

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA LISAN ANAK MELALUI
METODE BERCERITA GAMBAR SERI PADA KELOMPOK A DI
TK ABA DOMPYONGAN JOGONALAN KLATEN
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Kepada :

Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan



Disusun oleh :

SUMARNI

NIM : A53B090096

Program Studi : PAUD

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2012

PERSETUJUAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA LISAN ANAK MELALUI
METODE BERCERITA GAMBAR SERI PADA KELOMPOK A DI
TK ABA DOMPYONGAN JOGONALAN KLATEN
TAHUN AJARAN 2011/2012

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

SUMARNI
NIM : A53B090096

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
Untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. SAMINO, M.M

Drs. H.HAM SUNARYO, M.Pd

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA LISAN ANAK MELALUI
METODE BERCERITA GAMBAR SERI PADA KELOMPOK A DI
TK ABA DOMPYONGAN JOGONALAN KLATEN
TAHUN AJARAN 2011/2012

Telah dipersiapkan dan disusun oleh :

SUMARNI
A53B090096

Telah dipertahankan didepann Dewan Penguji Skripsi
Pada Tanggal, 27 Maret 2012
Dan dinyatakan memenuhi syarat.
Susunan Tim Penguji Skripsi :

Dr. Samino, MM	(.....)
Drs. Ilham Suanryo, M.Pd	(.....)
Drs. Risminawati, M.Pd	(.....)

Disahkan Oleh :
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya yang pernah ditulis atau diteritkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak di kemudian hari terbukti ada ketidak kebenaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 28 Februari 2012

Sumarni

A53B090096

PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

- Suami dan anak-anakku yang sangat aku sayangi, yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam hidupku
- Saudara-saudara, sahabat, serta teman terbaik, yang senantiasa memberikan motivasi kepada ku
- Agama, negara dan bangsaku
- Almamater dan masadepanku

MOTTO

- Allah SWT akan meninggikan derajat kepada orang-orang yang beriman dan berilmu pengetahuan (terjemahan dari QS. Al-Mujadalah :11)
- Manusia yang paling berat siksaanya di hari kiamat nanti adalah (siksaan) pemimpin yang zalim (terjemahan dari HR. Thabrani)
- Kemanakah kamu hendak pergi (setelah berpaling dari petunjuk kami) (terjemahan dari QS. At-Takwir : 26)
- Para pemimpin yang adil akan tinggal diatas panggung-panggung yang terbuat dari cahaya, ialah orang-orang yang berlaku adil dalam memutuskan perkara dan memperhatikan nasib rakyatnya (terjemahan dari HR. Muslim)

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah yang telah melimpahkan berbagai macam kenikmatan, rahmat, hidayah serta inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa ada hambatan. Skripsi ini mempunyai tujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana S-1 PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini), di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Tanpa bimbingan , dorongan dan bantuan serta arahan dari berbagai pihak, maka skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik. Penulis mengucapkan terimakasih kepada saemua pihak yang berkaitan dengan penyusunan skripsi ini.

Ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif , M.si, Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. Samino, MM, Dosen pembimbing satu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unuversitas Muhammadiyah Surakarta
3. Bapak Drs. Ilham Sunaryo , M.Pd, Dosen Pembimbing dua Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd Dosen pembimbing tiga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Semua Dosen FKIP PAUD UMS yang telah menularkan ilmunya selama ini.

6. Semua pihak TK ABA Dompok yang telah memberikan tempat dan memberikan pengarahan dalam menyusun skripsi ini.
7. Ayah tercinta yang telah memberikan do'a dan motivasi terselesainya skripsi ini.
8. Suami saya tersayang yang telah memberikan dorongan serta do'anya hingga terselesainya skripsi ini.
9. Ananda tersayang yang telah membantu pengetikan skripsi ini sampai selesai dengan baik.

Semoga amal baik beliau , diterima oleh Allah SWT , Mendapatkan balasan yang lebih baik dan lebih banyak

Penulis menyadari, bahwa penulisan karya ilmiah ini masih jauh dari sempurna. Maka dengan kerendahan hati, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan

Harapkan untuk kesempurnaan karya ilmiah ini. Harapan penulis semoga laporan karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan khususnya yang tertari dengan dunia anak.

Wssalamu'alaikum wr.wb.

28 Februari 2012

Sumarni
A53B090096

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAKSI	xvii
I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
1. Tujuan Umum	7

2. Tujuan Khusus	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
II. LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Metode Bercerita Gambar Seri	9
a. Pengertian metode bercerita gambar seri	9
b. Jenis-jenis bercerita	13
1. Berdasarkan Perilakunya	13
2. Berdasarkan wataknya	13
3. Berdasarkan kejadiannya	15
c. Prosedur metode bercerita gambar seri	17
d. Kebaikan dan kekurangan metode bercerita gambar seri	18
a) Kebaikan Metode bercerita gambar seri	18
b) Kekurangan metode bercerita gambar seri	19
2. Kemampuan Berbahasa	19
a. Definisi kemampuan berbahasa	19
b. Fungsi kemampuan berbahasa	20
c. Faktor yang mempengaruhi kemampuan berbahasa	21
1. Faktor keturunan (bawaan)	21
2. Faktor lingkungan keluarga	21
3. Faktor lingkungan sekolah.....	21

4. Faktor Psikomotor	22
5. Faktor Individu	22
d. Indikator kemampuan berbahasa	22
B. Tinjauan Pustaka	23
C. Kerangka Berfikir	24
D. Hipotesis Tindakan	26
III. METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
1. Penelitian Kualitatif	27
2. Penelitian Kuantitatif	27
3. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
1. Tempat Penelitian	29
2. Waktu Penelitian	30
C. Subjek Penelitian	30
D. Metode Pengumpulan Data	31
1. Metode Observasi	31
2. Metode Wawancara	31
3. Metode Dokumentasi	32
E. Teknik Pengecekan KeabsahanData	32
F. Teknik Analisis Data	33
G. Prosedur Penelitian	35
1. Perencanaan Tindakan	35

2. Pelaksanaan Tindakan	36
3. Observasi	37
4. Refleksi	37
H. Instrumen Perolehan Data	41
I. Indikator Kinerja	44
IV. HASIL PENELITIAN	45
A. Gambara Umum TK. ABA Domyongan	45
1. Profil TK. ABA Domyongan	45
a. Visi TK ABA Domyongan	46
b. Misi TK ABA Domyongan	46
c. Sarana dan Prasarana	46
2. Keadaan SDM	47
3. Karakteristik anak didik di TK ABA Domyongan	48
B. Kondisi Awal	48
C. Diskripsi Pelaksanaan Siklus	50
1. Siklus I	50
a. Perencanaan	50
b. Pelaksanaan Tindakan	53
c. Observasi	56
d. Analisis dan Refleksi	57
2. Siklus II	58
a. Perencanaan	58
b. Pelaksanaan Tindakan	60

c. Observasi	64
d. Analisis dan Refleksi	65
D. Hasil Penelitian	66
E. Pembahasan Hasil Penelitian	69
V. PENUTUP	71
A. Simpulan	71
B. Implikasi	71
C. Saran	72
1. Kepada Kepala sekolah	72
2. Kepada Guru kelas	72
3. Kepada Peneliti berikutnya	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Perencanaan Penelitian	30
Tabel 3.4 Butir amatan pedoman observasi peningkatan kemampuan berbahasa lisan anak melalui metode bercerita gambar seri	41
Tabel 3.7 Rincian penggunaan instrumen untuk memperoleh data	44
Tabel 4.1 Hasil pembelajaran metode bercerita	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir	25
Gambar 3.1 Skema Proses analisis	34
Gambar 3.2 Proposal PTK	37
Gambar 4.1 Grafik hasil penelitian secara keseluruhan	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Anak Didik Kelompok A TK ABA Dompnyongan Jogonalan Klaten Tahun Ajaran 2011/2012.....	76
Lampiran 2 Struktur Organisasi TK ABA Dompnyongan Jogonalan	77
Lampiran 3 Rencana Kegiatan Harian	78
Lampiran 4 Rencana Bidang Pengembangan	81
Lampiran 5 Wawancara	87
Lampiran 6 Catatan Lapangan Peningkatan Kemampuan Berbahasa Lisan anak Melalui Metode Bercerita Gambar Seri Pada Anak Kelompo A di TK ABA Dompnyongan.....	89
Lampiran 7 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa anak dengan Metode Bercerita Gambar Seri.....	97
Lampiran 8 Lembar Tabulasi Skor observasi Peningkatan Kemampuan Berbahasa dengan Penerapan Metode Bercerita Gambar Seri.....	108
Lampiran 9 Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Metode Bercerita	109
Lampiran 10 Daftar Nilai Anak Didik Dalam Proses Pembelajaran Bercerita Gabar Seri	111
Lampiran 11 Lembar Perbandingan Hasil Presentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Presentase Keberhasilan	112
Lampiran 12 Dokumentasi Proses Pelaksanaan Peningkatan Kemampuan Berbahasa Lisan Anak Melalui metode Bercerita Gambar Seri	113

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBAHASA LISAN ANAK MELALUI METODE BERCERITA GAMBAR SERI DI TK ABA DOMPYONGAN JOGONALAN

Sumarni, A53B090096, Jurusan PG PAUD Penyetaraan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
2012, 73 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah, untuk meningkatkan kemampuan berbahasa lisan anak, memperluas pengetahuan dalam bidang kemampuan berbahasa serta untuk memperoleh informasi tentang peningkatan bahasa lisan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian adalah guru dan anak kelompok A di TK ABA Dompnyongan Jogonalan Klaten tahun ajaran 2011/2012. Jumlah anak didik pada kelompok ada 11 anak. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data antara lain metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian adanya peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan berbahasa lisan anak yang meliputi berbagai aspek, yaitu aspek menjawab pertanyaan, bercerita kembali, berkomunikasi, dan membedakan bunyi atau suara tertentu. Dengan presentase keberhasilan prasiklus 18,18%, Siklus I 54,54%, dan Siklus II 81,18%. Jadi disimpulkan, bahwa dengan tiga siklus, kemampuan berbahasa lisan anak sudah mencapai target yang diharapkan.

Kata kunci : Bahasa lisan, cerita gambar seri.