

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 1 BANGSRI TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

HANIK BADRIYAH

A 410 080 023

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 1 BANGSRI TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

HANIK BADRIYAH

A 410 080 023

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji S-1

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Prof. Dr. Budi Murdiyasa, M.Kom

Dr. Tjipto Subadi, M.Si

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 1 BANGSRI TAHUN AJARAN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

HANIK BADRIYAH

A 410 080 023

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 16 Maret 2012
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom. ()
2. Dr. Tjipto Subadi, M.Si. ()
3. Rita P. Khotimah, M.Sc. ()

Surakarta, 16 Maret 2012
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 29 Februari 2012

HANIK BADRIYAH
NIM. A410080023

MOTTO

Kecuali orang-orang yang bertaubat, beriman dan mengerjakan amal saleh; Maka itu kejahatan mereka diganti Allah dengan kebajikan. dan adalah Allah Maha Pengampun lagi

Maha Penyayang.

(Terjemahan QS. Al Furqon:70)

Muliakanlah keluargamu karena mereka adalah sayapmu yang dengannya engkau terbang, asalmu yang padanya engkau kembali dan tanganmu (kekuatanmu) yang dengannya engkau mengalahkan (musuhmu)

(Ali Bin Abi Tholib)

No failure, only success delayed

(Billi P.S. Lim)

Jangan hanya menghindari yang tidak mungkin. Dengan mencoba sesuatu yang tidak mungkin, anda akan bisa mencapai yang terbaik dari yang mungkin anda capai.

(Mario Teguh)

Tidak akan pernah ada yang tidak bisa, jika Allah SWT memberikan ridho.

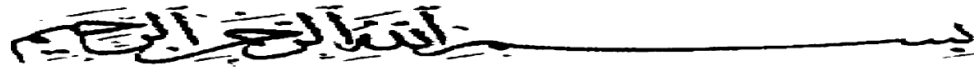
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring doa dan rasa syukur yang dalam kepadaMu ya Allah, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

- ♥ Abah, ibu, Mas Utsman, Mbak Moza, Mas Falikhin dan Dek Faqih yang senantiasa memberikan kasih sayang yang tiada letih dan dengan kesabarannya memberikan dukungan serta untaian doa untuk membuka jalan masa depanku dengan selebar-lebanya dan penuh sinar kebahagiaan.
- ♥ Seorang pangeran yang selau ada dihatiku, terima kasih untuk semua ketulusan cintamu untuk membuatku selalu bersyukur dengan kehidupanku dengan penuh semangat dan senyuman.
- ♥ Keluarga kecilku (Kost Pak Raji, Kost Setioningrum) terimakasih untuk segala kebersamaan dengan keceriaan selama ini.
- ♥ Sahabat-Sahabat terbaikku (Eni, Endah, Ike, Desti, dan Citra) yang selalu memberikan dukungan dan senyuman. (Special untuk Eni dan ike, teman seperjuangan skripsi, tetap semangat).
- ♥ PH-I dan PH HMP matematika tahun 2010 dan Seluruh teman-teman BEM FKIP tahun 2011
- ♥ Teman-teman matematika angkatan 2008, khususnya kelas A terimakasih untuk bantuan dan kekompakannya.
- ♥ Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya. Sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan dengan baik skripsi yang berjudul “PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BANGSRI TAHUN AJARAN 2011/2012”.

Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom, selaku pembimbing I yang telah sabar memberi petunjuk, membimbing, memberikan masukan dan mengarahkan penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. Tjipto Subadi, M.Si, selaku pembimbing II yang telah sabar memberi petunjuk dan meluangkan waktu, pikiran serta tenaga untuk membimbing penulis sampai terselesainya skripsi ini.
5. Drs. H. Haryanto selaku Kepala SMA N 1 BANGSRI, Jepara yang telah memberi izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ida Fitriingsih, S.Pd., selaku Wakasek. Kurikulum SMA N 1 BANGSRI, yang telah membantu kelancaran penelitian.
7. Siswa/i Kelas IX SMA N 1 BANGSRI yang sudah dengan ikhlas bersedia menjadi subjek penelitian.
8. Ibu, Abah, Mas Utsman, Mbak Moza, Mas Falikhin, dan Adek Thobari Al Faqih yang telah memberikan dukungan material maupun spiritual serta ketulusan doa yang selalu menyertai penulis.
9. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan segenap karyawan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku, yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan semangatnya dalam penyusunan skripsi ini.

11. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari para pembaca. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 29 Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Istilah	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori.....	8
1. Prestasi Belajar Matematika	8
a. Hakekat Belajar	8
b. Definisi Prestasi Belajar Matematika.....	11
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Matematika	12
2. Kecerdasan Emosional	18
a. Pengertian Emosi	18
b. Pengertian Kecerdasan Emosional	20
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	22
d. Alat Ukur Kecerdasan Emosional	24
3. Motivasi Belajar	26
a. Teori dan Pengertian Motivasi Belajar	26
b. Macam-macam Motivasi Belajar	29
c. Peran Motivasi Belajar dalam Pembelajaran	29
B. Kajian Pustaka	30
C. Kerangka Berfikir	33
D. Hipotesis	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38

C. Populasi, Sampel, dan Sampling	39
1. Populasi	39
2. Sampel	39
3. Sampling	40
D. Metode Pengumpulan Data	41
1. Metode Kuesioner (Angket)	41
2. Metode Dokumentasi	42
E. Devinisi Operasional Variabel	43
1. Variabel Bebas	43
2. Variabel Terikat	43
F. Instrument Penelitian	44
G. Teknik Uji Pengumpulan Data	46
1. Uji Validitas	46
2. Uji Reliabilitas	47
H. Teknik Uji Prasyarat Analisis	48
1. Uji Normalitas	48
2. Uji Lineritas	49
3. Uji Multikolineritas	52
4. Uji Autokorelasi	52
I. Teknik Analisis Data	53
1. Analisis Regresi Linier Ganda	53
2. Uji t	54
3. Uji F	55

4. Koefisien Determinasi	57
5. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Bangsri	59
1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Bangsri	59
2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Bangsri	61
3. Tujuan Pendidikan di SMA Negeri 1 Bangsri	62
4. Struktur Organisasi Sekolah	64
5. Sarana dan Prasarana Sekolah	64
B. Hasil Uji Instrumen	66
1. Uji Validitas	67
2. Uji Reliabilitas	68
C. Deskripsi data	69
1. Kecerdasan Emosional (X_1)	70
2. Motivasi Belajar (X_2)	71
3. Prestasi Belajar Matematika (Y)	73
D. Pengujian Prasyarat Analisis	74
1. Uji Normalitas	74
2. Uji Linieritas	75
3. Uji Multikolinieritas	75
4. Uji Autokorelasi	76
E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	77
1. Analisis Regresi Linier Ganda	77

2. Pengujian Hipotesis yang Pertama	78
3. Pengujian Hipotesis yang Kedua	79
4. Pengujian Hipotesis yang Ketiga	81
5. Koefisien Determinasi	83
6. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	84
F. Pembahasan Hasil Analisis Data	84
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	90
B. Implikasi	91
C. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan dan Persamaan Variabel Penelitian	33
Tabel 3.1	Waktu Penelitian	39
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket atau Koesioner Kecerdasan Emosional (X_1)	44
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket atau Koesioner Motivasi Belajar (X_2)	45
Tabel 3.4	Analisis Variansi (ANAVA) Regresi Linier	51
Tabel 3.5	Analisis Variansi (ANAVA) Uji F	56
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional	67
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	68
Tabel 4.3	Deskripsi Data	69
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Emosional	70
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar	72
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Skor Prestasi Belajar Matematika.....	73
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas	74
Tabel 4.8	Hasil Uji Linieritas	75
Tabel 4.9	Hasil Uji Multikolinieritas	76
Tabel 4.10	Analisis Variansi (ANAVA) Uji F	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	36
Gambar 3.1 Daerah Kritik Uji Normalitas	49
Gambar 3.2 Daerah Kritik Uji t	55
Gambar 3.3 Daerah Kritik Uji F	56
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Bangsri	64
Gambar 4.2 Histogram Skor Kecerdasan Emosional	71
Gambar 4.3 Histogram Skor Motivasi Belajar.....	72
Gambar 4.4 Histogram Skor Prestasi Belajar Matematika	74
Gambar 4.5 Grafik Statistik Hasil Uji t Hipotesis yang Pertama	79
Gambar 4.6 Grafik Statistik Hasil Uji t Hipotesis yang Kedua	80
Gambar 4.7 Grafik Statistik Hasil Uji F Hipotesis yang Ketiga	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Angket Kecerdasan Emosional	98
Lampiran 2	Skor Hasil Try Out Kecerdasan Emosional	102
Lampiran 3	Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional	103
Lampiran 4	Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional	104
Lampiran 5	Skor Hasil Try Out Motivasi Belajar	105
Lampiran 6	Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	106
Lampiran 7	Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	107
Lampiran 8	Daftar Nilai Prestasi Belajar Matematika Siswa	108
Lampiran 9	Data Induk Penelitian	112
Lampiran 10	Deskripsi Data	116
Lampiran 11	Uji Kenormalan Data Kecerdasan Emosional	119
Lampiran 12	Uji Kenormalan Data Motivasi Belajar	122
Lampiran 13	Uji Kenormalan Data Prestasi Belajar Matematika	124
Lampiran 14	Uji Lineritas Kecerdasan Emosional (X_1) terhadap Prestasi Belajar Matematika (Y)	127
Lampiran 15	Uji Lineritas Motivasi Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar Matematika (Y)	132
Lampiran 16	Uji Multikolineritas	137
Lampiran 17	Uji Autokorelasi	138
Lampiran 18	Analisis Regresi Ganda	143

Lampiran 19	Uji t untuk Kecerdasan Emosional (X_1) terhadap Prestasi Belajar Matematika (Y)	145
Lampiran 20	Uji t untuk Motivasi Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar Matematika (Y)	147
Lampiran 21	Uji F	150
Lampiran 22	Koefisien Determinasi	153
Lampiran 23	Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	154
Lampiran 24	Tabel r (<i>Pearson Product Moment</i>)	156
Lampiran 25	Tabel Z (<i>Commulative Standart Normal Distribution</i>)	157
Lampiran 26	Tabel Nilai Kritik L untuk Uji Liliefors	159
Lampiran 27	Tabel F	160
Lampiran 28	Tabel t	161
Lampiran 29	Dokumentasi Penelitian	162
Lampiran 30	Surat Ijin Riset	165
Lampiran 31	Surat Telah Melakukan Penelitian	166
Lampiran 32	Jadwal Bimbingan Dosen	167

ABSTRAK

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 BANGSRI TAHUN AJARAN 2011/2012

Hanik Badriyah, A410080023, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 93 halaman.

Penelitian ini bertujuan (1) mengidentifikasi, menggambarkan dan mengkaji pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika, (2) mengidentifikasi, menggambarkan dan mengkaji pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika, dan (3) mengidentifikasi, menggambarkan dan mengkaji pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika. Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini mengambil lokasi di SMA Negeri 1 BANGSRI. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI dengan jumlah seluruhnya 256 siswa. Sampel diambil sebanyak 160 orang siswa berdasarkan rumus slovin dengan teknik sampling sistematis. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear ganda, uji keberartian regresi linear ganda (uji F) dan uji keberartian koefisien regresi linier ganda (uji t), selain itu dilakukan pula perhitungan sumbangan relatif dan sumbangan efektif. Hasil penelitian ini adalah (1) kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2.737 > 1.96$, (2) motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3.71 > 1.96$, dan (3) kecerdasan emosional dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika berdasarkan uji F diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $3.81 > 3.00$. Variabel kecerdasan emosional memberikan sumbangan efektif 31,72% dan variabel motivasi belajar memberikan sumbangan efektif 14.28%. Jadi total sumbangan efektif adalah 46%, sedangkan sisanya 54% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: *kecerdasan emosional, motivasi belajar, dan prestasi belajar matematika.*