningkatan yang terjadi pada setiap siklus pembelajaran menulis laporan perjalanan ke dalam bentuk karangan eksposisi dengan strategi pembelajaran <i>Writing in the Here and Now</i> (menulis di sini dan kini)	143
6. Persepsi dan tanggapan terhadap pembelajaran menulis laporan perjalanan ke dalam bentuk karangan eksposisi dengan strategi pembelajaran <i>Writing in the Here and Now</i> (menulis di sini dan kini).....	144

DAFTAR BAGAN

Bagan

1. Alur kerangka pemikiran penelitian tindakan kelas..... 38
2. Langkah-langkah penelitian tindakan kelas..... 44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Dokumentasi penelitian profil SMP Muhammadiyah 8 Surakarta
2. Dokumentasi penelitian siklus I, II, III
3. Daftar nilai menulis karangan eksposisi pada tindakan prasiklus
4. Surat keterangan tentang profil sekolah SMP Muhammadiyah 8 Surakarta
5. Surat bukti keterangan telah melaksanakan riset penelitian di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta
6. Surat bukti kolaborasi antara peneliti dengan guru bahasa Indonesia SMP Muhammadiyah 8 Surakarta
7. Daftar siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 8 surakarta
8. Lembar review siklus I menulis karangan eksposisi dengan penerapan strategi pembelajaran Writing in the Here and Now (menulis di sini dan kini) siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 8 Surakarta
9. RPP Siklus I
10. Daftar nilai siswa siklus I
11. Daftar keaktifan siswa bertanya pada siklus I, II, III
12. Lembar review siklus II menulis karangan eksposisi dengan penerapan strategi pembelajaran Writing in the Here and Now (menulis di sini dan kini) siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 8 Surakarta
13. RPP Siklus II
14. Daftar nilai siswa siklus II
15. Daftar keaktifan siswa menjawab pada siklus I, II, III
16. Lembar review siklus III menulis karangan eksposisi dengan penerapan strategi pembelajaran Writing in the Here and Now (menulis di sini dan kini) siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 8 Surakarta
17. RPP Siklus III
18. Daftar nilai siswa siklus III
19. Daftar persepsi dan tanggapan siswa pada siklus I, II, III
20. Daftar karangan eksposisi siswa siklus I, II, III

ABSTRAK

**KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI SEBAGAI
UPAYA PENINGKATAN INTELEGENSI SISWA DI BIDANG
LINGUISTIK DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN
WRITING IN THE HERE AND NOW (MENULIS DI SINI DAN KINI)
STUDI KASUS: KELAS VIII B SMP MUHAMMADIYAH 08
SURAKARTA**

Oleh:

Dessi Ambarsari, A. 310 080 189, Jurusan Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia,
dan Daerah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2012, 157 halaman

Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan menulis karangan eksposisi dengan penerapan strategi pembelajaran *Writing in the Here and Now* (menulis di sini dan kini) dan kemampuan intelegensi siswa di bidang linguistik, meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran menulis karangan eksposisi dengan penerapan strategi pembelajaran *Writing in the Here and Now* (menulis di sini dan kini) pada siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 8 Surakarta. Penelitian ini mengambil lokasi di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta. Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan kelas (PTK). Sumber data dalam penelitian ini berasal dari guru Bahasa Indonesia dan siswa kelas VIII B dan data dalam penelitian ini adalah karangan eksposisi siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 8 Surakarta. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis interaktif.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan (1) penerapan strategi pembelajaran *Writing in the Here and Now* (menulis di sini dan kini) dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan eksposisi pada siswa kelas VIII B SMP Muhammadiyah 8 Surakarta. Pada siklus I nilai rata-rata yang dicapai siswa hanya mencapai 70,09. Pada siklus II meningkat menjadi 77,85 dan pada siklus III terjadi peningkatan yang signifikan mencapai 83,04 (2) strategi pembelajaran *Writing in the Here and Now* (menulis di sini dan kini) dapat meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada keaktifan siswa bertanya pada siklus I 23,80%, siklus II 47,61%, siklus III 66,67%. Selain itu, keaktifan siswa menjawab pertanyaan terjadi peningkatan dari siklus I 28,57%, siklus II 52,38%, siklus III 85,71%.

Kata Kunci: Karangan Eksposisi, Strategi Pembelajaran *Writing in the Here and Now*, Penelitian Tindakan Kelas (PTK)