

**PENINGKATAN KEMAMPUAN SAINS MELALUI METODE BERMAIN
WARNA PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL GONDANGAN JOGONALAN KLATEN
TAHUN 2011/2012**



Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Progran Studi Pendidikan Anak Usia Dini
Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Disusun Oleh :

EKA PUJI HASTUTI

A53B090144

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN
PENINGKATAN KEMAMPUAN SAINS MELALUI METODE BERMAIN
WARNA PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL GONDANGAN JOGONALAN KLATEN TAHUN 2011 / 2012

Dipersiapkan Dan Disusun Oleh :

EKA PUJI HASTUTI

A53B090144

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II

Untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. MUHROJI, M.Si

Dra. SUNDARI, SH., M.Hum

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN SAINS MELALUI METODE BERMAIN
WARNA PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL GONDANGAN JOGONALAN KLATEN
TAHUN 2011/2012**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

EKA PUJI HASTUTI

A53B090144

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 30 Maret 2012

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji

- | | | |
|------------------------------------|----------|----------|
| 1. Drs. Muhroji, M.Si | (|) |
| 2. Dra. Sundari, SH., M.Hum | (|) |
| 3. Dra. Surtikanti, M.Pd | (|) |

Surakarta, 31 Maret 2012

**Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,**

Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIK : 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 6 Maret 2012

EKA PUJI HASTUTI

Nim. A53B090144

Persembahan

Karya ini kupersembahkan untuk :

1. Suamiku tercinta : Andy Kartika yang telah memberikan limpahan kasih sayangnya dalam setiap detikku.
2. Kedua orang tuaku yang selalu mendoakanku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah saya panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Adapun skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 dibidang Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setiadji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum, selaku Ketua PSKGJ FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Drs. Muhroji, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I.
5. Dra. Sundari, SH., M.Hum, selaku Dosen Pembimbing II.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.
7. Teman-teman mahasiswa yang telah memberikan dorongan moral sehingga terselesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis terus menunggu saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan. Amin.

Surakarta, 6 Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAKSI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Perumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Tinjauan Pustaka	5
B. Kajian Teori	6
C. Kerangka Berpikir	16
D. Hipotesis Tindakan	17

BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis dan Desain Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Subjek Penelitian	21
D. Metode Pengumpulan Data	21
E. Instrumen Penelitian	22
F. Analisis Data	28
G. Indikator Keberhasilan	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Gambaran dan Profil Sekolah	31
B. Hasil Penelitian	33
C. Pembahasan Hasil Penelitian	45
D. Kesimpulan Observasi Terhadap Guru	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 : Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan Kemampuan Sains Anak Melalui Metode Bermain Warna (halaman 23).
- Tabel 3.2 : Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Sains Melalui Metode Bermain Warna (halaman 24).
- Tabel 3.3 : Pedoman Observasi Penerapan Metode Bermain Warna (halaman 26).
- Tabel 3.4 : Rincian Penggunaan Instrumen Untuk Memperoleh Data (halaman 28).
- Tabel 3.5 : Lembar Tabulasi Skor Penilaian Kemampuan Sains Dengan Metode Bermain Warna (halaman 28).
- Tabel 3.6 : Tabel Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan Yang ditetapkan Peneliti (halaman 29).
- Tabel 3.7 : Rata-rata Prosentase Keberhasilan Tiap Siklus (halaman 30).
- Tabel 4.1 : Daftar Guru TK ABA Gondangan (halaman 32)
- Tabel 4.2 : Pembahasan Hasil Penelitian Tiap Siklus (halaman 45).

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Kegiatan Harian (RKH) Prasiklus (halaman 50)
- Lampiran 2 : Pedoman Observasi Penerapan Metode Bermain Warna Prasiklus (halaman 51)
- Lampiran 3 : Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Sains Melalui Metode Bermain Warna Prasiklus (halaman 52)
- Lampiran 4 : Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus I (halaman 53)
- Lampiran 5 : Pedoman Observasi Penerapan Metode Bermain Warna Siklus I (halaman 54)
- Lampiran 6 : Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Sains Melalui Metode Bermain Warna Siklus I (halaman 55)
- Lampiran 7 : Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus II (halaman 56)
- Lampiran 8 : Pedoman Observasi Penerapan Metode Bermain Warna Siklus II (halaman 57)
- Lampiran 9 : Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Sains Melalui Metode Bermain Warna Siklus II (halaman 58)
- Lampiran 10 : Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus III (halaman 59)
- Lampiran 11 : Pedoman Observasi Penerapan Metode Bermain Warna Siklus III (halaman 60)
- Lampiran 12 : Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Sains Melalui Metode Bermain Warna Siklus III (halaman 61)
- Lampiran 13 : Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Sains melalui Metode Bermain Warna (halaman 62)
- Lampiran 14 : Lembar Tabulasi Skor Penilaian Kemampuan Sains Dengan Metode Bermain Warna (halaman 63)

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN SAINS MELALUI METODE BERMAIN WARNA PADA ANAK KELOMPOK B TK AISIYAH BUSTANUL ATHFAL GONDANGAN JOGONALAN KLATEN TAHUN 2011/2012

Oleh
Eka Puji Hastuti
A53B090144

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan sains melalui metode bermain warna pada anak kelompok B TK ABA Gondangan Jogonalan Klaten Tahun 2011/2012.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah anak kelompok B TK ABA Gondangan Jogonalan yang berjumlah 15 anak, dan juga guru kelas sebagai pengajar. Penelitian dilakukan berkolaborasi dengan guru dan dilaksanakan dalam tiga siklus. Masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pada setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi peningkatan kemampuan sains anak, lembar observasi penerapan metode bermain warna, dan lembar catatan lapangan. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan tabulasi skor penilaian dan menghitung prosentase peningkatan kemampuan sains anak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode bermain warna dapat meningkatkan kemampuan sains pada anak kelompok B TK ABA Gondangan Jogonalan Klaten tahun 2011/2012. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan sains pada siklus I sebesar 15% (kondisi prasiklus 30% menjadi 45%), siklus II sebesar 15% (siklus I 45% menjadi 60%), dan mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus III sebesar 25% (siklus II 60% menjadi 85%).

Kata kunci : bermain warna, kemampuan sains.